

GUIA DE L'ESTUDIANT **2025-2026**

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA
**MÀSTER UNIVERSITARI EN PEDAGOGIA
MONTESSORI (0-6 ANYS)**

MUPMONT-10UV-2025-1



ÍNDEX

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	4
– Objectius generals	4
– Metodologia	4
– Procés d'avaluació	5
PLA D'ESTUDIS	6
ASSIGNATURES DEL MÀSTER	7
– Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria	7
– Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a l'Aula	9
– Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a la Llar	11
– Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)	13
– Educació Escolar Primerenca	15
– Observació (0-3 anys) a l'Aula	17
– Pràctiques a l'Aula (0-3 anys)	19
– Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula	21
– Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància	23
– Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori	25
– Seminari d'Investigació	26
– Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Llenguatge i Matemàtica	29
– Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Vida Pràctica i Sensorial	31
– Observació (3-6 anys) a l'Aula	33
– Pràctiques a l'Aula (3-6 anys)	35
– Treball de Fi de Màster	37

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

- Demostrar una comprensió sistemàtica de l'educació infantil (0-6 anys) i de la pedagogia Montessori que els permeti l'aplicació de les idees adquirides, tant en un context professional com en un context de recerca.
- Ser capaços d'aplicar els seus coneixements i les seves habilitats per treballar en equip amb la finalitat de resoldre problemes en entorns nous o no habituals relacionats amb l'educació infantil (0-6 anys).
- Integrar coneixements i afrontar la seva complexitat, així com formular judicis i reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques com a professionals de l'educació infantil, tot respectant i aplicant en la seva pràctica professional els drets fonamentals i d'igualtat entre homes i dones, els Drets Humans i els principis d'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat i els valors propis de la cultura de pau i de valors democràtics.
- Comunicar les seves conclusions i coneixements sobre educació infantil, així com el marc conceptual de la pedagogia Montessori, tant a experts com a no experts, de forma clara i sense ambigüitats.
- Haver desenvolupat habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar els estudis de forma àmpliament autònoma.
- Demostrar un domini de les aptituds i els mètodes de recerca associats al camp d'estudi de l'educació infantil (0-6 anys) i la pedagogia Montessori que demostrin la seva preparació per iniciar una tesi doctoral.
- Dissenyar, implementar i adaptar un procés substantiu d'investigació sobre algun problema o qüestió relacionada amb aquest camp d'estudi, de manera que mostri la seva capacitat per emprendre una tesi doctoral.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o de treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc.) Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

També es realitzaran classes en format virtual sincrònic durant el període no presencial a les instal·lacions de la UVIC-UCC (de setembre a abril).

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

Consulteu els plans de treball de les assignatures de les titulacions que s'imparteixen també en modalitat online per veure com

s'organitza el treball acadèmic en aquesta modalitat.

El Pla de treball

Aquesta forma de treballar demana planificació per tal que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El Pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia per planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El Pla de treball és l'instrument que dóna indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el Pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El Pla de treball es centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Avaluació

Segons la normativa vigent de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula". La convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació, un de primer que comprèn les setmanes de docència, inclosa la setmana de tancament, i un segon període de recuperació.

L'avaluació continuada es realitzarà durant les setmanes de docència i la setmana de tancament de les assignatures. La setmana de tancament, situada al final del semestre, és una setmana docent especial, ja que no s'aporten continguts nous a les assignatures, però hi ha programades activitats d'avaluació per a tot l'estudiantat (tutories, retorn de treballs, presentacions orals o qualsevol activitat d'avaluació que preferentment no sigui recuperable).

Durant la setmana de recuperació es podran recuperar totes aquelles activitats d'avaluació que hagin estat identificades en la guia docent com a recuperables. El conjunt d'activitats a recuperar durant aquest període no pot tenir un pes en l'avaluació superior al 50% de l'assignatura.

En els cas dels màsters l'avaluació es realitzarà d'acord amb la normativa específica, que contempla una única convocatòria oficial.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació:

- **Avaluació de procés:** Seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat al llarg de l'assignatura. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** Correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria

Obligatòria (OB)

Optativa (OP)

Treball de Fi de Màster (TFM)

Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Mòduls	Matèries	Assignatures	Crèdits Tipus Curs		
Fonaments Teòrics de la Pedagogia Montessori (I)	Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria	Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria	3,0	OB	1
	Currículum Montessori de 0 a 3 Anys	Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a l'Aula	4,0	OB	1
		Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a la Llar	2,0	OB	1
Fonaments Teòrics de la Pedagogia Montessori (II)	Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)	Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)	3,0	OB	1
	Educació Escolar Primerenca	Educació Escolar Primerenca	3,0	OB	1
Pràcticum i Treball de Fi de Màster	Observació i Pràctiques 0-3 Anys	Observació (0-3 anys) a l'Aula	6,0	PAE	1
		Pràctiques a l'Aula (0-3 anys)	2,0	PAE	1
Paradigmes i Perspectives Contemporànies en Educació i Desenvolupament	Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula	Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula	4,0	OB	1
	Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància	Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància	4,0	OB	1
Fonaments Teòrics de la Pedagogia Montessori (I)	Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori	Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori	3,0	OB	1
Paradigmes i Perspectives Contemporànies en Educació i Desenvolupament	Seminari d'investigació	Seminari d'Investigació	4,0	OB	2
Fonaments Teòrics de la Pedagogia Montessori (II)	Currículum Montessori de 3 a 6 Anys	Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Llenguatge i Matemàtica	5,0	OB	2
		Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Vida Pràctica i Sensorial	4,0	OB	2
Pràcticum i Treball de Fi de Màster	Observació i Pràctiques 3-6 Anys	Observació (3-6 anys) a l'Aula	3,0	PAE	2
		Pràctiques a l'Aula (3-6 anys)	4,0	PAE	2
	Treball de Fi de Màster	Treball de Fi de Màster	6,0	TFM	2

ASSIGNATURES DEL MÀSTER

Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: Anual

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Berta Vila Saborit Marta Camps Devesa

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquesta assignatura proporciona a l'estudiant els coneixements sobre els principis bàsics d'anatomia, fisiologia, higiene, obstetrícia, nutrició i neuropsicologia en el desenvolupament del nen des del naixement fins als 3 anys en relació amb el mitjà que l'envolta. S'enfoca a la comprensió del funcionament del cos humà, la higiene, informació bàsica sobre la reproducció humana, la concepció, el desenvolupament de la gestació, l'etapa posterior al part i la nutrició, que són vitals per al desenvolupament del nen. En particular fa èmfasi en els principis Montessori per al desenvolupament saludable del nen. El curs fa una anàlisi sobre el desenvolupament de la personalitat del nen i emfasitza la individualització, la inclinació i la separació, així com la psicologia evolutiva i constitucional en conjunt amb el desenvolupament mental d'acord amb les noves recerques en neurociències i la seva relació amb la filosofia del mètode Montessori. Els objectius de l'assignatura són:

- Aplicar els coneixements sobre l'anatomia i psicologia humana per guiar els pares i les persones a càrrec de l'educació del nen en l'enteniment del creixement i desenvolupament del nen.
- Comprendre i aplicar els coneixements d'obstetrícia als períodes anterior i posterior al part.
- Aplicar i proporcionar, sobre nutrició, instruccions per a una dieta saludable que contribueixi a aconseguir un estat de salut òptim del nen en els seus primers anys de vida.
- Obtenir coneixements sobre el desenvolupament del cervell i de la personalitat i la seva relació amb les teories Montessori.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Elabora un àlbum amb tota la informació mèdica i amb dibuixos que ajudin a comprendre els conceptes principals d'obstetrícia, nutrició, anatomia, fisiologia i higiene.
- Elabora informes que descriuen la recerca i observació de com es duu a terme la inclinació, la separació i la individualització a través de l'observació de nens i nenes.
- Planifica l'ambient Montessori segons els estàndards d'higiene i neteja per oferir un ambient segur i apropiat i un menjar equilibrat que respongui a les necessitats alimentàries i a les edats dels nens i nenes.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir un comportament professional que mostri iniciativa, seriositat, compromís, perseverància i independència.

Específiques

- Analitzar la importància psicològica dels primers anys de vida per desenvolupar una personalitat única i per conèixer les crisis de desenvolupament i les seves implicacions. Identificar situacions d'abús infantil i saber com detectar-les.
- Comparar i avaluar els diferents mètodes de nutrició dels nounats, els procediments adequats d'higiene, tant prenatal com postnatal, i explicar quines són les malalties més comunes en els nens i nenes petits i com evitar-les.
- Comprendre i familiaritzar-se amb els conceptes d'obstetrícia, anatomia i fisiologia del cos humà i descobrir la importància de les cures durant l'embaràs i la importància de la vida prenatal i de la vida simbiòtica.
- Mostrar una actitud receptiva a les necessitats particulars de desenvolupament de cada infant i respondre-hi de la millor manera possible.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Obstetrícia. Aparell reproductor masculí i femení. Cicle menstrual. Embaràs. Vida prenatal. Desenvolupament fetal. Treball de part i naixement. Puerperi i vida simbiòtica. Naixements múltiples. Patologies de l'embaràs. Infantesa i preparació dels pares.
2. Nutrició. Sistema digestiu. Procés de nutrició. Alletament: aliment especial per al nounat. Tècniques d'alletament. Mecanismes de succió. Mètodes d'alimentació mixta. Alimentació artificial. Diferència en la femta d'acord amb els tipus de llet. Procés de deslletament. Dentició. Receptes
3. Anatomia i fisiologia. Sistema circulatori. Sistema respiratori. Sistema urinari. Sistema endocrí
4. Higiene. Introducció. Higiene prenatal. Immunitat (grups sanguinis, factor RH). Microbiologia. Malalties transmissibles. Nounats. (Diferències entre part "a terme", "prematuro", "postmaduro"). Avaluació del nounat. Característiques fisiològiques del nounat "a terme". Estats de consciència. Problemes més comuns del primer any de vida. Primers auxilis
5. Neuropsiquiatria infantil. Història de la neuropsiquiatria infantil. El sistema nerviós, esquelètic i muscular infantil. Introducció als processos cognitius. La interacció percepció-acció i el concepte de reacció circular. Desenvolupament psicomotor i psicosocial

AVALUACIÓ

Els criteris generals d'avaluació són els següents:

- Les activitats d'avaluació estan orientades a l'avaluació de la comprensió dels conceptes bàsics dels continguts i de l'ús funcional d'aquests continguts per a la simulació de situacions i resolució de problemes pràctics.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs de síntesi individual i en grup de conceptes i programacions de situacions i anàlisi de dades d'observacions de casos presentats en el grup classe (60 %).
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals (40 %).

Més concretament:

- Les competències relacionades amb els continguts més teòrics introduïts a les classes presencials d'aquesta matèria/assignatura s'avaluen a través d'una síntesi dels conceptes fonamentals de la matèria/assignatura i d'una prova escrita.
- Les competències relacionades amb els continguts més pràctics desenvolupats en les sessions de treball dirigit en petits grups i individuals s'avaluen a través de l'anàlisi en grup de dades d'observacions de casos presentats pel professorat i pels propis alumnes, amb la presentació oral i per escrit de les dades analitzades.

METODOLOGIA

L'assignatura s'imparteix en format taller i en classes magistrals, per la qual cosa l'assistència a les sessions i la participació en les activitats proposades és fonamental per superar-la.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- (2004). *Mayo Clinic Guide to Healthy pregnancy* (2004 ed.). NY: Collins, Nutrition.
- Restak, R. (2003). *The new brain: How the modern Age is rewiring your mind* . Rodale.
- Society for Neuroscience (2006). *Brain facts: A primer on the brain and the nervous system* (5 ed.). DC: Society for Neuroscience.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a l'Aula

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Semestre: Anual

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Berta Vila Saborit Marta Camps Devesa

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquesta assignatura dona als estudiants l'oportunitat de presenciar les diferents etapes de desenvolupament del nen mitjançant l'observació del nounat fins als dos mesos, l'observació dels tres primers anys de la vida en el jardí d'infants, en general, i en comunitats infantils Montessori i una breu pràctica en una comunitat infantil. A través de l'observació de nens de 0-3 anys d'edat l'estudiant pot entendre les necessitats físiques, psicològiques i emocionals del nen i com respondre-hi apropiadament. En general desenvolupa la capacitat d'observació com a eina per ajudar els pares a reconèixer i respondre a certes característiques infantils que els permetin un desenvolupament sa. Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir experiència per identificar les diferents etapes de desenvolupament del nen i les seves necessitats, així com els períodes sensitius de creixement.
- Adquirir pràctica amb els materials de desenvolupament.
- Aprendre la importància de determinar quan una acció requereix la intervenció de l'adult i quan el nen es capaç de trobar per si sol una solució.
- Preparar un ambient que afavoreixi el desenvolupament integral del nen tenint en compte tots els fonaments que transmet la pedagogia Montessori.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Disseny ambients específics per a l'aula segons els principis Montessori.
- Elabora materials que contribueixen al desenvolupament psicomotor del nen a l'aula des dels zero fins als tres anys.
- Elabora una planificació per observar i analitzar què i com motivar el nen a l'acció diferenciant moments d'intervenció, d'abstenció, d'interacció i de promoció de l'activitat espontània.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional que proporciona el màster.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que han de permetre continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida i autònoma.
- Recollir dades i analitzar-les.

Específiques

- Analitzar les diferents concepcions sobre el rol de l'adult en l'educació dels infants i la relació que existeix entre l'adult i l'infant.
- Comprendre les característiques i els principis educatius de Montessori relacionats amb el desenvolupament cognitiu, actitudinal i físic dels nens i nenes en relació amb l'ambient que els envolta des del seu naixement fins als 3 anys d'edat.
- Desenvolupar una actitud positiva, responsable i de reflexió continuada sobre la millor manera de col·laborar en el desenvolupament integral dels infants de 0 a 3 anys, a partir dels principis de la pedagogia Montessori.
- Observar de manera científica els nens de 0 a 3 anys i aplicar estratègies per fomentar-ne el desenvolupament des del naixement fins als anys d'edat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

- Història de *l'assistent a la infància*.
- L'ambient preparat
 - L'ambient a l'aula: introducció. Ajuts per a la independència del nen i el seu desenvolupament psicomotor i del llenguatge
 - L'ambient i les seves àrees
 - Àrea de vida pràctica: cura de la persona, cura de l'ambient interior i exterior, gràcia i cortesia, moviment de mobles i cuina...
 - Àrea de llenguatge: introducció i materials per afavorir l'adquisició del llenguatge parlat
 - Àrea psicosenso-motor: materials per afavorir el desenvolupament del moviment gruixut i fi
 - Grup 1: ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva
 - Grup 2: coordinació ull-mà
 - Grup 3: activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri

AVALUACIÓ

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tenen en compte el procés d'aprenentatge i els resultats.

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a avaluar la comprensió dels principis, l'anàlisi comparativa d'aquests principis amb diferents marcs teòrics, mitjançant reflexions orals i escrites personals, en equips de treball i en gran grup.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de l'elaboració de treballs de debat en equip; desenvolupament i aplicació de principis curriculars a les situacions de l'aula d'educació infantil en les sessions de classe; tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs; introducció d'estratègies d'autoregulació de l'aprenentatge.
- Per a l'avaluació sumativa:
 - Treballs escrits: 40 %
 - Preparació de materials: 30 %
 - Participació i seguiment: 30 %

METODOLOGIA

L'assignatura s'imparteix en format de taller i sessions expositives, per la qual cosa l'assistència a les sessions i la participació en les activitats proposades és fonamental per superar-la.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Montessori, M. (1986). *La Mente Absorbente del niño*. Diana.
- Pikler, E (1979). *The competence of an infant: Acta paediatrica Academiae Scientiarum Hungaricae*, . Recuperat de <http://www.thepiklercollection.weebly.com>
- Quattocchi, S (2017). *Un ser Humano: La importancia de los primeros tres años de vida* (4 ed.). Editorial cuatro vientos.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a la Llar

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 2,0

Semestre: Anual

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Berta Vila Saborit Marta Camps Devesa

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

— 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

En aquesta assignatura l'estudiant obté les habilitats necessàries per dissenyar un "ambient preparat" per al nen, a la llar i en altres comunitats infantils. El curs s'enfoca al disseny de l'espai, mobiliari i materials de desenvolupament i a l'organització de les àrees com les de dormir, menjar, treballar, etc. per fomentar un ambient segur i saludable per al nen. S'estudia el desenvolupament del nen en relació amb la família i la comunitat. Es fa èmfasi en les diferents concepcions sobre el rol de l'adult en l'educació dels nens petits, així com la relació que existeix entre ells.

Objectius

- Conèixer mètodes per guiar i dirigir sense interferir, fomentar la independència i eliminar l'ajuda innecessària al nen.
- Demostrar coneixement en el disseny d'un ambient preparat com es defineix a continuació: del naixement als 5 mesos, dels 5 als 12 mesos, dels 12 als 36 mesos i els efectes de l'entorn i les relacions interpersonals per a un desenvolupament segur i saludable.
- Desenvolupar l'habilitat d'analitzar i explicar les teories de l'educació Montessori com una ajuda a la vida a través de les diferents etapes de desenvolupament, conèixer l'ús dels materials de desenvolupament psicomotor i poder explicar els obstacles que es presenten en el mitjà que envolta al nen.
- Conèixer diferents tècniques per donar suport als pares i saber implementar-les en la pràctica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Disseny ambients específics per a les diferents àrees de la llar, segons els principis Montessori.
- Elabora materials que contribueixen al desenvolupament psicomotor del nen des dels zero fins als tres anys en la llar.
- Elabora una planificació per observar i analitzar què i com motivar el nen a l'acció diferenciant moments d'intervenció, d'abstenció, d'interacció i de promoció de l'activitat espontània.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional que proporciona el màster.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que han de permetre continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida i autònoma.
- Recollir dades i analitzar-les.

Específiques

- Analitzar les diferents concepcions sobre el rol de l'adult en l'educació dels infants i la relació que existeix entre l'adult i l'infant.
- Comprendre les característiques i els principis educatius de Montessori relacionats amb el desenvolupament cognitiu, actitudinal i físic dels nens i nenes en relació amb l'ambient que els envolta des del seu naixement fins als 3 anys d'edat.
- Explicar i analitzar l'ambient preparat a la llar segons els principis de Montessori i distingir els canvis que s'hi han de fomentar a mesura que el nen va creixent durant els tres primers anys.
- Observar de manera científica els nens de 0 a 3 anys i aplicar estratègies per fomentar-ne el desenvolupament des del naixement fins als anys d'edat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

- Història de l'«assistent a la infància»
- L'ambient preparat
- L'ambient de la llar: introducció. L'ambient dels 0 a 5 mesos:
Àrea de dormir: "cestina", llit. Àrea de menjar: cadira de l'adult, taula. Àrea de cures físiques: lloc per canviar, vestir i banyar el bebè; moble per als accessoris per a les cures físiques del bebè. Àrea de moviment: catifa, mirall. Objectes per transportar el bebè. Equips comercials
- L'ambient dels 5 a 12 mesos: introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació
- L'ambient dels 12 a 36 mesos: introducció. Ajudes per a la independència del nen i per al seu desenvolupament psicomotor:
 - Grup 1: ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva
 - Grup 2: coordinació ull-rajo
 - Grup 3: activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri
- Roba: introducció. Roba per al nounat. Roba per al moviment i la independència

AVALUACIÓ

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tenen en compte el procés d'aprenentatge i els resultats.

- Les activitats d'avaluació estan orientades a valorar la comprensió dels principis i a dur a terme l'anàlisi comparativa d'aquests principis amb diferents marcs teòrics, mitjançant reflexions orals i escrites personals, en equips de treball i en gran grup.
- Per a l'avaluació contínua: avaluació de processos i continguts a través de l'elaboració de treballs de debat en equip i del desenvolupament i l'aplicació de principis curriculars a les situacions de l'aula d'educació infantil a les sessions de classe; tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs; introducció d'estratègies d'autoregulació de l'aprenentatge.
- Per a l'avaluació sumativa:
 - Elaboració de materials: 40 %
 - Treball escrit: 30 %
 - Entrades al fòrum: 15 %
 - Participació i seguiment de l'assignatura: 15 %

METODOLOGIA

L'assignatura s'imparteix en format taller, per la qual cosa l'assistència a les sessions i la participació en les activitats proposades és fonamental per superar-la.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Montessori, M (2006). *El niño: el secreto de la infancia*. Diana.
- Montessori, M. (2007). *Education and Peace* (5 ed.). Montessori-Pierson Publishing Company.
- Quattocchi.S (2017). *Un ser humano: La importancia de los primeros tres años de vida* (4 ed.). Editorial cuatro vientos.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: Anual

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Berta Vila Saborit Marta Camps Devesa

OBJECTIUS

Aquesta assignatura dona als estudiants l'oportunitat de discutir la tasca dels pares en l'educació dels seus fills. La relació amb els pares és el primer pas per a la posterior relació del nen amb la societat. Els pares de família són el primer model de relacions socials. L'alumnat aprèn a dissenyar l'ambient de manera que els nens col·laborin en les tasques i aprenguin els uns dels altres. Descobreix que, arran de preparar l'ambient amb un sol material de desenvolupament per a cada activitat, els nens aprenen a respectar el material i la feina dels altres. En aprendre a col·locar el material i donar les regles per utilitzar-lo, el nen entén que el material està al seu abast, però només pot fer servir el que li ha estat presentat, la qual cosa li permet una autoregulació i inhibició d'impulsos. L'alumnat aprèn regles socials per conèixer en un ambient d'edats mixtes en què els nens s'ajuden mútuament. El material torna al lloc d'on el nen l'agafa, en el mateix estat en què el va trobar, mostrant respecte pel treball dels altres.

Els objectius són:

- Adquirir experiència per identificar situacions socials que promoguin el desenvolupament social del nen durant el seu període de desenvolupament.
- Aprendre la importància d'involucrar els pares de família en l'educació dels seus fills a través d'estudiar la pedagogia Montessori.
- Adquirir pràctica en comunicació familiar i conèixer-ne les característiques, respectant els pares treballadors.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Proposa adaptacions i modificacions a l'ambient Montessori a mesura que el nen canvia d'un estadi a un altre.
- Fa simulacres de sessions d'educació per a pares i assessora les famílies de la seva comunitat sobre aspectes que tinguin a veure amb el desenvolupament social dels seus fills i per donar continuïtat a l'educació Montessori rebuda a l'escola.
- Comprèn i promou l'educació sense fronteres pròpia del model educatiu Montessori.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Reflexionar críticament sobre els pensaments, decisions i actes propis.
- Tenir un comportament professional que mostri iniciativa, seriositat, compromís, perseverància i independència.

Específiques

- Avaluar la cosmovisió de Montessori i la visió de l'infant com un ésser amb un gran potencial, capaç de construir-se a si mateix.
- Identificar i explicar com la teoria educativa Montessori és una 'ajuda a la vida' a través dels estadis socials del desenvolupament i dels obstacles que impedeixen la llibertat i la independència en l'ambient dels infants.
- Entendre i assumir particularitats culturals tals com la història familiar de l'infant i el seu bagatge cultural, tant en la seva activitat a dins de l'aula com en la relació amb els pares.
- Reconèixer els estadis de desenvolupament social des del naixement fins als sis anys i els canvis en l'ambient que afavoreixen el desenvolupament.
- Valorar la importància del treball com a mitjà de desenvolupament humà.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

- El rol de la guia en l'ambient Montessori i el desenvolupament social del nen. Qualitats que ha de tenir una guia per desenvolupar la dimensió social del nen. La preparació d'educadors de qualitat. La visió de l'home en el mètode Montessori: els plànols de desenvolupament, el potencial del nen: l'embrió espiritual, la importància del treball com a alliberament del potencial del nen. (Llibertat i límits. Disciplina exterior com a reflex de la disciplina interior)
- Desenvolupament social del nen. Etapes de desenvolupament i interacció social. La "comunitat infantil". La "casa dels nens", lloc que propicia la col·laboració i fraternitat entre els nens. L'educació com a ajuda per al desenvolupament i el progrés social: educació per a la pau i la comesa de la nova educació
- El pla còsmic. Comprensió de la unitat del cosmos segons Montessori
- Cooperació internacional i globalització. Desenvolupament i cultura. Educació sense fronteres: Montessori com a proposta educativa vàlida a nivell mundial.
- Montessori en la família: rol dels pares. Els pares com a primers educadors. Estratègies per continuar l'educació Montessori a la llar

AVALUACIÓ

Els criteris per al desenvolupament de les activitats d'avaluació són els següents:

- Les activitats d'avaluació estan orientades a l'avaluació de la comprensió dels conceptes bàsics dels continguts i de l'ús funcional d'aquests continguts per a la simulació de situacions i la resolució de problemes pràctics.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de l'elaboració de treballs d'autoreflexió individual i en grup i de la preparació de simulacions a partir de les orientacions donades en el grup classe. (60 %)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (40 %)

METODOLOGIA

L'assignatura s'imparteix en format taller, per la qual cosa l'assistència a les sessions i la participació en les activitats proposades és fonamental per superar-la.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Bettelheim, B. (1997). *No hay padres perfectos*. Grijalbo Mondador.
- Montessori, M. (2016). *Dios y el niño y otros escritos inéditos*. Herder Editorial.
- Montessori, M. (2006). *La mente absorbente del niño* (19 ed.). Diana.
- Rodrigo, M. J., Palacios, J. (2014). *Familia y desarrollo humano*. Alianza editorial.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Educació Escolar Primerenca

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: Anual

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Berta Vila Saborit Marta Camps Devesa

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquest mòdul ofereix als estudiants els coneixements i els mitjans per crear ambients especialment dissenyats que responen al desenvolupament psicològic, sensoriomotor, físic i emocional de nens de 2 a 14-16 mesos i de nens de 14-16 mesos a 3 anys de vida. A través d'aquest curs els estudiants poden implementar ambients específics i materials apropiats a les necessitats dels infants d'aquestes edats, per a un desenvolupament òptim. Els estudiants aprenen com crear un ambient que promogui la independència, l'autoestima, l'atenció, l'autoregulació i la concentració, a través de l'espai, els materials i la presència respectuosa de l'adult. En general, desenvolupar la capacitat d'observació com una eina per crear un ambient adequat permet als nens un desenvolupament òptim. Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir els coneixements per identificar les necessitats físiques, emocionals i psicològiques dels nens de 2 mesos a 3 anys creant un espai adequat per a cada període i utilitzant l'observació i destresa per escollir els materials adequats que permetin al nen aconseguir créixer i desenvolupar-se d'una manera òptima.
- Adquirir coneixements que permetin crear materials adequats a cada període de creixement. Els estudiants creen materials utilitzant productes naturals que conviden els nens a tenir els moviments necessaris per a un bon desenvolupament.
- Aprendre la importància d'observar i no interrompre processos de desenvolupament.
- Aprendre la importància de determinar quan una acció requereix la intervenció de l'adult i quan el nen es capaç de trobar per si sol una solució.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Avalua el nivell de desenvolupament d'un nen en la primera infància i sap com aplicar les ajudes més adequades per fomentar el seu desenvolupament integral.
- Prepara i organitza l'aula de la comunitat infantil seguint els principis educatius Montessori i elabora materials que contribueixen al desenvolupament psicomotor del nen de la primera infància.
- Proporciona experiències per procurar ser un nexa positiu entre el nen i l'ambient perquè el primer es desenvolupi al seu propi ritme i de manera autònoma.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.

Específiques

- Conèixer i valorar la importància d'oferir a l'infant un ambient preparat científicament en el qual es pugui expressar lliurement i pugui interactuar amb els seus pares d'una manera sana i agradable.
- Explicar el significat d'una comunitat infantil Montessori i aplicar la pedagogia Montessori a la vida quotidiana de la comunitat tot mostrant com la comunitat ajuda de manera eficaç i eficient en el desenvolupament psicomotor de l'infant.
- Identificar els fonaments pedagògics que sustenten l'educació Montessori a edats primerenques, es a dir, quan acaba el període simbiòtic dels nens a l'edat de dos mesos i fins a l'edat d'entre 2 anys i mig i 3 anys.
- Valorar i confiar en el potencial intern de l'infant i en la preparació científica de l'ambient com a mitjà que ha de permetre que l'infant s'adapti i es desenvolupi amb èxit.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

- La "comunitat infantil": Introducció. Organització. Elements. Les Persones. Espai 1: ambient preparat de 2 a 14-16 mesos d'edat: àrea per dormir, l'alimentació, cures físiques, moviment i objectes per transportar al nen. Espai 2: ambient per a nens de 14-16 mesos a 2-3 anys. Mobles per a la roba, cadires, taules, tamborets, banques, prestatges i llits
- Ajuts al desenvolupament psicomotor. Introducció a la línia del temps del desenvolupament psicomotor. Guia per a la construcció de materials que ajuden al desenvolupament. Activitats dissenyades per brindar al nen experiències visuals, tàctils i auditives, i per promoure la coordinació ull-mà. Activitats per fomentar el desenvolupament de la locomoció i l'equilibri. El desenvolupament psicomotor com a plataforma per al desenvolupament cognitiu, social i afectiu. La intel·ligència sensoriomotriu. Activitats per fomentar el desenvolupament cognitiu
- Activitats estereognòstiques. Llenguatge: materials per al desenvolupament del llenguatge. Objectes, targetes, aparellament d'objectes i targetes, llibres, llenguatge rítmic i expressió. Música: introducció, cant, instruments musicals i activitats de moviment. Art: fer gargots, ús de la pissarra, pintura i fang. Exercicis de vida pràctica: cura de la persona, cura de l'ambient, gràcia i cortesia, moviment de mobles i aliments

AVALUACIÓ

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tenen en compte el procés d'aprenentatge i els resultats.

Els paràmetres per avaluar aquesta matèria són similars: les activitats d'avaluació estan orientades a l'ús funcional del coneixement i a la planificació de l'espai escolar i de les activitats en desenvolupament.

- Participació i assistència a classe (10 %)
- Avaluació de processos i continguts a través de l'elaboració de treballs i de la resolució de casos pràctics plantejats a les sessions de classe, tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autoregulació de l'aprenentatge (20 %)
- Prova escrita (20 %)
- Treball en grup sobre el contingut de l'assignatura i la relació amb altres assignatures (50 %)

METODOLOGIA

L'assignatura s'imparteix en format taller, per la qual cosa l'assistència a les sessions i la participació en les activitats proposades és fonamental per superar-la.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Bowlby, J. (1969). *Attachment & Loss*. Basic Books.
- Montanaro, S. Q. (1998). *Understanding the human being: The importance of the first three years of life*. Nienhuis Montessori.
- Montessori, M. (2006). *La Mente Absorbente del niño* (23 ed.). Diana.
- Pikler, Emmi. (2017). *The Competence of an Infant* [DVD]. www.thepiklercollection.weebly.com.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Observació (0-3 anys) a l'Aula

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 6,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Maria Glòria Olmos Martínez

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquesta assignatura ofereix als estudiants l'oportunitat d'aprendre l'observació científica que els permetrà adequar la seva pràctica a partir del que s'ha observat en cada nen. Aprenen a observar sense prejudicis, expectatives, preferències o idees preconcebudes. L'observació científica és objectiva, precisa i sense judicis de valor d'allò que s'observa. A través de les observacions i pràctiques els estudiants han de respondre a les necessitats dels nens amb els quals treballen. L'observació profunda els permet descobrir manifestacions internes dels nens que només es poden veure en un ambient de llibertat i respecte.

Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir experiència per identificar les diferents etapes de desenvolupament del nen i les seves necessitats, així com els períodes sensitius de creixement.
- Adquirir l'habilitat d'observar d'una manera objectiva i científica.
- Adquirir la pràctica amb els materials de desenvolupament.
- Aprendre la importància de no interrompre el procés natural del creixement.
- Aprendre la importància de determinar quan una acció requereix la intervenció de l'adult i quan el nen és capaç de trobar per si sol una solució.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza i sintetitza ambients específics per a les diferents àrees de l'educació des dels zero als tres anys d'edat.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.
- Aplica i integra els seus coneixements per a la resolució de problemes en entorns nous, que inclouen contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions —i els coneixements i raons últimes que les sustenten— a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS

- L'ambient dels 0 als 5 mesos: Àrea de dormir. Àrea de menjar. Àrea de cures físiques. Àrea de moviment
- L'ambient dels 5 als 12 mesos: Introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació
- L'ambient dels 12 als 36 mesos: Ajudes per a la independència del nen i el seu desenvolupament psicomotor
 - Grup 1: Ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva
 - Grup 2: Coordinació ull-rajo
 - Grup 3: Activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri

Les pràctiques tenen lloc al CCE Montessori Palau, reconegut per l'Associació Montessori Internationale, o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzin el material Montessori. La comissió coordinadora del màster, amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de San Diego i segons els criteris de l'AMI, valora i aprova la idoneïtat d'aquests centres.

Documents de referència: Annex al conveni per a cada estudiant, guia de pràctiques per al professorat, pla docent per a l'alumnat,

AVALUACIÓ

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tenen en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria són similars. Les activitats d'avaluació estan orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques al laboratori d'educació infantil, treballs i resolució de casos pràctics i de la planificació, aplicació i avaluació de les presentacions davant dels alumnes. (60 %)
- Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (40 %)

METODOLOGIA

L'assignatura comença amb un taller de preparació per aprendre l'observació científica que inclou activitats i grups de discussió. Posteriorment els estudiants han d'observar en aules Montessori o en ambients familiars quan els nens no van a centres escolars, tres períodes importants des del naixement als 3 anys:

- Observar a un o dos nadons des del naixement als 2 mesos 30 hores.
- Observar a un o dos infants de 2 a 12 mesos 110 hores.
- Observar a un o dos nens de 12 a 36 mesos per un període de 80 hores.
- Pràctica de 30 hores al 2n o 3r període.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- ELIOT, L. Phd. (1999). *Whats going on in there? How the brain and mind develop in first five years of live* . Library of congres.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografia y observación participante en investigación cualitativa* . Morata.
- Montessori, M. (1984). *La descoberta de l'infant* . EUMO.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Pràctiques a l'Aula (0-3 anys)

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 2,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Maria Glòria Olmos Martínez

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

— 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Les assignatures de pràctiques estan orientades a integrar els coneixements teòrics i pràctics desenvolupats al llarg de la formació. L'objectiu principal de les pràctiques és posar l'estudiant en contacte directe amb el món professional mitjançant l'aplicació pràctica i contextualitzada dels treballs en les diferents assignatures del màster.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza, sintetitza i dissenya entorns específics per a les diferents àrees de l'educació des dels zero als tres anys d'edat.
- Elabora materials que contribueixen al desenvolupament cognitiu, emocional, social i psicomotor del nen des dels zero als tres anys d'edat.
- Fa presentacions als nens i nenes de zero a tres anys d'edat que motiven a l'acció i diferencien moments d'interacció, d'abstenció, d'intervenció i de promoció d'activitat espontània.
- Actua en les situacions habituals i en les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.
- Aplica i integra els seus coneixements per a la resolució de problemes en entorns nous, que inclouen contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions —i els coneixements i raons últimes que les sustenten— a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS

- L'ambient des dels 0 als 5 mesos: Àrea de dormir. Àrea de menjar. Àrea de cures físiques
- Àrea de moviment
 - L'ambient des dels 5 als 12 mesos: Introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació
 - L'ambient des dels 12 als 36 mesos: Ajudes per a la independència del nen i per al seu desenvolupament psicomotor
 - Grup 1: ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva
 - Grup 2: coordinació ull-rajo
 - Grup 3: activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri

Les pràctiques es duen a terme al CCE Montessori Palau, reconegut per l'Association Montessori Internationale, o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzen el material Montessori. La comissió coordinadora del màster, amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de Sant Diego i atenent als criteris de l'AMI, valora i aprova la idoneïtat d'aquests centres.

Documents de referència: Annex al conveni per a cada estudiant, Guia de pràctiques per al professorat, Pla docent per a l'alumnat, Normativa de pràctiques de la FETCH de la UVic-UCC.

AVALUACIÓ

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tenen en compte el procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria són similars. Les activitats d'avaluació estan

orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques al Laboratori d'Educació Infantil. Treballs i resolució de casos pràctics i planificació, aplicació i avaluació de les presentacions davant dels alumnes. (60 %)
- Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (40 %)

METODOLOGIA

Les pràctiques estan coordinades des del màster. Entre setembre i abril. Hi ha dues categories de pràctiques: observacions i pràctiques en aules. En l'etapa 0-3 les observacions tenen una durada mínima de 150 hores i les pràctiques a l'aula, de 30 hores. En l'etapa 3-6 les observacions duren un mínim de 90 hores i les pràctiques a l'aula, un mínim de 80 hores. En ambdues etapes les pràctiques s'han de fer obligatòriament en escoles Montessori sota l'orientació de guies certificats per l'AMI. A Catalunya l'únic centre reconegut per l'AMI és l'escola Montessori Palau Girona, que col·labora amb el màster com a centre de pràctiques. Els estudiants que vulguin realitzar pràctiques en altres localitats o països, poden fer-ho, sempre que proposin un centre reconegut per l'AMI. Des de la coordinació del màster s'intenta facilitar el contacte amb centres d'altres localitats. La distribució d'hores per dies i setmanes es pacta amb el centre i amb la coordinació del màster.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Blaxter, L.; Hughes, C. & Tight, M. (2010). *Como se investiga*. Grao.
- Montessori, M. (2006). *El niño, el secreto de la infancia* (19 ed.). Diana.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Semestre: Anual

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Berta Vila Saborit Marta Camps Devesa

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

- Analitzar la pedagogia montessoriana en el context de les pedagogies contemporànies.
- Revisar l'evolució de l'educació infantil al món al llarg dels segles XIX i XX.
- Conèixer els models educatius contemporanis que incorporen nous materials per al treball a l'aula.
- Comparar el mètode Montessori amb altres grans mètodes vinculats a l'Escola Nova.
- Aprofundir en el present i el futur de l'educació infantil al món.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Descriu, analitza i interpreta els canvis globals i els aspectes fonamentals de la renovació pedagògica en l'educació infantil, prenent com a referència els contextos en què es duu a terme.
- Dissenya individualment i col·lectiva projectes de treball de caràcter global per ser desenvolupats en l'etapa d'educació infantil.
- Reconeix la fonamentació psicològica, pedagògica i didàctica subjacent a les grans aportacions de la pedagogia contemporània en el camp de l'educació infantil.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.
- Comprèn i aplica coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics en contextos de recerca científica i tecnològica.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.

Específiques

- Conèixer els objectius curriculars i els criteris d'avaluació de l'educació infantil. Reconèixer la primera infància com una etapa de desenvolupament bàsic amb un valor educatiu propi.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que atenguin les singulars necessitats educatives de l'alumnat, la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans.
- Identificar els indicadors i elements més significatius del conjunt d'experiències innovadores en el camp de l'educació infantil.
- Portar a terme propostes pedagògicodidàctiques que integrin les principals aportacions teoricopràctiques desenvolupades en l'educació infantil.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

- Principals estratègies pedagògiques desenvolupades al llarg del segle XX
- Actualitat de diferents propostes pedagògiques en educació infantil: treballar per projectes, tallers, la rellevància dels objectes i l'espai, l'educació artística en l'etapa 0-6, etc.

- Funcionalitat i adequació dels mètodes pedagògics a la realitat contemporània
- L'educació infantil al món: algunes experiències rellevants

AVALUACIÓ

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tenen en compte el procés d'aprenentatge i els resultats.

Les activitats d'avaluació estan orientades a la comprensió raonada i reflexiva dels continguts de l'assignatura, així com a la seva aplicació pràctica i funcional a l'aula (en cap cas a la repetició mecànica). L'avaluació de l'assignatura es divideix de la manera següent:

1. Treball final de recerca sobre algun tema, qüestió, problema o pregunta propis dels continguts de l'assignatura (o bé que s'hi relacioni o se'n derivin de manera pertinent); es tracta de dur a terme una investigació en un treball escrit que aprofundeixi, amplii o, si convé, qüestionari parcialment o totalment algun dels continguts tractats i discutits a l'assignatura, basant-se en una documentació adequada i apuntant a les dimensions teòrica i pràctica del tema escollit. El tema del treball el proposa cada estudiant en funció del que més li interessi, prèvia tutoria amb el professor (els aspectes formals a considerar en aquesta avaluació es comuniquen oportunament): 50 %
2. Prova escrita presencial de tipus assaig amb una única pregunta oberta i presentació oral dels resultats (ambdues activitats es fan a la darrera sessió presencial); es tracta de fer un exercici d'integració dels continguts de l'assignatura des de la perspectiva del que resulti més significatiu a cada estudiant per raó dels seus aprenentatges, interessos, motivació, experiència i expectatives. La part escrita es concep com un treball individual i la part oral com un treball grupal que involucra tota la classe, i la finalitat del qual és que els resultats de cada exercici d'integració puguin ser objecte de retroalimentació, així com que cadascú pugui servir d'exemple i inspiració per a altres a la classe (els aspectes formals a considerar en aquesta avaluació, així com l'extensió requerida i la durada de la prova escrita i de la presentació oral posada en comú es comuniquen oportunament als estudiants): 30 %
3. Assistència, participació activa (preguntes, opinions, comentaris, etc.) i realització de tasques (lectures i desenvolupament d'exercicis breus sobre casos pràctics i qüestions teòriques): 20 %

METODOLOGIA

L'assignatura s'imparteix en format de taller, per la qual cosa l'assistència a les sessions i la participació en les activitats proposades és fonamental per superar-la.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Bordes, J. (2007). *La Infancia de las vanguardias : sus profesoras desde Rousseau a la Bauhaus* . Cátedra.
- Dahlberg, G.; Moss, P.; Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil: perspectivas posmodernas* . Graó.
- González-Agàpito, J. (2003). *La Educación infantil: lecturas de un proceso histórico en Europa* . Octaedre. Rosa Sensat.
- Sanchidrián, C.; Ruiz Berrio, J. coords (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil* . Graó.
- Trilla, J. (coord) (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* . Graó.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Semestre: Anual

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Berta Vila Saborit Marta Camps Devesa

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

L'enfocament de l'assignatura té per objectiu proporcionar un coneixement teòric amb dimensió d'aplicació pràctica sobre les principals teories psicològiques que aporten instruments per plantejar-nos la intervenció educativa de 0-6 anys. Es fa especial atenció en elements que, en relació amb les opcions fonamentals de la pedagogia Montessori, suposen opcions coincidents o, per contra, divergents. Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer conceptes, teories i elements crítics dels principals models cognitius, constructivistes i socioculturals del desenvolupament i l'aprenentatge.
- Saber relacionar les aportacions d'aquests models amb la pedagogia Montessori.
- Descriure la rellevància dels factors i processos cognitius, socioemocionals, psicobiològics i de comportament de la primera infància en el procés educatiu, atenent a les diverses perspectives en psicologia.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza i interpreta els canvis globals i els aspectes fonamentals del desenvolupament psicològic dels nens i nenes en la primera infància, prenent com a referència els contextos en què tenen lloc.
- Planifica i gestiona adequadament la informació per resoldre problemes i identificar necessitats personals i grupals relacionades amb el desenvolupament psicològic.
- Comunica i proporciona informació precisa i adequada per descriure situacions individuals i grupals utilitzant factors psicològics.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.
- Comprèn i aplica coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics en contextos de recerca científica i tecnològica.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.

Específiques

- Analitzar la repercussió que tenen en els factors i processos psicològics dels nens i nenes els canvis continuats en els contextos familiars i socials actuals, en els quals es desenvolupen els comportaments individuals i els processos grupals.
- Conèixer els conceptes, teories i elements crítics i de debat actual dels models ecològics, socioculturals, sistèmics i constructivistes del desenvolupament i de l'aprenentatge.
- Descriure la rellevància dels factors i processos cognitius, emocionals, psicobiòtics i de comportament de la primera infància en el procés educatiu, tenint en compte les diverses perspectives en psicologia.
- Identificar les diferències, dificultats i necessitats individuals i grupals en relació als factors i processos psicològics que les expliquen.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Perspectives teòriques que estudien la primera infància en l'actualitat.
2. Piaget, una referència imprescindible
3. Vigotski i les teories socioculturals
4. Innatismes. Representació mental. Teoria de la ment
5. Relacions entre iguals i processos sociocognitius
6. Mirada evolutiva en processos de simbolització i teoria de la ment.

AVALUACIÓ

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Les competències vinculades als continguts teoricopràctics de les sessions s'avaluen a través de l'elaboració d'un treball individual o en grup que reculli l'observació d'una nena o un nen de 0-3 anys en un context natural com pot ser l'aula Montessori, l'ambient familiar o algun altre context. Aquesta observació s'ha de vincular a alguna de les àrees del currículum Montessori (vida pràctica, sensorial, llenguatge, matemàtiques) o tractar un tema relacionat amb alguna de les dimensions del desenvolupament humà: cognitiva i de llenguatge, socioemocional, psicomotriu, etc. En qualsevol cas el treball també ha de considerar i evidenciar els continguts treballats en aquesta assignatura que es relacionen amb l'observació.

El treball d'observació ha de constar de:

- Una exposició teòrica sobre el tema que centra l'observació
- Un registre d'observació que reculli les anotacions, descripcions, etc. de les conductes infantils observades
- Una anàlisi de l'observació efectuada. Analitzar les dades recollides en les pròpies notes i en els registres duts a terme
- Finalment unes conclusions que integren els diferents aspectes de tota l'observació
- Una referència bibliogràfica de les autores o autors utilitzats

El treball d'observació ha de ser una elaboració personal que respongui a la síntesi de les diverses lectures realitzades per efectuar la part teòrica del treball. Ha de tenir com a mínim unes 10-12 pàgines i, com a màxim, 15.

- Assaig. El treball representa el 45 % de la nota final. La resta de la nota correspon a l'assistència, la participació a les sessions de treball conjunt a les classes i a la matinal de diàlegs psicopedagògics basats en lectures.
- Diàlegs psicopedagògics al fòrum de l'aula Moodle: 20 % de la nota final
- Autoavaluació: 15 % de la nota final
- Assistència i participació: 20 % de la nota final

METODOLOGIA

L'assignatura s'imparteix en format de taller i classes magistrals, per la qual cosa l'assistència a les sessions i la participació en les activitats proposades és fonamental per superar-la.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Harris, P.L. (2004). *Los niños y las emociones*. Alianza Editorial.
- Marchesi, Á.; Palacios, J. & Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial.
- Schaffer, H.R. (1993). *El desarrollo de la personalidad*. Editorial Visor.
- Vygotski, L.S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica-Austral.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: Anual

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Cecilia Elguero De Quiroz Cecilia Elguero De Quiroz

OBJECTIUS

En aquesta assignatura s'analitza el desenvolupament de la persona segons la perspectiva psicològica de Maria Montessori i la filosofia del mètode Montessori. En particular es fa èmfasi en el desenvolupament dels nens des del naixement fins als sis anys d'edat. Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer i comprendre les característiques psicològiques i biològiques del desenvolupament de l'ésser humà, especialment des del naixement fins als 6 anys.
- Entendre l'educació com una ajuda a la vida i comprendre la importància del canvi i creixement personal d'un adult per guiar de manera objectiva la seva pròpia vida o la d'un nen.
- Demostrar en l'observació i la pràctica la comprensió sobre els principis pedagògics i estàndards de la filosofia educativa Montessori.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Elabora un àlbum complet amb els principis filosòfics i pedagògics que componen el mètode Montessori a partir dels llibres de consulta i dels continguts de les classes presencials.
- Comprèn la importància del seguiment individualitzat de cada nen i dissenya eines que li serveixen per registrar-ne els avanços, avaluar-ne el progrés i planejar estratègies orientades a fomentar el desenvolupament de tot el seu potencial.
- Prepara informes sobre l'evolució acadèmica de cada nen que serveixen per comunicar als pares el desenvolupament que experimenten i, d'aquesta manera, fomentar la comunicació assertiva amb la família del nen, procurant que hi hagi coordinació escola-casa en pro del benestar d'aquest nen.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional que proporciona el màster.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloquin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que han de permetre continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida i autònoma.

Específiques

- Analitzar les diferents concepcions sobre el rol de l'adult en l'educació dels infants i la relació que existeix entre l'adult i el nen.
- Conèixer la pedagogia Montessori a través de la lectura i l'anàlisi de la bibliografia, de la comparació amb els pensaments i pràctiques de la teoria educativa moderna i de la comprovació de les concordances amb les troballes de Montessori.
- Investigar com es porten a terme la planificació docent i el registre d'avenços dels nens a través d'enquestes i/o entrevistes a guies Montessori. Treure'n conclusions i elaborar una proposta pròpia de planificació de classes i registre d'avenços.
- Valorar i aprofundir en la preparació personal basada en el mètode Montessori com a component clau en l'educació.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

- Psicologia i desenvolupament infantil segons Montessori. Biografia de Maria Montessori. Necessitats i tendències humanes. Els quatre plans del desenvolupament segons Montessori. El procés d'adaptació. Embrió espiritual. Ment absorbent. Períodes sensitius. Desenvolupament del moviment. Desenvolupament de la independència. Desenvolupament del llenguatge. Llibertat i disciplina. Desviacions psicològiques i normalització a través del treball. Desenvolupament social
- Teoria i pràctica educativa Montessori. Ambient preparat. El/la guia Montessori. Observació

- Aplicació de la pràctica Montessori. Grups amb diferents edats. Quantitat d'alumnes per classe. El cicle de treball. Planificació docent i registre d'avanços dels alumnes. El rol de l'assistent a l'aula Montessori. Educació per a pares

AVALUACIÓ

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tenen en compte el procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.

Els paràmetres per avaluar aquesta matèria tenen en compte la comprensió de conceptes i la construcció d'instruments en el desenvolupament dels conceptes.

- Les activitats d'avaluació estan orientades a valorar l'ús funcional del coneixement i la planificació de l'avaluació i la comunicació amb els pares.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de debats, presentació de documents de reflexió individual i models d'informes d'avaluació dels nens, tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs i introducció d'estratègies d'autoregulació de l'aprenentatge. (40 %)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (60 %)

Més concretament:

- Les competències relacionades amb la comprensió de conceptes i teories i la seva aplicació introduïts a les classes presencials s'avaluen a través de síntesis personals i d'exercicis escrits.
- Les competències relacionades amb els continguts més pràctics desenvolupats en les sessions de treball dirigit en petits grups i individuals s'avaluen a través de presentacions en grup d'instruments d'intervenció i avaluació exposats pels propis alumnes, amb la presentació per escrit de les conclusions dels debats.

METODOLOGIA

L'assignatura s'imparteix en format de taller, per la qual cosa l'assistència a les sessions i la participació en les activitats proposades és fonamental per superar-la.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Montessori, M. (2000). *De la infància a la adolescència*. Montessori- Pierson Publishing Company.
- Montessori, M. (2006). *El niño. El secreto de la infancia* (23 ed.). Diana.
- Montessori, M., & de Sarmiento, S. L. (1979). *La educación para el desarrollo humano: comprendiendo a Montessori*. Diana.
- Montessori, M. (2006). *La Mente absorbente del niño* (19 ed.). Diana.
- Montessori, M. (2003). *Educación y Paz*. Longseller.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Seminari d'Investigació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Semestre: Anual

Grup

G19, semipresencial, matí

Llengua d'impartició

espanyol

Professorat

Núria Carrete Marín

Núria Carrete Marín

OBJECTIUS

Aquesta assignatura és l'única del pla d'estudis que treballa el suport metodològic per portar a terme el Treball de Fi de Màster (TFM). Tal com diu el títol, es tracta de proveir l'alumnat amb les eines necessàries per iniciar-se en el món de la investigació tot escollint un tema del seu interès dins de la pedagogia Montessori.

L'objectiu més destacat d'aquesta assignatura és donar el suport metodològic necessari a l'alumnat per poder redactar un TFM amb èxit i contribuir, ni que sigui de forma molt reduïda, a la producció de coneixement en el món de la pedagogia Montessori.

RESULTATS D'APRENENTATGE

Els resultats d'aprenentatge que s'espera que obtingui l'alumnat un cop cursada i superada amb èxit l'assignatura són:

- Conèixer i aplicar elements rigorosos i sistemàtics associats a la producció del treball científic.
- Identificar i aplicar les tècniques de recollida de dades més habituals en les ciències socials.
- Identificar i gestionar el format d'escriptura, cerca de fonts d'informació científica i el format de citació acadèmica.
- Confeccionar un assaig acadèmic segons criteris del mètode científic.
- Avaluar i seleccionar la teoria científica adequada i la metodologia precisa per formular judicis amb una reflexió sobre la responsabilitat social o ètica vinculada a la solució que es proposi en cada cas.
- Identificar línies d'innovació i recerca aplicades a l'àmbit d'estudi.
- Aplicar procediments propis de la recerca científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional que proporciona el màster.

Específiques

- Analitzar en profunditat la metodologia científica i promoure el pensament científic i l'experimentació.
- Ésser capaç de justificar el procés de presa de decisions quant al disseny i realització de projectes d'investigació.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. El mètode científic
 - 1.1. La necessitat de canviar d'actitud: el coneixement científic versus el coneixement reproductiu
 - 1.2. L'empirisme i el racionalisme
 - 1.3. Les diferències i similituds amb altres treballs del màster universitari en Pedagogia Montessori
2. Les fases del mètode científic
 - 2.1. Orientar i delimitar el tema de la recerca: la pregunta inicial
 - 2.2. La fonamentació teòrica: lectura de recerques prèvies sobre el tema
 - 2.3. L'aplicació pràctica - la metodologia: tècniques de recollida de dades
 - 2.4. L'anàlisi i presentació dels resultats
 - 2.5. Les conclusions dels resultats i les seves conseqüències

AVALUACIÓ

L'assignatura és eminentment pràctica i interactiva. L'assistència a les classes és clau per aprovar-la.

- Assistència a les classes i a les xerrades de recerca: 40 %
- Tasques específiques que es van proposant a les classes: 20 %
- Treball de final de l'assignatura: el projecte del TFM: 40 %

Només és possible recuperar el 40 % del treball de final de l'assignatura. La nota de cada part és acumulativa.

METODOLOGIA

La metodologia i l'organització dels grups de treball de l'assignatura van variant segons el contingut que cal treballar en cada sessió. Hi ha diferents tipus de sessions:

- Sessions informatives, sobretot les del primeres setmanes, que es fan amb tot el grup classe.
- Sessions dividides en dos grups segons la metodologia qualitativa o quantitativa, en què es treballen exercicis relacionats amb les diferents tècniques de recollida de dades.
- Sessions dividides en els 4 itineraris, en què es desenvoluparan exercicis relacionats amb la temàtica específica del TFM que cada estudiant ha proposat.
- Sessions-xerrada de recerca en cadascun dels itineraris.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Blaxter, L.; Hughes, C. & Tight, M. (2010). *Como se investiga*. Graó.
- Manen, V. (2004). *El tono en la enseñanza*. Paidós.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Llenguatge i Matemàtica

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 5,0

Semestre: Anual

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Cecilia Elguero De Quiroz

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquesta assignatura dona als estudiants l'oportunitat d'aprendre i practicar amb els materials dissenyats per la Dra. Montessori relacionats amb l'ensenyament de la lectura i l'escriptura, que s'inicia amb els sons de l'alfabet, els seus símbols corresponents i la possibilitat d'escriure amb l'alfabet mòbil abans de passar a la lectura de frases i a l'escriptura al paper. A través de l'anàlisi de les funcions de les paraules i, posteriorment, d'analitzar oracions, els estudiants comprenen la importància d'oferir a l'infant la possibilitat d'escriure i llegir amb comprensió i fluïdesa. Els estudiants coneixen els materials de matemàtiques dissenyats per la Dra. Montessori i poden respondre a l'interès dels nens envers els números. Aprenen i practiquen amb materials que van del concret cap a l'abstracció en diferents grups d'activitats que aïllen una sola dificultat d'aprenentatge i van del general al particular. Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir el coneixement i el maneig dels materials de llenguatge que porten a l'adquisició de la lectoescriptura i de les matemàtiques per part de nens de 3 a 6 anys.
- Adquirir pràctica amb els materials de desenvolupament del llenguatge i de les matemàtiques.
- Aprendre la importància de mostrar els materials seguint una seqüència de passos concrets i analitzar les dificultats per a l'èxit del nen amb els materials.

RESULTATS D'APRENTATGE

- És capaç de preparar els materials de llenguatge i matemàtiques de tal manera que queden accessibles als nens i en una adequada seqüència segons l'edat.
- És capaç de presentar els exercicis de llenguatge i matemàtiques i explicar els fonaments d'aquests exercicis seguint la teoria de l'"economia de moviments" en presentar-los als nens, fent l'èmfasi en el material i no en la guia.
- Elabora un àlbum complet amb la fonamentació pedagògica i la presentació completa de tots els exercicis de llenguatge i matemàtiques, així com dibuixos i gràfiques il·lustratives.
- Mostra com incorporar en el treball quotidià a l'aula la diversitat cultural dels nens, promou el respecte i l'acceptació mútua davant la diversitat i fomenta un ambient de llibertat i solidaritat dins de l'aula, procurant tenir una actitud de respecte, paciència i comprensió davant els nens.
- És capaç de desenvolupar processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional que proporciona el màster.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloquin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que han de permetre continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida i autònoma.
- Recollir dades i analitzar-les.

Específiques

- Analitzar les diferents concepcions sobre el rol de l'adult en l'educació dels infants petits (0-3 anys) i la relació que existeix entre l'adult i el nen.
- Comparar i avaluar els principis pedagògics de Montessori amb els pensaments i pràctiques de la teoria educativa moderna i les noves investigacions educatives, en particular amb les neurociències.
- Comprendre les característiques psicològiques i biològiques del desenvolupament de l'ésser humà, especialment des dels 3 als 6 anys d'edat.

- Conèixer en profunditat els principis educatius de Montessori relacionats amb el desenvolupament cognitiu, actitudinal i físic de l'infant en relació amb el seu ambient.
- Identificar i explicar els principis teòrics, les característiques, els propòsits i l'edat apropiada de presentació dels diferents exercicis de cada àrea del currículum Montessori (vida pràctica, sensorial, llenguatge i matemàtiques).
- Valorar la importància de renovar, aprofundir i actualitzar els coneixements i procediments en les diferents àrees que presenta el currículum Montessori.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

- Psicologia i desenvolupament infantil segons Montessori. Necessitats i tendències humanes. Els quatre plans del desenvolupament segons Montessori. El procés d'adaptació. Embrió espiritual. Ment absorbent. Períodes sensitius. Desenvolupament del moviment. Desenvolupament de la independència. Desenvolupament del llenguatge. Llibertat i disciplina. Desviacions psicològiques i normalització a través del treball. Els tres estadis de l'obediència. Desenvolupament social
- Teoria i pràctica educativa Montessori. Ambient preparat. El/la guia Montessori. Observació. Preparació indirecta. Aïllament de la dificultat. Control d'error. La lliçó de tres períodes
- Aplicació de la pràctica Montessori. Grups amb diferents edats. Quantitat d'alumnes per classe. El cicle de treball. Planificació docent i registre d'avenços dels alumnes. El rol de l'assistent a l'aula Montessori. Educació per a pares
- Vida pràctica. Introducció a la vida pràctica. Exercicis preliminars. Cura de l'ambient. Cura de la persona. Gràcia i cortesia. Caminar en la línia. Exercici del silenci
- Material sensorial. Introducció al material sensorial. Materials per al desenvolupament del sentit visual, el desenvolupament del sentit tàctil, el desenvolupament del sentit auditiu, el desenvolupament del sentit olfatori, el desenvolupament del sentit gustatiu, el desenvolupament del sentit estereognòstic, extensions del material sensorial
- Llenguatge. Introducció al llenguatge. Llenguatge parlat. Escriptura. Lectura. Extensions del llenguatge: funcions de les paraules, anàlisis de la lectura
- Matemàtiques. Introducció a matemàtiques. Nombres de l'1 al 10. Sistema decimal. Quantitat (de l'1 al 1.000). Símbols. (Introducció: 1, 10, 100, 1.000. De l'1 al 9.000. Associació quantitat i símbol. "Conteo". Memorització (suma, resta, multiplicació, divisió). Pas a l'abstracció. Fraccions

AVALUACIÓ

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tenen en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Les activitats d'avaluació estan orientades a valorar la comprensió dels principis, l'anàlisi comparativa d'aquests principis a partir de diferents marcs teòrics, mitjançant reflexions orals i escrites personals, en equips de treball i en gran grup.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de l'elaboració de treballs, de debat en equip, del desenvolupament i aplicació de principis curriculars a situacions d'aula d'educació infantil en les sessions de classe, de tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs i de la introducció d'estratègies d'autoregulació de l'aprenentatge. (50 %)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (50 %)

METODOLOGIA

L'assignatura s'imparteix en format de taller, per la qual cosa l'assistència a les sessions i la participació en les activitats proposades és fonamental per superar-la.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Montessori, M. & Vera, P. (1918). *El método de la pedagogia científica aplicado a la educación de la infancia* : (No. 371.4 Montessori). Casa Editorial Araluce.
- Siegel, D.J. & Payne-Bryson. (2012). *The Whole-Brain Child*. Delacorte Press.
- Wilson, F. R. (1999). *The hand: How its use shapes the brain, language, and human culture* . Random House.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Vida Pràctica i Sensorial

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Semestre: Anual

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G19, semipresencial, matí	espanyol	Cecilia Elguero De Quiroz

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquest mòdul dona als estudiants l'oportunitat de presenciar, aprendre i practicar totes les activitats de la vida pràctica que hauran de transmetre als nens de 3 a 6 anys en ambients Montessori preescolars amb el material dissenyat per Maria Montessori. A més, coneixen i aprenen a utilitzar els materials sensorials dissenyats per al sentit auditiu, de la vista, del tacte, l'olfacte, del gust i les percepcions tàctils de pes, temperatura i estereognòstica. A través del contacte i pràctica amb els materials i les activitats Montessori desenvolupen la capacitat i la destresa per presentar aquestes activitats amb precisió i exactitud als infants de 3 a 6 anys a les aules Montessori.

Els objectius són:

- Adquirir experiència per analitzar els moviments, ser un model de gràcia i cortesia i respondre a les necessitats d'independència, autodisciplina, control de moviments, autosuficiència i coordinació dels infants.
- Adquirir pràctica amb els materials de desenvolupament per a la vida pràctica i sensorial.
- Aprendre a observar i a determinar en quin període sensitiu es troba l'infant per fer la intervenció necessària perquè pugui ser un aprenentatge centrat en el nen.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Prepara els materials de vida pràctica i sensorial de l'ambient Montessori de manera que quedin accessibles als nens i en una seqüència adequada segons la seva edat.
- Presenta els exercicis de vida pràctica i sensorial i explica els fonaments d'aquests exercicis seguint la teoria de l'economia de moviments, fent èmfasi en el material i no en la guia.
- Elabora un àlbum complet amb la fonamentació pedagògica i la presentació completa de tots els exercicis de vida pràctica i sensorial, així com dibuixos i gràfics il·lustratius.
- Incorpora la diversitat cultural dels nens en el treball quotidià a l'aula, promou el respecte i l'acceptació mútua i fomenta un ambient de llibertat i solidaritat dins de l'aula, procurant tenir una actitud de respecte, paciència i comprensió envers els nens.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional que proporciona el màster.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que han de permetre continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida i autònoma.
- Recollir dades i analitzar-les.

Específiques

- Analitzar les diferents concepcions sobre el rol de l'adult en l'educació dels infants petits (0-3 anys) i la relació que existeix entre l'adult i el nen.
- Comparar i avaluar els principis pedagògics de Montessori amb els pensaments i pràctiques de la teoria educativa moderna i les noves investigacions educatives, en particular amb les neurociències.
- Comprendre les característiques psicològiques i biològiques del desenvolupament de l'ésser humà, especialment des dels 3 als 6 anys d'edat.

- Conèixer en profunditat els principis educatius de Montessori relacionats amb el desenvolupament cognitiu, actitudinal i físic de l'infant en relació amb el seu ambient.
- Identificar i explicar els principis teòrics, les característiques, els propòsits i l'edat apropiada de presentació dels diferents exercicis de cada àrea del currículum Montessori (vida pràctica, sensorial, llenguatge i matemàtiques).
- Valorar la importància de renovar, aprofundir i actualitzar els coneixements i procediments en les diferents àrees que presenta el currículum Montessori.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

- Psicologia i desenvolupament infantil segons Montessori. Necessitats i tendències humanes. Els quatre plans del desenvolupament segons Montessori. El procés d'adaptació. Embrió espiritual. Ment absorbent. Períodes sensitius. Desenvolupament del moviment. Desenvolupament de la independència. Desenvolupament del llenguatge. Llibertat i disciplina. Desviacions psicològiques i normalització a través del treball. Els tres estadis de l'obediència. Desenvolupament social
- Teoria i pràctica educativa Montessori. Ambient preparat. El guia o la guia Montessori. Observació. Preparació indirecta. Aïllament de la dificultat. Control d'error. La lliçó de tres períodes. Aplicació de la pràctica Montessori. Grups amb diferents edats. Quantitat d'alumnes per classe. El cicle de treball. Planificació docent i registre d'avanços dels alumnes. El rol de l'assistent a l'aula Montessori. Educació per a pares
- Vida pràctica. Introducció a la vida pràctica. Exercicis preliminars. Cura de l'ambient. Cura de la persona. Gràcia i cortesia. Caminar en la línia. Exercici del silenci
- Material sensorial. Introducció al material sensorial. Materials per al desenvolupament del sentit visual, el desenvolupament del sentit tàctil, el desenvolupament del sentit auditiu, el desenvolupament del sentit olfatori, el desenvolupament del sentit gustatiu, el desenvolupament del sentit estereognòstic, extensions del material sensorial

AVALUACIÓ

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tenen en compte el procés d'aprenentatge i els resultats.

Les activitats d'avaluació estan orientades a valorar la comprensió dels principis, l'anàlisi comparativa d'aquests principis amb diferents marcs teòrics, mitjançant reflexions orals i escrites personals, en equips de treball i en gran grup.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de l'elaboració de treballs de debat en equip, del desenvolupament i aplicació de principis curriculars a situacions d'una aula d'educació infantil en les sessions de classe, de tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs i de la introducció d'estratègies d'autoregulació de l'aprenentatge. (50 %)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (50 %)

METODOLOGIA

L'assignatura s'imparteix en format de taller, per la qual cosa l'assistència a les sessions i la participació en les activitats proposades és fonamental per superar-la.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- LeDoux, J. (2003). *The emotional brain, fear, and the amygdala : Cellular and molecular neurobiology*, 23(4-5), 727-738. Center for Neural Science.
- Montessori, M. & Vera, P. (1918). *El método de la pedagogia científica aplicado a la educación de la infancia : (No. 371.4 Montessori)*. Casa Editorial Araluce.
- Montessori, M. (2006). *La mente absorbente del niño* (23 ed.). Diana.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Observació (3-6 anys) a l'Aula

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 3,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Cecilia Elguero De Quiroz

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

L'assignatura *Observació (3-6 anys) a l'Aula* està orientada a la integració dels coneixements teòrics i pràctics desenvolupats al llarg de la formació. L'objectiu principal de l'observació és posar l'estudiant en contacte directe amb el món professional a través de l'observació mitjançant la contextualització dels continguts treballats en les diferents assignatures del màster.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Analitza entorns específics per a les diferents àrees de l'educació des dels tres als sis anys d'edat.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.
- Aplica i integra els seus coneixements per a la resolució de problemes en entorns nous, que inclouen contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions —i els coneixements— i raons últimes que les sustenten— a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS

- Vida pràctica. Introducció a la vida pràctica. Exercicis preliminars. Cura de l'ambient. Cura de la persona. Gràcia i cortesia. Caminar en la línia. Exercici del silenci
- Material sensorial. Introducció al material sensorial. Materials per al desenvolupament del sentit visual, el desenvolupament del sentit tàctil, el desenvolupament del sentit auditiu, el desenvolupament del sentit olfatori, el desenvolupament del sentit gustatiu, el desenvolupament del sentit estereognòstic i extensions del material sensorial
- Llenguatge. Introducció al llenguatge: llenguatge parlat. Escriptura. Lectura. Extensions del llenguatge: funcions de les paraules, anàlisi de la lectura
- Matemàtiques. Introducció a les matemàtiques. Nombres de l'1 al 10. Sistema decimal. Quantitat (de l'1 al 1.000). Símbols. (Introducció: 1, 10, 100, 1.000. De l'1 al 9.000. Associació de quantitat i símbol. Contar. Memorització. (Suma, resta, multiplicació, divisió). Pas a l'abstracció. Fraccions

Les pràctiques es fan al CCE Montessori-Palau, reconegut per l'Associació Montessori Internationale, o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzen el material Montessori. La comissió coordinadora del màster, amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de Sant Diego i atenent als criteris de l'AMI, valora i aprova la idoneïtat d'aquests centres.

Documents de referència: annex al conveni per a cada estudiant, guia de pràctiques per al professorat, pla docent per a l'alumnat, Normativa de pràctiques de la FETCH de la UVic-UCC.

AVALUACIÓ

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tenen en compte el procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria són similars. Les activitats d'avaluació estan

orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques en el Laboratori d'Educació Infantil, resolució de casos pràctics i de la planificació, aplicació i avaluació de presentacions davant dels alumnes. (50 %)
- Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (50 %)

METODOLOGIA

Les observacions estan coordinades des del màster. Entre setembre i abril es fan les observacions de 3-6 anys. En l'etapa 3-6 les observacions duren un mínim de 90 hores. Les observacions s'han de fer obligatòriament en escoles Montessori sota l'orientació de guies certificades per l'AMI. L'escola Montessori Palau Girona col·labora amb el màster com a centre de pràctiques.

Els estudiants que vulguin fer observacions en altres localitats o països, poden fer-ho, sempre que proposin un centre reconegut per l'AMI. Des de la coordinació del màster s'intenta facilitar el contacte amb centres d'altres localitats. La distribució d'hores per dies i setmanes es pacta amb el centre i amb la coordinació del màster.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Angrosino, M. (). . Madrid, (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Morata.
- Montessori, M. (2006). *La mente absorbente del niño* (23 ed.). Diana.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Pràctiques a l'Aula (3-6 anys)

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 4,0

Semestre: Anual

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Les assignatures de pràctiques estan orientades a la integració dels coneixements teòrics i pràctics desenvolupats al llarg de la formació.

L'objectiu principal de les pràctiques és posar l'estudiant en contacte directe amb el món professional mitjançant l'aplicació pràctica i contextualitzada dels continguts treballats en les diferents assignatures del màster.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza, sintetitza i dissenya entorns específics per a les diferents àrees de l'educació des dels tres als sis anys d'edat.
- Elabora materials que contribueixin al desenvolupament cognitiu, emocional, social i psicomotor del nen des dels tres als sis anys d'edat.
- Fa presentacions als nens i nenes de tres a sis anys d'edat que motiven a l'acció i diferencien moments d'intervenció, d'abstenció, d'interacció i de promoció d'activitat espontània.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que han de permetre continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autòdrida i autònoma.
- Tenir un comportament professional que mostri iniciativa, seriositat, compromís, perseverància i independència.
- Treballar en un equip interdisciplinari i assumir-ne el lideratge.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions —i els coneixements i raons últimes que les sustenten— a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autòdrida o autònoma.

CONTINGUTS

- Vida pràctica. Introducció a la vida pràctica. Exercicis preliminars. Cura de l'ambient. Cura de la persona. Gràcia i cortesia. Caminar en la línia. Exercici del silenci
- Material sensorial. Introducció al material sensorial. Materials per al desenvolupament del sentit visual, el desenvolupament del sentit tàctil, el desenvolupament del sentit auditiu, el desenvolupament del sentit olfatori, el desenvolupament del sentit gustatiu, el desenvolupament del sentit estereognòstic i extensions del material sensorial
- Llenguatge. Introducció al llenguatge: llenguatge parlat. Escriitura. Lectura. Extensions del llenguatge: funcions de les paraules, anàlisi de la lectura
- Matemàtiques. Introducció a les matemàtiques. Nombres de l'1 al 10. Sistema decimal. Quantitat (de l'1 al 1.000). Símbols. (Introducció: 1, 10, 100, 1.000. De l'1 al 9.000. Associació de quantitat i símbol. Contar. Memorització. (Suma, resta, multiplicació, divisió). Pas a l'abstracció. Fraccions

Les pràctiques tenen lloc al CCE Montessori Palau, reconegut per l'Association Montessori Internationale, o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzen el material Montessori. La comissió coordinadora del màster, amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de Sant Diego i atenent als criteris de l'AMI, valora i aprova la

idoneïtat d'aquests centres.

Documents de referència: annex al conveni per a cada estudiant, guia de pràctiques per al professorat, pla docent per a l'alumnat, Normativa de pràctiques de la FETCH de la UVic-UCC.

AVALUACIÓ

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tenen en compte el procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria són similars. Les activitats d'avaluació estan orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques al Laboratori d'Educació Infantil, de la resolució de casos pràctics i de la planificació, aplicació i avaluació de presentacions davant dels alumnes. (50 %)
- Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (50 %)

METODOLOGIA

Les pràctiques estan coordinades des del màster. Entre setembre i abril es fan les pràctiques de 3-6 anys. Hi ha dues categories de pràctiques: observacions i pràctiques a les aules. En l'etapa 3-6 les observacions duren un mínim de 90 hores, i les pràctiques a l'aula, un mínim de 100 hores.

Les pràctiques s'han de fer obligatòriament en escoles Montessori sota l'orientació de guies certificades per AMI. L'Escola Montessori Palau col·labora amb el màster com a centre de pràctiques.

Els estudiants que vulguin fer pràctiques en altres localitats o països, poden fer-ho, sempre que proposin un centre reconegut per AMI. Des de la coordinació del màster s'intenta facilitar el contacte amb centres d'altres localitats. La distribució d'hores per dies i setmanes es pacta amb el centre i amb la coordinació del màster.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Montessori, M. (2006). *El niño. El secreto de la infancia* (19 ed.). Diana.
- Montessori, M. (2008). *Educare allà libertà*. Mondadori.
- Osterrieth, P. (2008). *Psicologia Infantil*. Morata.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Màster

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 6,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Berta Vila Saborit

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

- Endinsar-se més a fons en una àrea d'interès dins del programa de màster, aplicant els coneixements i les habilitats adquirits per l'estudiant en les assignatures a què ha assistit.
- Adquirir un cert grau d'especialització en el tema escollit.
- Familiaritzar-se amb els procediments de recerca: recerca documental (estat de l'art, hipòtesis, etc.), recollida de dades, anàlisi (quantitativa o qualitativa) i interpretació de les dades, contribucions, conclusions; etc.
- Redactar un informe de recerca acadèmica d'acord amb les directrius formals requerides per a un treball d'aquesta naturalesa.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Planifica, desenvolupa i avalua un procés de recerca sobre un element central de la Pedagogia Montessori.
- Fa una síntesi del procés d'aprenentatge dut a terme al llarg del màster i és capaç d'exposar i defensar el seu treball davant d'un tribunal.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.
- Identifica línies d'innovació i recerca aplicades a l'àmbit d'estudi.
- Aplica procediments propis de la recerca científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional.
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament (individual i col·lectiu) coherents i realistes amb els mateixos objectius i amb el temps de què disposa.
- Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral i relaciona elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui.
- Transmet d'una manera clara i sense ambigüitats resultats procedents de la recerca científica i tecnològica així com els fonaments més rellevants sobre els quals se sustenten.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional que proporciona el màster.
- Reflexionar críticament sobre els pensaments, decisions i actes propis.

Específiques

- Analitzar el procés d'aprenentatge propi per a la incorporació dels conceptes i principis de la pedagogia Montessori, per a la seva aplicació a l'aula i per al procés d'investigació que permet aprofundir-ne el coneixement.
- Sintetitzar tècniques pròpies de la investigació i la innovació per a la investigació d'un element central de la pedagogia Montessori.
- Utilitzar tècniques pròpies de la recerca i innovació per a la investigació relacionada amb un element central de la pedagogia Montessori.

Bàsiques

- Saber comunicar les conclusions —i els coneixements i raons últimes que les sustenten— a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

- Síntesi crítica dels continguts desenvolupats en les diferents matèries del màster (incloses les observacions i pràctiques)
- Informe d'investigació encaminat a l'anàlisi i millora d'algun aspecte de la pràctica educativa (amb les orientacions del *Seminari d'Investigació*: planificació, desenvolupament i avaluació)
- Reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge i proposta del procés de formació permanent

AVALUACIÓ

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es té en compte el procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació del procés d'elaboració de la síntesi de continguts, la planificació i desenvolupament de la investigació que es fa mitjançant tutories. (30 %)
- Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de la investigació i defensa oral i pública davant d'un tribunal. (50 %)
- Presentació i defensa. (30 %)

El sistema d'avaluació del Treball de Fi de Màster està subjecte als criteris generals establerts per la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya per a aquests efectes.

METODOLOGIA

Durant els mesos de juliol i setembre els alumnes han de preparar una proposta per al seu TFM. Aquesta proposta és vàlida a finals de setembre i s'adjudica a cada estudiant un tutor o tutora. Un cop aprovada, els estudiants poden continuar el procés de preparació del seu treball.

En aquesta segona fase s'ha de fer una cerca bibliogràfica i la redacció d'un marc teòric, s'han de recollir dades, i analitzar i presentar un informe escrit al mes de maig. El procés s'acaba amb la defensa del TFM davant d'un tribunal de tres membres doctors experts en la matèria.

Durant aquest període s'assigna als estudiants un professor tutor que els orienta i assessora a la redacció de la seva tesi.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Gedisa.
- Beneitez, M. J. B. (2019). *El derecho de la infancia a ser investigada correctamente*. Papers. Revista de Sociologia, 1(1), 1-22.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.