

GUIA DE L'ESTUDIANT **2025-2026**

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA

**DOBLE GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA
I DE L'ESPORT / MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
AMB MENCIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA**

DGCAFEMEP-UV-2025-1



ÍNDEX

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	4
– Objectius generals	4
– Metodologia	4
– Procés d'avaluació	5
PLA D'ESTUDIS	6
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	10
– Aprenentatge i Desenvolupament Motor	10
– Didàctica i Currículum Escolar	12
– Educació Visual i Plàstica I	15
– Fonaments de l'Educació	18
– Jocs Motors	20
– Psicologia de l'Educació	22
– Tècniques d'Expressió i Comunicació	25
– Bases dels Esports	28
– Didàctica de la Matemàtica I	30
– Esport Col·lectiu I. Bàsquet	33
– Esport Individual I. Gimnàstica	35
– Esport d'Espai Separat. Voleibol	38
– Expressió Musical	40
– Llengua anglesa per a usos acadèmics	43
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	46
– Bases de la Pràctica d'Activitat Física	46
– Cinesiologia	48
– Didàctica de l'anglès	51
– Didàctica de la Matemàtica II	54
– Didàctica del Llenguatge I	56
– Esport Col·lectiu IV. Futbol	59
– Esport Individual II. Atletisme	61
– Esport Individual III. Natació	64
– Evolució de l'Educació Contemporània	66
– Família, Escola i Entorn	69
– Fisiologia de l'Exercici	71
– Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat	75
– Sociologia de l'Educació	77
– TIC Aplicades a l'Educació	80
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	82
– Activitats al Medi Natural	82
– Biomecànica del Moviment Humà	85
– Didàctica de l'Educació Física	87
– Didàctica de les Ciències Experimentals I	89
– Didàctica de les Ciències Socials I	91
– Didàctica del Llenguatge II	93
– Ensenyament de l'Activitat Física i de l'Esport	96
– Entrenament Esportiu I	98
– Esport Col·lectiu II. Handbol	101
– Esport Col·lectiu III. Rugbi	103
– Fisiopatologia General i de l'Aparell Locomotor	106
– Pràctiques I	109

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	112
– Activitat Física i Lleure	112
– Didàctica de la Literatura	114
– Didàctica de les Ciències Experimentals II	116
– Didàctica de les Ciències Socials II	119
– Educació Física i Projectes Escolars	121
– Educació Visual i Plàstica II	123
– Entrenament Esportiu II	125
– Gestió de l'Esport	128
– Programes d'Activitat Física i Salut	130
– Projectes Dramàtics en Educació Física	132
– Pràctiques II	134

ASSIGNATURES OPTATIVES	137
– Activitat Física per a Persones amb Discapacitat o Trastorn Mental	137
– Activitats Coreogràfiques amb Suport Musical	139
– Comprensió del Joc del Futbol	141
– Ensenyament per Competències en el Medi Aquàtic	143
– Entrenament Esportiu III	145
– Esports d'Aventura	147
– Gestió Econòmica i Financera	149
– Gestió de la Persona i de l'Equip a partir del Coneixement Estructural de l'Entrenador	151
– Noves Tecnologies Aplicades a l'Anàlisi de l'Esport	153
– Noves Tendències en l'Activitat Física Saludable	155
– Nutrició i Esport	157
– Organització d'Esdeveniments Esportius	160
– Planificació i Organització d'Activitats de Lleure	162
– Primers Auxilis i Lesions Esportives	164
– Promoció de la Salut i Benestar Integral a través de l'Activitat Física	166
– Psicologia de l'Entrenament i de l'Alt Rendiment	168
– Treball en Equip a partir del Bàsquet	170
– Tècniques d'Exercici Físic i Sistema Musculoesquelètic	172

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

Els estudis del doble grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport / Mestre d'Educació Primària (CAFE-MEP) amb Menció en Educació Física proporcionen una formació professional i acadèmica àmplia i adaptada a les necessitats de la societat actual. En l'àmbit de l'esport (grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport) l'estudiant es forma en la confecció de projectes educatius i de lleure, en la gestió d'instal·lacions i esdeveniments esportius, en l'elaboració de programes d'activitat física saludable i en la planificació i desenvolupament d'entrenaments dels diferents esports. En l'àmbit de l'escola (grau en Mestre d'Educació Primària amb Menció en Educació Física), l'estudiant es forma en les competències generals i específiques del grau que trobarem especificades en els programes de cada assignatura.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit ECTS equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que du a terme l'estudiant en el marc d'una assignatura determinada: assistència a classes, consultes a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits, es preveu que el treball de l'estudiant ha de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així, doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa o de treballar en equip són competències generals o transversals de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

En canvi, altres competències són específiques de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que el professorat imparteix a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc.). Aquestes sessions poden estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són les hores en què el professorat atén els estudiants de forma individual o en petit grup per conèixer el progrés que van fent en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins del **pla de treball** d'una assignatura també s'hi inclouen les sessions dedicades al treball personal dels estudiants, que són les hores destinades a l'estudi, a la resolució d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i elaboració de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

Per veure com s'organitza el treball acadèmic en la modalitat *online*, consulta els plans de treball de les assignatures de les titulacions que s'imparteixen també en aquesta modalitat.

El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana planificació amb l'objectiu que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de dur a terme en les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia com s'han de planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

Aquest pla és l'instrument que dona indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que cal fer en el marc de l'assignatura.

El pla de treball se centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un progressió per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, «els ensenyaments oficials de grau s'avaluen de manera continuada i només hi ha una convocatòria oficial per matrícula». Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació, un primer període que comprèn les setmanes de docència, inclosa la setmana de tancament, i un segon període de recuperació.

L'avaluació continuada té lloc durant les setmanes de docència i la setmana de tancament de les assignatures. La setmana de tancament, situada al final del semestre, és una setmana docent especial, ja que no s'aporten continguts nous a les assignatures, però hi ha programades activitats d'avaluació per a tot l'estudiantat (tutories, retorn de treballs, presentacions orals o qualsevol altra activitat d'avaluació que preferentment no sigui recuperable).

Durant la setmana de recuperació es poden recuperar totes les activitats d'avaluació que hagin estat identificades en la guia docent com a recuperables. El conjunt d'activitats per recuperar durant aquest període no pot tenir un pes en l'avaluació superior al 50 % de l'assignatura.

En els cas dels màsters, l'avaluació es fa d'acord amb la normativa específica, que contempla una única convocatòria oficial.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzen diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball fet per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge dut a terme durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per elaborar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es fa a partir d'activitats que es desenvolupen de forma dirigida o de les quals es fa orientació a la classe i que tenen relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluen de forma continuada al llarg del quadrimestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup orals i escrits, exercicis de classe individuals o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	78
Obligatòria (OB)	196
Optativa (OP)	24
Treball de Fi de Grau (TFG)	15
Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)	42
Total	355

— Malgrat que el pla d'estudis prevegi la possibilitat de fer la docència d'algunes assignatures durant el primer o el segon semestre, cada any només s'imparteixen un sol cop. Consulta l'assignatura per saber el semestre d'impartició d'aquest curs acadèmic.

PRIMER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Didàctica i Currículum Escolar	1r	6,0	FB
Educació Visual i Plàstica I	1r	6,0	OB
Fonaments de l'Educació	1r	6,0	FB
Jocs Motors	1r	3,0	OB
Psicologia de l'Educació	1r	6,0	FB
Tècniques d'Expressió i Comunicació	1r	6,0	FB
Cinesiologia	1r o 2n	6,0	FB
Bases dels Esports	2n	3,0	OB
Didàctica de la Matemàtica I	2n	6,0	OB
Esport Col·lectiu I. Bàsquet	2n	4,5	OB
Esport d'Espai Separat. Voleibol	2n	4,5	OB
Esport Individual I. Gimnàstica	2n	4,5	OB
Expressió Musical	2n	6,0	OB
Llengua anglesa per a Usos Acadèmics	2n	6,0	FB

SEGON CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Aprenentatge i Desenvolupament Motor	1r	6,0	FB
Bases de la Pràctica d'Activitat Física	1r o 2n	3,0	OB
Didàctica de l'Anglès	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de la Matemàtica II	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica del Llenguatge I	1r o 2n	6,0	OB
Esport Col·lectiu IV. Futbol	1r o 2n	4,5	OB
Esport Individual II. Atletisme	1r o 2n	4,5	OB
Esport Individual III. Natació	1r o 2n	4,5	OB
Evolució de l'Educació Contemporània	1r o 2n	6,0	FB

SEGON CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Família, Escola i Entorn	1r o 2n	6,0	FB
Fisiologia de l'Exercici	1r o 2n	6,0	FB
Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat	1r o 2n	6,0	FB
Sociologia de l'Educació	1r o 2n	6,0	FB
TIC Aplicades a l'Educació	1r o 2n	4,0	OB

TERCER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Ensenyament de l'Activitat Física i de l'Esport	1r	6,0	OB
Activitats al Medi Natural	1r o 2n	6,0	OB
Biomecànica del Moviment Humà	1r o 2n	6,0	FB
Didàctica de les Ciències Experimentals I	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Socials I	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica del Llenguatge II	1r o 2n	9,0	OB
Entrenament Esportiu I	1r o 2n	6,0	OB
Esport Col·lectiu II. Handbol	1r o 2n	4,5	OB
Esport Col·lectiu III. Rugbi	1r o 2n	4,5	OB
Fisiopatologia General i de l'Aparell Locomotor	1r o 2n	6,0	OB
Pràctiques I	1r o 2n	9,0	PAE
Didàctica de l'Educació Física	2n	6,0	OB

QUART CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Activitat Física i Lleure	1r o 2n	3,0	OB
Didàctica de la Literatura	1r o 2n	3,0	OB
Didàctica de les Ciències Experimentals II	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Socials II	1r o 2n	6,0	OB
Educació Física i Projectes Escolars	1r o 2n	6,0	OB
Educació Visual i Plàstica II	1r o 2n	6,0	OB
Entrenament Esportiu II	1r o 2n	6,0	OB
Gestió de l'Esport	1r o 2n	6,0	OB
Pràctiques II	1r o 2n	15,0	PAE
Programes d'Activitat Física i Salut	1r o 2n	6,0	OB
Projectes Dramàtics en Educació Física	1r o 2n	6,0	OB

CINQUÈ CURS

Semestre	Crèdits	Tipus
----------	---------	-------

CINQUÀ CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Emprenedoria i Màrqueting Esportiu	1r o 2n	6,0	OB
Pràctiques III	1r o 2n	18,0	PAE
Treball de Fi de Grau (CAFE)	1r o 2n	6,0	TFG
Treball de Fi de Grau (MEP-EF)	1r o 2n	9,0	TFG
Optatives		24,0	OP

OPTATIVES - ÀMBIT: ACTIVITAT FÍSICA I QUALITAT DE VIDA

	Crèdits
Noves Tendències en l'Activitat Física Saludable	6,0
Nutrició i Esport	6,0
Primers Auxilis i Lesions Esportives	6,0
Promoció de la Salut i Benestar Integral a través de l'Activitat Física	6,0
Tècniques d'Exercici Físic i Sistema Musculoesquelètic	6,0
Activitat Física per a Persones amb Discapacitat o Trastorn Mental	6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: EDUCACIÓ FÍSICA

	Crèdits
Activitats Coreogràfiques amb Suport Musical	6,0
Treball en Equip a partir del Bàsquet	6,0
Planificació i Organització d'Activitats de Lleure	6,0
Activitat Física per a Persones amb Discapacitat o Trastorn Mental	6,0
Ensenyament per Competències en el Medi Aquàtic	6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: ENTRENAMENT ESPORTIU

	Crèdits
Noves Tecnologies Aplicades a l'Anàlisi de l'Esport	6,0
Comprensió del Joc del Futbol	6,0
Psicologia de l'Entrenament i de l'Alt Rendiment	6,0
Nutrició i Esport	6,0
Primers Auxilis i Lesions Esportives	6,0
Gestió de la Persona i de l'Equip a partir del Coneixement Estructural de l'Entrenador	6,0
Entrenament Esportiu III	6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: GESTIÓ ESPORTIVA

	Crèdits
Gestió Econòmica i Financera	6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: GESTIÓ ESPORTIVA**Crèdits**

Organització d'Esdeveniments Esportius

6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: LLEURE ESPORTIU**Crèdits**

Esports d'Aventura

6,0

Planificació i Organització d'Activitats de Lleure

6,0

Activitat Física per a Persones amb Discapacitat o Trastorn Mental

6,0

Organització d'Esdeveniments Esportius

6,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Aprentatge i Desenvolupament Motor

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Roger Parera Villacampa Gil Pla Campas Miguel Moreno Moreno

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Tal com indica el seu nom, aquesta assignatura centra el seu interès en l'àmbit de l'aprenentatge i el desenvolupament motor (ADM).

En un primer gran bloc l'assignatura es plantegen qüestions lligades a la noció d'aprenentatge com: què s'entén per aprendre i com aprèn l'esportista? Aquestes preguntes porten a estudiar què s'entén per habilitat motora i quines són les condicions que n'afavoreixen l'aprenentatge.

En un segon gran bloc l'assignatura s'explica com les persones desenvolupem el control del cos al llarg de la vida i com aquest procés es manifesta en la pràctica esportiva. Aquest bloc espera respondre qüestions com: quina incidència té el moviment corporal en el desenvolupament de l'esportista i en l'aprenentatge d'una habilitat? Com es pot afavorir un bon desenvolupament motor des de la pràctica corporal o l'entrenament?

Per respondre totes aquestes preguntes, l'assignatura Aprentatge i Desenvolupament Motor (ADM) transita per múltiples aprenentatges de la vida (tant esportius com no esportius) i per totes les grans etapes del desenvolupament vital (infantesa, adolescència i adultesa) per tal que les competències que s'adquireixin permetin al futur graduat adaptar-se a qualsevol dels àmbits professionals en què l'aprenentatge i el desenvolupament motor estan presents.

A causa del caràcter transversal i essencial d'aquests continguts en l'àmbit laboral del futur graduat, l'accés a les competències es fomenta des d'una doble orientació, paral·lela i simultània. Per una banda, es treballa un domini intens del corpus conceptual de l'àmbit de l'aprenentatge i desenvolupament motor, i per l'altra, es mobilitza un domini aplicat d'aquest saber mitjançant l'estudi de casos en tots els moments de l'assignatura.

RESULTATS D'APRENTATGE

- K4.1. Seleccionar les estratègies més adequades per millorar processos i programes esportius i d'activitat física.
- K5.1. Reconèixer els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i de l'esport.
- K6.1. Identificar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- K9.1. Identificar les habilitats dels esportistes i usuaris en els diferents moments evolutius.
- S10.1. Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- C2.1. Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.

- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

- L'habilitat motriu
 1. Noció conceptual d'habilitat motriu
 2. Tipus d'habilitats motrius
- L'aprenentatge motor
 1. Noció conceptual d'aprenentatge motor
 2. Models explicatius de l'aprenentatge motor
 3. Consideracions psicopedagògiques
- El desenvolupament motor i psicomotor
 1. Noció de desenvolupament motor i psicomotor
 2. Continguts del desenvolupament psicomotor
 3. Consideracions psicopedagògiques

AVALUACIÓ

La nota final de l'assignatura es calcula a partir dels elements d'avaluació següents:

- Examen conceptual 1: 40 % de la nota final; recuperable; RA avaluats: K4.1, K9.1 i C2.1
- Examen conceptual 2: 30 % de la nota final; recuperable; RA avaluats: K5.1, K6.1 i C2.1
- Tasques intersemestrals: 30 % de la nota final (cada activitat, el 10%); no recuperables; RA avaluats: K4.1, K9.1, K5.1, K6.1 i S10.1

Cada element d'avaluació s'explica i es prepara al llarg del curs, i les dates de realització d'aquests elements es mostren degudament en el pla de treball.

La nota final és el resultat de la suma ponderada dels diferents elements, sempre que s'hagin superat positivament els exàmens.

METODOLOGIA

L'assignatura organitza les sessions de classe de tres maneres ben diferenciades:

- Sessions de caràcter conceptual, amb suports audiovisuals (vídeos i presentacions) per facilitar l'aprenentatge dels coneixements.
- Sessions de treball dirigit (STD), dissenyades per facilitar la integració i aplicació del saber conceptual desenvolupat en l'assignatura.
- Sessions de caràcter tutorial, per facilitar el seguiment de l'alumnat en l'assignatura i el desenvolupament del treball.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Cobos, Pilar (2007). *El Desarrollo psicomotor y sus alteraciones: manual práctico para evaluarlo y favorecerlo* (2 ed.). Pirámide.
- da Fonseca, Vítor (1998). *Manual de observación psicomotriz*. INDE.
- Piek, Jan. P. (2006). *Infant motor development*. Human Kinetics.
- Pla, Gil (2011). *Les Interaccions dels nadons en les activitats aquàtiques: conseqüències educatives (tesi doctoral)*. Universitat de Vic [recurs electrònic].
- Schmidt, Richard A.; Wrisberg, Craig, A. (2000). *Motor learning and performance. A problem-based learning approach*. Human Kinetics.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Didàctica i Currículum Escolar

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laura Farré Riera

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

L'assignatura Didàctica i Currículum Escolar pretén fer una aproximació general a la didàctica i té com a objectius:

- Reflexionar sobre el pensament educatiu propi per prendre consciència dels models i teories educatives explícites i implícites.
- Conèixer les bases i els components de la didàctica i del disseny i desenvolupament curricular.
- Aplicar els coneixements adquirits en diferents contextos i situacions educatives.
- Reflexionar sobre les pràctiques educatives.

Durant el segon semestre del curs és l'assignatura de referència per acompanyar l'estada a l'escola en el context del programa MID (Mentoria i Identitat Docent).

RESULTATS D'APRENTATGE

- Reflexiona de manera crítica davant els diferents plantejaments pedagògics i paradigmes educatius i es planteja seva repercussió en la concepció, organització i avaluació dels processos educatius. (RA2)
- Identifica elements de millora en la qualitat educativa i d'avenç professional dels mestres d'educació primària. (RA11)
- Coneix l'estructura bàsica i l'organització del marc curricular de les diferents àrees de l'etapa d'educació primària. (RA5)
- Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicat en el context educatiu. (RA8)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica. (RA9)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

Bloc 1. La didàctica en l'educació

1. Característiques i finalitats de la didàctica
2. Acte comunicatiu educatiu
3. Tendències de l'educació

Bloc 2. El currículum escolar

1. Antecedents curriculars de l'educació
2. Marc normatiu i les seves concrecions
3. Orientacions i components del currículum escolar
4. Planificació didàctica en l'etapa d'educació primària i secundària

Bloc 3. Elements de l'acció educativa

1. Infants i grup classe
2. Processos d'ensenyament i aprenentatge
3. Perfil professional del docent
4. Comunitat educativa i entorn
5. La transversalitat del gènere

AVALUACIÓ

Activitats no recuperables

- Assistència i participació: 10 %
- Estada a l'escola (programa MID): 20 %

Consideracions

- Per poder tenir avaluació en aquesta assignatura és imprescindible disposar de l'informe favorable (aprovat) de l'estada a l'escola (programa MID).

Activitats recuperables

- Activitat individual: 20 %
- Activitat en parelles: 15 %
- Activitat grupal: 35 %

Consideracions

- Per aprovar l'assignatura la qualificació de totes les activitats ha de ser igual o superior a 5.
- Les activitats recuperables opten a l'aprovat (5), sempre que les suspeses no superin el 50 % de la nota final.
- Els treballs presentats no opten a la millora de la nota.

En cas de plagi o ús de la intel·ligència artificial l'assignatura queda suspesa.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa a partir de sessions distribuïdes de la manera següent:

- **Sessions amb el grup classe:** s'organitzen a partir de conceptes clau, plantejament de casos i situacions d'aula, debats i reflexions col·lectives amb aplicació dels coneixements, anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals, debats sobre punts del temari, casos i experiències basades en l'estada a l'escola i la realització d'activitats que permetin posar en joc diferents estratègies didàctiques.
- **Sessions de treball dirigit:** s'organitzen enfocades a la construcció col·lectiva de coneixement, a reestructurar-lo i a aplicar-lo a casos i realitats determinades amb anàlisi i propostes d'acció. Amb aquesta intencionalitat es duen a terme pràctiques sobre els continguts del temari i l'estada a l'escola. També és un espai destinat al treball grupal.
- **Sessions de tutoria:** s'adrecen a l'acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup per fer el seguiment de l'assignatura i dels treballs.

— **Treball personal:** se centra en la recerca autònoma d'informació, en la lectura de documents en format escrit i/o audiovisual per ampliar o complementar els continguts de l'assignatura, en la lectura de documentació per a la realització del treball individual i en la realització de les tasques que demanin les activitats de classe i el treball grupal.

*La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concreten en el Pla de treball.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Blázquez Sánchez, D. (2016). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física: La gestión didáctica de la clase* (2 ed.). INDE.
- Escaño, J., Gil de la Serna, M. (2006). *Como se aprende y como se enseña* (4 ed.). Horsori.
- Esteve Ràfols, M. (2019). *Aventures d'aprenentatge: Construir escola amb el treball per projectes*. Eumo.
- González, C., Lleixà, T. (coords.) (2010). *Didáctica de la educación física*. Graó.
- Medina, A., Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Pearson Educación.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Educació Visual i Plàstica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Anna Dot Verdaguer

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats
- 13. Acció climàtica
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides
- 17. Aliança pels objectius

OBJECTIUS

Al grau en Educació Primària els continguts d'educació artística es despleguen en dues assignatures: Educació Visual i Plàstica I (EVIP I) i Educació Visual i Plàstica II (EVIP II), a primer i a quart curs respectivament. EVIP I té un enfocament instrumental i pretén introduir l'alumnat en les eines, materials i procediments del llenguatge audiovisual i plàstic, així com en la seva anàlisi. L'assignatura consta de dos blocs: un dedicat a l'audiovisual i un altre dedicat a l'expressió plàstica.

Els objectius són:

- Introduir a l'alumnat la producció artística i cultural, contemporània i del passat, global, fent èmfasi en la perspectiva de gènere i la sostenibilitat.
- Donar a conèixer estratègies didàctiques per incorporar l'expressió audiovisual i plàstica al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Conèixer materials, eines i procediments de l'expressió audiovisual i plàstica.
- Iniciar-se en l'anàlisi dels codis lingüístics de les produccions culturals que es vehiculen a través d'imatges fixes, de missatges i de mitjans audiovisuals, i a través de la construcció d'espais i experiències de caràcter estètic.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Mostra sensibilitat per l'expressió en diferents llenguatges visuals i audiovisuals. (RA1)
- Coneix les bases de la comunicació audiovisual i del llenguatge de les imatges. (RA4)
- Utilitza diferents recursos audiovisuals per aplicar-los a l'aula. (RA7, RA8)
- Estructura situacions educatives per fomentar la creativitat i l'expressió a través de l'art. (RA6)
- Aplica amb correcció les diferents tècniques artístiques. (RA2)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistemàtiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

— Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Fonaments l'educació artística

1. El currículum d'educació artística: visual i plàstica
2. Desenvolupament artístic en la infància
3. Pràctica artística: procés, indagació i expressió

Procediments, eines i materials

1. De la fotografia analògica, digital i sintètica
2. De la imatge fixa i la imatge seqüencial
3. De l'espai (imatge tridimensional)

Llenguatge, anàlisi i formats

1. De la imatge fotogràfica
2. De l'audiovisual
3. Del dibuix
4. Del color
5. Del volum

Contextos d'ensenyament-aprenentatge

1. L'aula a l'escola
2. El lloc i l'entorn immediat
3. Mitjans de comunicació i xarxes socials
4. El taller de l'artista
5. Centres culturals i artístics

AVALUACIÓ

La nota final de l'assignatura és el resultat de la puntuació mitjana assolida en el conjunt de treballs puntuables del bloc d'educació audiovisual i del bloc d'expressió plàstica. Aquest fet està subjecte a l'avaluació contínua del procés i a la progressió dels alumnes.

Bloc I. Fonaments i educació audiovisual (30 %)

- Treball sobre la imatge: 20 %
- Treball sobre el desenvolupament artístic: 10 %; no recuperable

Bloc II. Expressió plàstica (60 %)

- Treball sobre una exposició visitada: 10 %; no recuperable
- Treball sobre una artista o obra contemporània: 20 %
- Treballs duts a terme a l'aula: 30 %

No s'avalua el contingut de cap activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció. Quant a les produccions artístiques i a l'elaboració de materials didàctics per a l'educació artística de l'alumnat, s'ha de procurar utilitzar materials i procediments sostenibles. La recuperació es fa durant la setmana de recuperació.

METODOLOGIA

L'assignatura combina teoria i pràctica i preveu oportunitats a l'aula per integrar-les a través de la recerca i l'experimentació a partir d'exercicis i de projectes duts a terme individualment o en grups cooperatius.

L'assignatura entén que els contextos socials i culturals són fonamentals en l'educació dels alumnes, i preveu oportunitats per aproximar-se a experiències vinculades a l'educació visual i plàstica en escoles i centres culturals i artístics. Al llarg del semestre s'ofereixen experiències a l'alumnat relacionades amb contextos reals fora del campus: mitjançant xerrades amb professionals de l'àmbit o la visita a centres culturals/artístics.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Acaso, M i Megías, C (2017). *Art Thinking: cómo el arte puede transformar la educación : Nuevas prácticas en la enseñanza de las artes y la cultura visual*. Paidós.
- Berger, John (2016). *Modos de Ver*. Gustavo Gili.
- Campos, C. (2024). *Interrogar el acompañar*. Ressò. La impremta oberta.
- Eisner, Elliot (2004). *El Arte y la creación de la mente : el papel de las artes visuales en la transformación de la conciencia* . Paidós.

— Marin Viadel, R. (2003). *Didáctica de la educación artística en primaria*. Pearson educación.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Fonaments de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Karine Rivas Guzman

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

En aquesta assignatura es volen oferir a l'alumnat els coneixements i recursos necessaris per configurar les bases sobre les quals pot construir els criteris necessaris per analitzar, valorar i actuar de manera crítica en l'àmbit de l'educació.

Els objectius són:

- Adquirir els coneixements bàsics per analitzar, interpretar i valorar aspectes vinculats a l'àmbit de l'educació.
- Conèixer els trets fonamentals de l'organització social de l'educació i les característiques més rellevants de les pràctiques educatives inclusives en contraposició amb les característiques d'altres pràctiques educatives.
- Aplicar els coneixements i destreses fonamentals per planificar i desenvolupar l'activitat professional en contextos educatius.
- Mostrar actituds favorables a la regulació i control autònom de l'aprenentatge, la col·laboració responsable entre companys i tendir a promoure de manera sistemàtica la millora de l'aprenentatge personal i en equip.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Reflexiona de forma crítica davant de diferents situacions educatives del món actual.
- Té criteris per fonamentar la pràctica educativa.
- Analitza les funcions docents i els seus fonaments.
- Dissenya activitats educatives per a l'aprenentatge de diferents continguts.
- Coneix i valora algunes estratègies d'ensenyament-aprenentatge.
- Es responsabilitza en l'aprenentatge individual i en l'aprenentatge en equip per a l'elaboració de tasques.
- Mostra una actitud inclusiva i de respecte a la diversitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. L'educació: funcions i finalitats
2. Concepcions educatives de la modernitat
3. Contextos i experiències educatives.

AVALUACIÓ

Per obtenir la nota final es ponderen les notes obtingudes a través de les tasques i procediments d'avaluació. Si se suspèn alguna de les parts, no es fa la mitjana i, per tant, la nota final de l'assignatura és de suspens.

Per dur a terme l'avaluació, s'empren les activitats i els procediments següents:

- Un examen final del conjunt de continguts teoricopràctics treballats en l'assignatura. L'examen és individual i es fa en la data de la convocatòria oficial. La nota de l'examen equival al 40 % de la nota final (4 punts). Aquesta tasca és recuperable d'acord amb el calendari oficial. La qualificació obtinguda en la recuperació no pot superar el 5 (aprovat).
- Treball grupal equivalent al 30 % de la nota final (3 punts). Suspendre la competència de treball en equip suposa suspendre el treball i, per tant, tota l'assignatura.
- Tasques de preparació prèvies a les sessions, activitats de l'assignatura dedicades a la discussió de textos o documents audiovisuals o a la realització d'activitats d'aplicació pràctica a l'aula. El professorat de l'assignatura anuncia aquestes tasques oportunament, les quals poden tenir caràcter individual o d'equip. Aquestes tasques impliquen mostrar una actitud favorable, participativa i de respecte a l'aula, elements que el professorat pot avaluar directament, segons el seu criteri. Aquestes tasques equivalen al 30 % de la nota final (3 punts).

Les puntuacions parcials obtingudes a través de totes les tasques i procediments d'avaluació només són vàlides en la convocatòria del curs actual i en cap cas no es poden mantenir per a convocatòries posteriors de l'assignatura.

En cas de plagi, de no lliurar una tasca a través del mitjà establert pel professorat, d'impuntualitat no justificada o d'incompliment de la normativa de presentació dels treballs no es pot recuperar cap tasca.

METODOLOGIA

Les sessions de treball combinen les explicacions i comentaris del professorat amb la visualització de vídeos, la lectura d'articles i l'anàlisi posterior conjunta del contingut.

La metodologia de l'assignatura és bàsicament participativa i cooperativa, per tant, implica l'assistència obligatòria de l'estudiant.

La metodologia també passa pel treball individual a casa en format de tasques, lectures i informes obligatoris i puntuables en l'avaluació general.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Booth, T., Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Recuperat de https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=151
- Bruner, J. (2015). *La educación, puerta de la cultura*. Antonio Machado Libros.
- Carbonell, Jaume (2015). *Pedagogías del Siglo XXI*. Ediciones Octaedro.
- Pring, R. (2016). *Una filosofía de la educación políticamente incorrecta*. Narcea.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Jocs Motors

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Gemma Torres Cladera

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

L'objectiu principal de l'assignatura Jocs Motors és contribuir a la formació de l'alumnat del doble grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Educació Física i proporcionar-li recursos didàctics i pedagògics relacionats amb el joc dins l'àmbit educatiu, esportiu i de lleure. Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer els fonaments teòrics del joc i ser capaç d'analitzar-ne l'estructura i l'aplicació pràctica.
- Entendre el joc com a part fonamental de l'educació física, de la iniciació esportiva i de les activitats de lleure i d'oci.
- Dotar l'alumnat de recursos i criteris per fer una aplicació metodològica adequada en implementar el joc en àmbits educatius, esportius o de lleure.
- Vivenciar els diferents tipus de jocs motors que s'utilitzen en l'activitat física i en l'esport en diferents contextos.
- Crear en l'alumnat l'interès pel joc motor i gaudir de l'activitat física a través del joc.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- SA.1. Utilitzar les formes de comunicació adequades (orals, escrites, audiovisuals o corporals) amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- S9.1 Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grups de persones i equips esportius.
- C1.1. Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i en destaquin els efectes formatius i saludables.
- C6.1. Integrar una perspectiva inclusiva per garantir l'atenció a la diversitat (de gènere, origen, cultura, nivell socioeconòmic, etc.), l'equitat i l'accessibilitat en les produccions i propostes d'actuació pròpies.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Creativitat.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

Temari teòric

- Concepte i característiques del joc
- Classificacions i tipus de jocs
- El joc com a recurs educatiu i didàctic
- El joc com activitat física organitzada

Temari pràctic

- Jocs de coneixença i de cohesió de grup
- Jocs preesportius
- Jocs cooperatius, jocs de persecució i jocs de col·laboració-oposició

AVALUACIÓ

En la presentació de l'assignatura es concreten les diferents activitats d'avaluació de cada bloc:

- Activitats d'avaluació 1. Disseny i posada en pràctica en parelles d'un joc motor: 30 %; setmana de tancament; recuperació amb una nota màxima de 5
- Activitats d'avaluació 2. Creació i posada en pràctica en grup d'un joc motor inventat: 40 %; setmana de tancament; recuperació amb una nota màxima de 5
- Activitats d'avaluació 3. Activitat escrita: 30 %; setmana de tancament; recuperable

Totes les activitats d'avaluació s'han de superar amb una nota de 5. En cas de plagi, l'activitat queda suspesa. Es pot presentar una altra vegada l'activitat modificada i millorada durant la setmana de recuperació, però aleshores la nota màxima és un 5. El plagi queda enregistrat en l'expedient acadèmic de l'estudiant.

És obligatori assistir a un 70 % de l'activitat pràctica. La no superació d'aquesta activitat implica obtenir una qualificació de «no apte» de l'assignatura.

METODOLOGIA

Les classes combinen teoria i pràctica. L'organització de les sessions inclou:

- Transmissió de continguts per part de la professora durant les sessions
- Preparació i desenvolupament d'activitats i jocs relacionats amb els continguts de l'assignatura
- Recerca d'informació de continguts proposats en l'assignatura
- Pràctica en grups reduïts i seguiment constant de les sessions
- Anàlisi i reflexió sobre situacions relacionades amb l'àmbit del joc en diferents contextos
- Participació i debat de l'estudiant al llarg de les sessions

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Navarro Adelantado, V. (2002). *El Afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores*. Inde.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Psicologia de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Aimar Intxaurreondo González

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

— 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Psicologia de l'Educació és una assignatura de formació bàsica del doble grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport / Mestre d'Educació Primària que pretén proporcionar als estudiants coneixements sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge en contextos escolars i esportius, per identificar els factors psicològics que hi influeixen. La finalitat és poder analitzar i millorar aquests processos i iniciar-se en la formulació d'algunes propostes de millora.

Els objectius són:

- Construir una representació significativa i funcional dels coneixements psicològics per afavorir-ne l'ús en la pràctica educativa, en general, i escolar i esportiva, en particular.
- Assolir un marc de referència psicològic integrador basat en les teories constructivistes d'orientació sociocultural, que permeti una aproximació fonamentada a l'anàlisi de la pràctica educativa, en general, i a l'anàlisi del procés d'ensenyament-aprenentatge en contextos escolars i esportius, en particular.
- Conceptualitzar les diferències individuals basant-se en les teories psicològiques de referència i explicar els factors que intervenen en l'adequació de l'ensenyament a a les característiques individuals dels aprenents.
- Aplicar el coneixement psicoeducatiu per analitzar i comprendre els processos d'ensenyament-aprenentatge en contextos escolars i esportius.
- Construir i practicar una metodologia de treball i d'estudi pròpia de l'aprenentatge significatiu, progressivament més autoregulat i autònom.
- Desenvolupar les competències necessàries per utilitzar una metodologia d'anàlisi de casos i de resolució de problemes característics dels contextos de pràctica educativa escolar i esportiva.
- Assolir les competències necessàries per portar a terme un treball en equip cooperatiu.
- Mostrar actituds favorables a la regulació i control autònom de l'aprenentatge, a la cooperació responsable entre companys, i tendir a promoure de manera sistemàtica la millora de l'aprenentatge personal i en equip.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica els processos bàsics del processament cognitiu humà aplicats a l'aprenentatge. (RA1)
- Aplica estratègies i tècniques psicològiques en els processos d'aprenentatge i de gestió de l'aula. (RA3)
- Analitza els contextos d'aprenentatge des de la dimensió constructivista de l'aprenentatge. (RA4)
- Proposa processos de millora en l'aprenentatge i l'avaluació. (RA3)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

Bloc I. Desenvolupament, aprenentatge, cultura i educació: els processos de canvi comportamental en el context de les pràctiques educatives

- Què s'entén per desenvolupament psicològic i quins són els factors que el promouen: les relacions entre desenvolupament, aprenentatge, cultura i educació
- Elements per a una caracterització constructivista d'orientació sociocultural dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Els conceptes de ZDP, participació guiada i mecanismes d'influència educativa
- Les diferències individuals en l'aprenentatge
- Avaluació i aprenentatge

Bloc II. La construcció del coneixement en la interacció entre iguals: cooperació i aprenentatge

- Processos interpsicològics responsables de l'aprenentatge entre iguals
- Aprendre a cooperar: dinàmiques, estructures i plans d'equip

Bloc III. Els components cognitius en l'aprenentatge i la influència educativa

- Els components cognitius en l'aprenentatge. Com s'entén la competència cognitiva de l'aprenent. Processos psicològics bàsics implicats en l'aprenentatge. Construcció de coneixements i estratègies d'aprenentatge
- Intervenció educativa i optimització dels processos cognitius en l'aprenentatge

Bloc IV. Els components motivacionals, afectius i relacionals en l'aprenentatge i la influència educativa

- Motivació i metes d'aprenentatge. Els enfocaments de l'aprenentatge
- Autoconcepte, autoestima i sistema del jo. Implicacions de la representació d'un mateix i de l'autoestima en l'aprenentatge
- Representacions i expectatives mútues en l'aprenentatge
- Atribucions i patrons atribucionals. Emocions i aprenentatge
- Intervenció educativa i optimització dels components afectius-emocionals, motivacionals i de relació interpersonal en l'aprenentatge

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura és contínua. Aquesta és la modalitat d'avaluació per defecte. Per dur a terme aquesta avaluació s'empren les tasques i procediments següents:

1. **Tasques individuals:** suposen el 10 % de l'avaluació. Evidencien el seguiment continuat de l'assignatura. En concret, es demana als estudiants i a les estudiants, que lliurin feines concretes sobre les lectures obligatòries o del tema que s'hagi treballat a classe en els terminis acordats. La presentació d'aquestes feines **es considera necessària per a poder seguir l'avaluació contínua** i la **participació en les tasques grupals. No lliurar-les** sense cap causa justificada **suposa no poder participar en l'activitat grupal i obtenir una penalització en la qualificació final** de l'assignatura. Els treballs individuals **no són recuperables**.
2. **Tasques grupals:** suposen el 40 % de l'avaluació. Com en el cas de les tasques individuals, evidencien el seguiment continuat de l'assignatura. Aquestes tasques es van desenvolupant en el decurs dels diferents blocs de continguts. Són tasques per aprofundir i ampliar el treball sobre aspectes concrets dels continguts treballats a classe, especialment per establir relacions entre teoria i pràctica. Les tasques concretes, així com les dates en què s'han de lliurar, es van presentant oportunament al professor al llarg de l'assignatura. **No lliurar** aquestes tasques **en el moment acordat** amb el professor sense una causa justificada **no en fa possible la recuperació**, en cas que sigui necessària.
3. **Examen final** sobre els continguts treballats: suposa el 50 % de l'avaluació. Es fa un cop finalitzats els 4 blocs temàtics de l'assignatura.

En el transcurs de l'assignatura el professor programa i anuncia oportunament les tasques individuals i grupals, així com les dates en què s'han de lliurar.

L'avaluació continuada requereix que l'alumnat assisteixi a totes les classes, s'impliqui en el seu desenvolupament i faci i lliuri la totalitat de tasques i de treballs sol·licitats d'acord amb les dates i condicions indicades pel professor. El termini de lliurament/execució de les tasques d'avaluació és improrrogable.

Les tasques que es fan en grup requereixen **l'assistència i seguiment obligatori de tots els seus components**. No assistir a classe i no participar en les sessions d'activitat de grup suposa suspendre l'activitat en qüestió i la impossibilitat de recuperar-la. Els grups són els encarregats d'assegurar la participació i el compliment dels acords per part de tots els seus components. S'han d'autoavaluar obligatòriament a través d'informes de seguiment del treball en grup. Per participar en les activitats de grup també cal haver lliurat prèviament alguna activitat individual. Sense aquesta feina individual no es pot participar en l'activitat grupal i es perd la possibilitat d'avaluació. Les activitats individuals no són recuperables.

Si es compleixen els requisits anteriors, la puntuació global de l'assignatura s'estableix entre 0 i 10 punts i és el resultat de fer la suma entre la nota obtinguda en els treballs individuals (1 punt), els treballs grupals (4 punts) i la nota obtinguda en l'examen final (5 punts). Per poder calcular aquesta suma, cal haver aprovat el conjunt dels treballs individuals, el conjunt dels treballs grupals i la prova final. Suspendre una d'aquestes 3 parts suposa suspendre l'assignatura. Un cop superats els criteris anteriors, la nota mínima per aprovar l'assignatura és de 5 punts. En cas de suspendre l'examen, es pot recuperar. També és possible recuperar els treballs grupals, sempre que s'hagin lliurat prèviament i s'hagi participat individualment en la seva elaboració. Tal com ja s'ha dit, no es poden recuperar els treballs individuals.

L'alumnat que té suspesa l'assignatura de cursos anteriors té l'opció de participar en el procés d'avaluació continuada o recuperar els continguts suspesos a través d'un examen o síntesi individual sobre la totalitat dels continguts de l'assignatura. Els continguts que cal recuperar i el material de lectures bàsiques necessari per preparar l'examen o elaborar la síntesi són els que se senyalen en aquest pla de treball, que no necessàriament han de coincidir amb la totalitat de continguts i materials treballats en un curs anterior. És

responsabilitat de l'estudiant identificar els possibles canvis a través de la consulta de l'aula virtual, la relació amb les companyes i companys i les tutories amb el professor o professora. No es guarden les notes de cursos anteriors.

METODOLOGIA

La metodologia emprada en l'assignatura està basada en els principis de l'aprenentatge actiu i centrat en l'estudiantat i en el valor educatiu del treball cooperatiu en equip. El desenvolupament de l'assignatura s'estructura al voltant dels continguts dels diferents blocs temàtics i de les activitats organitzades al voltant de cadascun d'aquests blocs.

Les activitats de cada bloc són dirigides a potenciar la relació entre la teoria i la pràctica; facilitar l'ús dels coneixements psicopedagògics de base constructivista en l'anàlisi de casos i en la solució de problemes habituals en contextos educatius; i, finalment, a afavorir el domini d'un procés d'aprenentatge individual i en equip progressivament més autònom i autoregulat.

El desenvolupament de cadascun dels blocs de continguts de l'assignatura inclou sessions amb tot el grup classe, sessions de treball dirigit i tutories individuals i en petit grup. Entre les situacions i activitats d'aprenentatge que l'assignatura té previst desenvolupar per ajudar l'alumnat a adquirir els objectius educatius, podem destacar les següents: lectura de documents de característiques diverses amb l'ajut de pautes de lectura; debats en petit grup; exposicions del professor al grup classe; anàlisi de casos; solució de problemes; elaboració de documents individuals i de grup en formats diversos (informes de progrés de l'aprenentatge, resums de continguts treballats, mapes conceptuals, proves escrites, presentacions orals...) entre d'altres.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Cerdan, R. i Salmeron, L. (2018). *Claves para la práctica de la Psicología Educativa*. Paraninfo.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. i Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Graó.
- Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (Comp.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la educación escolar*. Alianza.
- Collado Martínez, J. A. (Coord.) (2018). *Neurociencia, deporte y educación*. Wanceulen, S.L.
- Pozo, J. I. (2018). *Aprender en tiempos revueltos: La nueva ciencia del aprendizaje*. Alianza Editorial.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Tècniques d'Expressió i Comunicació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordina Coromina Subirats

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Tècniques d'Expressió i Comunicació dota l'alumnat de les eines necessàries per garantir-li un nivell de competència lingüística i comunicativa perquè es pugui comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional. És una assignatura transversal, que es vincula amb altres assignatures del grau, en la mesura que treballa les eines per produir, comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional en llengua catalana.

Específicament, els objectius són:

- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i la dels altres, saber-les documentar, fonamentar i comunicar de forma oral i escrita. (T01,T03, B2, G11, G12, GP2, GP3)
- Conèixer i utilitzar els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional. (G11, G12, G18, GP3)
- Aprendre a fer servir la llengua amb rigor lingüístic (estàndard oral i escrit de la llengua catalana) i formal (convencions establertes per la disciplina i la professió). (G18)
- Garantir que l'alumnat adquireixi un nivell de competència lingüística i comunicativa adequats per tal de poder-se comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Produeix textos i discursos orals adequats propis de l'àmbit acadèmic i del professional. (RA 1)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen, si és necessari i pertinent, reflexions sobre qüestions de tipus social, científic o ètic dins l'àmbit dels esports i l'activitat física. (RA 5)
- Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió. (RA 7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. La competència comunicativa oral i escrita
 - 1.1. El professional o la professional de CAFE i de l'educació i la comunicació
 - 1.2. L'escriptura acadèmica. Definició, objectius d'escriptura i tipus de destinatari en relació amb:
 - 1.2.1. El coneixement
 - 1.2.2. El procés d'ensenyament-aprenentatge
 - 1.2.3. Els requeriments de la universitat
 - 1.2.4. La comunicació
 - 1.3. Registre col·loquial respecte del registre formal: característiques en contrast
2. El procés de composició textual
 - 2.1. Planificació: objectiu d'escriptura, destinatari i representació de l'escrit
 - 2.2. Textualització: anticipacions del destinatari. Model escriptor-lector
 - 2.3. Revisió: revisions de contingut; revisions de forma. Guies de revisió
3. El text acadèmic
 - 3.1. Adequació textual. Parts del text i funcionalitat
 - 3.2. Coherència textual: organització de la informació i progressió temàtica. Puntuació i paràgrafs
 - 3.3. Cohesió textual: mecanismes de referència, clàusules de relatiu, nominalitzacions, connectors i marcadors d'ordre
 - 3.4. Intertextualitat: citacions directes, citacions indirectes. Prevenció del plagi
 - 3.5. Ús convencional d'alguns signes gràfics: tipus de lletra
4. El discurs oral formal
 - 4.1. Estructura bàsica. Procés de planificació
 - 4.2. Fluïdesa lingüística. Aspectes no verbals
 - 4.3. Estratègies de captació de l'atenció. Suports visuals
 - 4.4. Assaig i autoconfrontació

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre s'avalua l'alumnat a partir de tres tipus d'instruments (bloc 1: seguiment d'activitats orals i escrites; bloc 2: projecte d'escriptura; i, bloc 3: proves parcials) que, d'acord amb el pla de treball, li permeten anar assolint els continguts de l'assignatura. El professorat en fa el seguiment en les sessions de treball dirigit. Cal tenir en compte que:

- Totes les produccions, tant orals com escrites, es fan en llengua catalana.
- S'han d'aprovar tots tres blocs per separat (seguiment d'activitats, projecte i proves).
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considera no superada.
- Cal consultar regularment l'aula virtual de l'assignatura.

Bloc I. Activitats orals i escrites

- Les tasques orals i escrites són activitats breus de caràcter individual i/o grupal, que es realitzen a dins i a fora de l'aula.
- La nota d'aquest bloc és el resultat dels percentatges que s'estableixen en aquesta part al llarg del semestre.
- Les tasques no realitzades o no presentades en el termini previst equivalen a un 0 i no es poden lliurar posteriorment.

Bloc II. Projecte d'escriptura

- El projecte d'escriptura consisteix en l'elaboració d'una biografia a partir d'una o més lectures.

Bloc III. Proves parcials escrites

- Les proves parcials són proves individuals en què l'estudiant evidencia el seu procés d'aprenentatge durant el curs i al final del període de docència.

Avaluació de resultats

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La qualificació final és el resultat de les notes obtingudes dels tres blocs, que cal tenir aprovats per separat, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Bloc I. Activitats orals i escrites: 30 %
- Bloc II. Projecte d'escriptura: 30 %
- Bloc III. Proves escrites: 40 %

Durant el període de recuperació es poden recuperar dues de les tres activitats següents: el parcial I (20 %), el parcial II (20 %) i la primera part del projecte d'escriptura (20 %), amb un límit conjunt del 40 % de la nota final de l'assignatura.

No es pot recuperar cap activitat que no s'hagi presentat en el seu moment.

METODOLOGIA

Atès el caràcter instrumental i, per tant, pràctic de l'assignatura, les sessions de classe es dediquen a la producció de textos orals i escrits i a la realització d'exercicis. A través d'activitats a l'aula virtual o en sessions en línia s'exposen els continguts dels diferents temes, tot fent una atenció especial a l'anàlisi de models i de produccions que han de permetre que l'alumnat desenvolupi les seves pròpies tasques.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Casas, M., Castellà, J.M., i Vilà, M. (2016). *Els secrets de parlar en públic : Guia pràctica per a professionals*. Eumo Editorial.
- Cassany, D. (2002). *La cuina de l'escriptura*. Empúries.
- Castellanos i Vila, J.A. (1997). *Quadern: Normativa bàsica de la llengua catalana*. ICE: UAB.
- Coromina, E. (2008). *Manual de redacció i estil*. Eumo Editorial.
- Cuenca, M.J. (2008). *Gramàtica del text*. Bromera.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Bases dels Esports

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Dídac Herrero Ballart Daniel Moreno Galceran

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Aquesta assignatura proporciona les eines bàsiques per a la comprensió de la iniciació esportiva i de l'esport, i desenvolupa aspectes comuns en els diferents esports que s'ofereixen al grau. Es transmeten i apliquen conceptes de l'esport, de la didàctica i del procés d'iniciació esportiva.

Els objectius són:

- Conèixer la taxonomia bàsica de l'esport.
- Ser capaç d'analitzar i classificar els esports.
- Conèixer i saber aplicar diferents propostes metodològiques.
- Introduir-se en la iniciació esportiva

RESULTATS D'APRENTATGE

- Aplica adequadament els conceptes esportius, la tècnica, la tàctica, l'estratègia, l'habilitat, la competència i l'aptitud. (RA1-4)
- Classifica els esports i en fa una anàlisi estructural. (RA2)
- Coneix i aplica diferents propostes de tasques de forma ajustada als objectius plantejats. (RA3)
- Identifica les seves pròpies necessitats formatives en l'àmbit laboral o professional i organitza l'aprenentatge propi amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no). (RA5)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

CONTINGUTS

1. Praxiologia motriu
 - Concepte d'esport
 - Classificació dels esports
 - Anàlisi de l'esport
2. Taxonomia
 - Tècnica, tàctica i estratègia
 - Habilitat, capacitat, aptitud i competència esportives
3. Didàctica de l'entrenament
 - Objectius i continguts

- La sessió
- Les tasques d'entrenament
- Representació gràfica

AVALUACIÓ

Avaluació continuada o de procés

- Tutoria individual del procés d'aprenentatge seguit en l'assignatura
- Tutories de grup per al seguiment dels treballs en grup
- Activitats de classe individuals i en grup

Equival al 30 % de la nota final.

Aquests elements no són recuperables.

Avaluació dels resultats

- Proves escrites individuals: 40 %; dues proves que compten un 20 % cada una, recuperables
- Treballs en grup: 30 %; recuperables

Cadascun dels quatre elements s'ha d'aprovar per separat.

Aquests elements només són recuperables durant el període de recuperació si els elements pendents no superen el 50 % de la nota final de l'assignatura.

METODOLOGIA

Les sessions de classe tenen la finalitat de presentar a l'estudiant els conceptes clau per assimilar els objectius de l'assignatura. Per això el professor o els alumnes fan exposicions orals i també s'elaboren treballs grupals, es projecten documentals, etc.

Les sessions de treball dirigit pretenen que l'estudiant aprofundeixi els continguts que es presenten en l'assignatura. Es fan pràctiques, treballs en grup, exposicions dels alumnes... La participació activa dels estudiants és imprescindible per obtenir una bona assimilació de tots els continguts.

Les sessions de tutoria individual es destinen a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant.

El pla de treball serveix per planificar la feina que l'estudiant ha de dur a terme per estudiar cadascun dels temes de l'assignatura. Va acompanyat d'un calendari que es va presentant a l'estudiant a fi que planifiqui el treball semestral.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Hernández Moreno, J. (2000). *La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo*. Inde.
- Lagardera, F. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Inde.
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Inde.
- Sans, À., Frattarola, C (2000). *Entrenamiento en el Fútbol Base: Programa de aplicación técnica - 1r nivel - (AT-1)* (4 ed.). Paidotribo.
- Ticó, J. (2000). *1013 ejercicios y juegos polideportivos: Deportes de cooperación/oposición* (2 ed.). Paidotribo.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Didàctica de la Matemàtica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Anna Garcia Montiel

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Didàctica de la Matemàtica I és una assignatura de primer curs que forma part de la matèria principal Didàctica de la Matemàtica, en la qual hi ha incloses les assignatures Didàctica de la Matemàtica I i Didàctica de la Matemàtica II, també de 6 crèdits, i que es fa a segon curs.

Els objectius generals de l'assignatura són:

- Conèixer les característiques epistemològiques i de construcció del coneixement matemàtic.
- Adquirir les principals nocions sobre els processos matemàtics.
- Analitzar les matemàtiques com a coneixement sociocultural.
- Conèixer les bases dels currículums de matemàtiques de l'educació primària.
- Analitzar les principals dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques.
- Aprendre i ensenyar a resoldre problemes de matemàtiques.
- Adquirir les principals nocions sobre la didàctica de la numeració i el càlcul.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica les bases de la construcció del coneixement en l'àmbit matemàtic, així com les principals estratègies metodològiques i cognitives que afavoreixen aquesta construcció. (RA1)
- Analitza els processos d'ensenyament i aprenentatge, així com d'avaluació, que es desenvolupen al voltant de l'àmbit matemàtic en l'educació primària. (RA2)
- Identifica els indicadors principals de la competència matemàtica i proposa seqüències d'aprenentatge adequades per a la seva adquisició. (RA3)
- Elabora i dissenya materials didàctics entorn de l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC. (RA4)
- Aplica correctament els coneixements matemàtics bàsics. (RA5)
- Identifica els factors principals de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques, i també les necessitats que se'n deriven i la resposta educativa que requereixen. (RA6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Naturalesa del coneixement matemàtic
 - 1.1. Processos matemàtics: raonament, comunicació, representació, resolució de problemes i connexions
2. Currículums de matemàtiques
 - 2.1. Competències bàsiques: la competència matemàtica
 - 2.2. El tractament de les matemàtiques en el currículum actual
 - 2.3. Comparació del currículum actual amb altres currículums
3. L'ensenyament responsiu i el paper del diàleg en l'ensenyament de les matemàtiques
4. Aprendre i ensenyar a resoldre problemes
 - 4.1. Què és un problema?
 - 4.2. Estratègies heurístiques: assaig i error, esquema, diagrama, taula, llista sistemàtica, eliminació de possibilitats, matrius lògiques, cerca de regularitats, subproblemes, simplificació del problema, resolució d'un problema complementari, escenificacions, organització de la informació, modelització, raonament cap enrere, contraexemple, conjectures...
 - 4.3. Disseny de problemes i preguntes
 - 4.4. Avaluar la resolució de problemes
5. Didàctica de l'aritmètica
 - 5.1. Processos d'aprenentatge de la numeració i el càlcul: les fases de Bruner, ús informal de les matemàtiques, les dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques...
 - 5.2. Numeració i sentit numèric
 - 5.3. Ensenyament i aprenentatge dels nombres naturals, de les fraccions i dels decimals
 - 5.4. Ensenyament i aprenentatge dels diferents tipus de càlcul
 - 5.5. Connexions amb altres blocs matemàtics i altres àrees de coneixement
 - 5.6. Recursos i materials

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

- Tutories en grup i, si convé, individuals per al seguiment dels aprenentatges
- Revisió de les tasques que es vagin realitzant durant el semestre

Avaluació de resultats

- Treballs
 - Treball d'Escola i Universitat (*) (en grup): 40 %
 - Activitats de numeració i càlcul (*): 20 %
 - Activitats de procés: 10 %
- Realització individual d'una prova dels continguts de l'assignatura(*): 30 %

(*) Recuperables

Les notes del treball d'EU, de les activitats de càlcul mental i de la prova individual de continguts fan mitjana, si totes són iguals o superiors a 5. La nota de les activitats de procés es té en compte per a la mitjana encara que no sigui igual o superior a 5.

En la setmana de recuperacions, cal recuperar les parts recuperables que no s'hagin superat.

METODOLOGIA

- Les sessions de classe es dediquen a treballar conceptes i idees clau de cada tema, a partir fonamentalment de les explicacions del professor, amb el suport de diapositives de PowerPoint, imatges, fragments de vídeo i textos sobre els quals es proposen activitats.
- En les sessions de treball dirigit es treballa en grups reduïts i individualment. Aquestes sessions es dediquen a l'anàlisi i reflexió de diferents aspectes del temari.
- Les sessions de tutoria individual es destinen a fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Burns, M. (2008). *50 problem-solving lessons: Grades 1-6*. Math Solutions.
- Direcció General d'Educació infantil i Primària (2013). *Competències bàsiques de l'àmbit matemàtic: Identificació i desplegament a l'educació primària*. Recuperat de <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/prim-matematic.pdf>

- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principios y estándares para la educación matemática*. Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales.
- Parrish, S. (2010). *Number Talks. Helping children build mental math and computation strategies : Grades K-5*. Math Solutions.
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S. i Bay-Williams, J. M. (2013). *Elementary and middle school mathematics: Teaching Developmentally* (8 ed.). Pearson Education.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Esport Col·lectiu I. Bàsquet

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Joan Arumí Prat

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Els objectius generals són:

- Practicar els aspectes tècnics i tàctics del bàsquet.
- Conèixer aspectes bàsics del reglament del bàsquet.
- Elaborar i dominar els criteris metodològics per a la confecció de tasques en el bàsquet.
- Dissenyar representacions gràfiques del bàsquet.
- Utilitzar recursos metodològics per ensenyar el bàsquet.
- Analitzar, sintetitzar i reflexionar sobre documents i vídeos del bàsquet.
- Cooperar amb els companys i companyes per entrenar i competir com un equip de bàsquet.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Analitza de forma global els gestos tècnics i les normes tàctiques aplicades al bàsquet.
- Observa i analitza els errors tècnics aplicats al bàsquet.
- Executa de forma correcta accions pròpies del bàsquet.
- Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada a la iniciació esportiva.
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen, si és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit dels esports i de l'activitat física.
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb aquests objectius i amb el temps de què disposa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

L'esport del bàsquet

1. Característiques del bàsquet com a esport col·lectiu
2. Reglament del bàsquet
3. Simbologia convencional i representacions gràfiques: disseny i interpretacions

Metodologia d'ensenyament de la tècnica del bàsquet

1. Metodologia i tipus de tasques
2. La finta de recepció, els desplaçaments sense pilota i la defensa de la línia de passada
3. La recepció, les aturades i la posició de triple amenaça
4. Les fintes i les passades
5. Les sortides, el bot i la defensa de l'1x1
6. Les aturades, les finalitzacions i el rebot

La tàctica individual i col·lectiva: ofensiva i defensiva

1. El joc lliure per conceptes dels cinc oberts: passar, tallar, marxar i reemplaçar
2. El contraatac
3. La defensa de la línia de passada i d'ajudes. Les primeres i segones ajudes

Entrenar un equip de bàsquet

1. Entrenar una sessió de bàsquet. Com programar i explicar els exercicis
2. Entrenar un partit de bàsquet
3. Reflexionar sobre aprendre i competir en un partit de bàsquet

AVALUACIÓ

Avaluació de resultats

La nota final de l'assignatura s'obté a partir de la mitjana ponderada de les activitats d'avaluació següents:

1. Proves teòriques (40 % de la nota final): es fan 2 proves teòriques amb el valor següent en la nota final:
 - 1.1. Una prova teòrica de reglament, no recuperable, amb un valor del 10 % de la nota final.
 - 1.2. Una prova teòrica, recuperable, sobre metodologia, tècnica i tàctica amb un valor del 30 % de la nota final. En cas de suspendre-la, cal recuperar-la durant les setmanes de recuperació.
2. Activitats d'anàlisi tècnica i tàctica (20 % de la nota final; recuperable): l'estudiant ha d'avaluar aspectes tècnics i tàctics individuals i col·lectius del bàsquet.
3. Treball en equip (20 % de la nota final; no recuperable): cada equip ha d'elaborar un portafolis de les sessions que portarà a terme. El treball en equip es fa en les sessions pràctiques d'entrenament de l'equip. Si un integrant de l'equip no assisteix a un 75 % de les sessions d'entrenament de l'equip, ha de fer tot el treball d'equip de forma individual.
4. Prova pràctica (partits finals) (20 % de la nota final; no recuperable): la prova pràctica consisteix a fer un o dos partits de bàsquet. Es valora la capacitat d'entrenar i de jugar a bàsquet a través d'un taller de Moodle (avaluació entre companys).

METODOLOGIA

Les sessions classe són d'una hora de classe magistral, en què professor i estudiants exposen els continguts treballats. Les sessions de treball dirigit són totes classes pràctiques i es porten a terme en els pavellons de la ciutat de Vic.

El pla de treball està organitzat en tres fases:

1. Una primera fase inicial d'unes 6 setmanes conduïdes pel professor en què s'exposen els objectius de l'assignatura, el reglament i els principis tècnics, tàctics i metodològics de l'assignatura.
2. Una segona fase de 6 setmanes més en què l'alumnat pren la iniciativa i exposa classes pràctiques, elabora el treball en equip i fa l'anàlisi de l'encadenament tècnic.
3. Una última fase d'unes 2 setmanes en què es juguen partits de bàsquet i es finalitza amb l'avaluació.

Els estudiants s'han de comportar a classe i han de seguir les [Normes de convivència de la UVic-UCC](#).

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Jordana, R., i Martín, M. (2010). *Direcció de baloncesto: Nivel 2*. Federación Española de Baloncesto, Escuela Nacional de Preparadores.
- Martín, M., i Jordana, R. (2009). *Formación del jugador de baloncesto: Nivel 1*. Federación Española de Baloncesto, Escuela Nacional de Preparadores.
- Ticó, J. (2000). *1013 ejercicios y juegos polideportivos: Deportes de cooperación/oposición*. Paidotribo.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Esport Individual I. Gimnàstica

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laia Anguita i Mora Ester Checa Corcoy

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Esport Individual I (Gimnàstica) és una assignatura que s'imparteix al primer semestre del primer curs. És una assignatura teoricopràctica, els objectius generals de la qual són:

- Assolir coneixements teòrics i pràctics per impartir una gimnàstica artística per a tothom, entesa per ser practicada dins d'un àmbit escolar i d'iniciació.
- Conèixer, millorar i dominar la tècnica de base dels diferents elements gimnàstics i acrobàtics.
- Dominar la metodologia d'aprenentatge, d'ajudes i de manipulació dels elements propis de l'àmbit escolar i d'iniciació.
- Assolir els criteris adients per dissenyar una sessió d'habilitats gimnàstiques i/o acrobàtiques.
- Dominar la terminologia pròpia de la gimnàstica artística femenina.
- Cooperar amb els companys i companyes per millorar les tasques individuals treballant en equip.

RESULTATS D'APRENTATGE

- K11. Reconèixer les característiques específiques de les diferents modalitats de la gimnàstica i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- K9.1. Identificar les capacitats i habilitats dels esportistes i usuaris en els diferents moments evolutius.
- S1.1. Planificar programes d'activitat física a través de la gimnàstica adequats a les necessitats de l'àmbit i als usuaris implicats.
- C2.1. Saber aplicar els coneixements en la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. La gimnàstica i les seves modalitats: models i principals característiques
2. La gimnàstica artística femenina. Característiques generals

- 2.1. L'entorn gimnàstic
- 2.2. La seguretat
- 2.3. La sessió
- 2.4. Estructura
3. Bases de la tècnica
 - 3.1. Les habilitats gimnàstiques i acrobàtiques
 - 3.2. Les habilitats tècniques específiques
 - 3.3. Les posicions bàsiques
 - 3.4. Les accions musculars
4. Introducció al codi de puntuació
 - 4.1. El jurat D
 - 4.2. El jurat E
 - 4.3. Generalitats
5. Anàlisi i pràctica dels elements de base als aparells
 - 5.1. Anàlisi i pràctica dels elements de base a l'aparell de salt de poltre
 - 5.2. Anàlisi i pràctica dels elements de base a l'aparell de paral·leles asimètriques
 - 5.3. Anàlisi i pràctica dels elements de base a l'aparell de barra d'equilibris
 - 5.4. Anàlisi i pràctica dels elements de base a l'aparell de terra

AVALUACIÓ

L'avaluació de tot l'alumnat preveu de forma obligatòria:

Avaluació dels resultats d'aprenentatge (100 %)

- Tasques de seguiment de l'assignatura (apte / no apte)
- Proves escrites: 30 %. Dues proves, parcial 1 i parcial 2, amb valor del 15 % cadascuna.
- Proves pràctiques: 35 %. Dues proves, un examen d'ajudes amb valor del 15 % i un examen d'anàlisi d'elements amb valor del 20 %.
- Treball: 25 %. Elaboració del treball i presentació.
- Participació i actitud: 10 %. Avaluació actitudinal durant tot el semestre.
- Registre d'assistència a les classes pràctiques (amb un mínim obligatori del 80 % per tenir dret a la qualificació final).

Per superar l'assignatura, en primer lloc cal obtenir la qualificació d'apte en totes les tasques de seguiment. A més, s'han de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge i cal fer-ho per separat.

L'alumnat que no estigui en disposició d'obtenir aquesta qualificació durant les setmanes de classe pot tornar a presentar les tasques durant la setmana de tancament de l'assignatura.

L'alumnat que hagi de fer recuperació de l'avaluació dels resultats per nota suspesa ho ha de fer durant la setmana de recuperació i opta a una nota màxima de 7. Si es fa recuperació per no assistència (degudament justificada), la nota màxima a què es pot optar és igualment de 10.

En cas de lesió (amb certificat mèdic), si es pot assistir a classe, cal que es facin tasques d'observació, correcció i col·laboració per poder validar l'assistència. Cada cas es tracta de manera individualitzada en funció de la situació. En tot cas, però, per tenir dret a l'avaluació cal assistir al mínim establert anteriorment.

METODOLOGIA

Les classes són fonamentalment teoricopràctiques, al gimnàs del pavelló de l'Ausoneta. El treball individual s'estructura en tasques de cooperació intragrups.

Sessions de grup classe

- Transmissió de continguts teòrics i pràctics
- Pràctica en grups reduïts amb seguiment constant
- Realització d'examen teòric i pràctic

Sessions de treball dirigit

- Reflexió i anàlisi de les lectures proposades
- Preparació de sessions pràctiques: disseny de tasques, sessions i exposicions.

Sessions de tutoria personalitzada

- Seguiment dels treballs i actitud

La metodologia de l'assignatura implica situar l'alumnat al centre de l'aprenentatge, del qual és protagonista. L'aprenentatge es basa en la pràctica pròpia i en l'experiència vivencial en primera persona.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Araújo, C (2004). *Manual de ayudas en gimnasia*. PAIDOTRIBO.

- Ávalos, M., Martínez, M.A., Merma, G. (2015). *La pertinència educativa de les habilitats gimnàstiques: apreciacions del professorat* . Recuperat de <https://revista-apunts.com/ca/la-pertinencia-educativa-de-les-habilitats-gimnastiques-apreciacions-del-professorat/>
- Estapé Tous, E (2002). *La acrobacia en gimnasia artística: Su técnica y su didáctica*. INDE.
- Estapé Tous, E; López Moya, M; Grande Rodríguez, Ignacio (1999). *Las habilidades gimnásticas y acrobáticas en el ámbito educativo: El placer de aprender*. INDE.
- Sáez Pastor, F (2018). *Habilidades Gimnástico-Acrobáticas: Método de Enseñanza* (2 ed.). ESM.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Esport d'Espai Separat. Voleibol

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Marc Busquets Frigola Núria Serra Pou

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles

OBJECTIUS

Aquesta assignatura té com a centre d'interès el coneixement de la natura i les característiques diferencials de l'esport, així com la metodologia de l'ensenyament en una fase d'iniciació. Dota l'alumnat dels coneixements i recursos necessaris per entendre el voleibol i poder-ne fer aplicacions en l'àmbit escolar, recreatiu i competitiu.

Els objectius són:

- Conèixer el voleibol, les seves característiques generals i estructurals, el reglament, la motricitat específica i els aspectes estratègics i tàctics.
- Aprofundir en les diferències més significatives entre els experts i els novells en un esport col·lectiu.
- Conèixer les diverses fórmules d'iniciació al voleibol.
- Aprendre com introduir aquest esport en l'àmbit de l'esport d'iniciació.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza de forma global els gestos tècnics aplicats al voleibol. (RA1)
- Observa i analitza els errors tècnics aplicats al voleibol. (RA2)
- Executa de forma correcta les accions pròpies del voleibol. (RA3)
- Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació esportiva del voleibol. (RA4)
- Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada al voleibol. (RA5)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquen els efectes formatius i saludables.

CONTINGUTS

1. El voleibol: característiques generals i anàlisi estructural d'un esport col·lectiu d'espai separat
2. Diferències fonamentals entre esportistes novells i esportistes experts
3. Bases de la tècnica, la tàctica i el reglament del voleibol
4. Diferents propostes d'iniciació al voleibol i les seves eines fonamentals
5. El voleibol: de la teoria a la pràctica

AVALUACIÓ

L'avaluació de tots els alumnes té en compte obligatòriament:

Avaluació dels resultats d'aprenentatge (100 %)

- Bloc 1. Proves escrites: 40 %
- Bloc 2. Treball final teòric i pràctic en grup: 20 %
- Bloc 3. Prova d'aplicació pràctica: 20 %
- Bloc 4. Tasques de seguiment de l'assignatura: 20 %

Assistència i participació en les classes pràctiques

- El mínim obligatori d'assistència per tenir dret a qualificació final és d'un 70 %.
- Cal aprofitar-les i mostrar una actitud activa i participativa (apte / no apte).
- Els alumnes lesionats que no facin pràctica en més de 3 sessions han de fer una activitat extra.
- Als alumnes que acumulin 4 retards se'ls compta com una falta d'assistència.

Per superar l'assignatura, cal complir els criteris següents:

- Obtenir la qualificació d'apte en l'apartat d'assistència i complir els altres requisits d'aquest apartat.
- Aprovar tots els blocs d'avaluació de l'assignatura per separat. En aquest sentit, cal tenir en compte que per tenir dret a avaluació complementària s'han d'aprovar de forma obligatòria totes les evidències qualificadores per separat, ja que cadascuna avalua competències diferents.
 - Els blocs 1, 2, 3 i 4 es poden recuperar durant la setmana de recuperació.

Aspectes que cal tenir en compte

- L'avaluació del bloc 1 es pot superar si alguna de les proves no està aprovada, sempre que s'hagi obtingut una nota igual o superior a 4,5 punts i la nota mitjana del conjunt del bloc superi els 5 punts.
- Per tenir dret a avaluació complementària o de recuperació l'estudiant ha d'haver superat el 50 % de les tasques d'avaluació abans de la setmana de recuperació.

Altres informacions

- Els alumnes que hagin de fer la recuperació de l'avaluació de resultats poden optar a:
 - Bloc 1: una nota màxima 6
 - Bloc 2, 3 i 4: una nota màxima de 5
- No es preveu en cap cas que els alumnes puguin optar a millorar la qualificació de cap evidència durant el curs o les setmanes de recuperació.
- La no superació de l'assignatura suposa haver-la de repetir sencera en cursos acadèmics posteriors.
- Cal declarar l'ús de la intel·ligència artificial generativa (IA) en qualsevol tasca o activitat i especificar les funcions per a les quals s'ha utilitzat (per exemple, redacció de textos, correcció ortogràfica o gramatical, generació d'imatges o gràfics). L'ús indiscriminat o no declarat de la IA, que infringeix les normes acadèmiques i constitueix plagi per absència de pensament original, implica obtenir un avís i considerar la tasca com a "suspesa".

METODOLOGIA

En les sessions amb el grup classe (SGC) es treballen els conceptes i idees clau de cada tema, a partir fonamentalment de les explicacions de la professora, amb el suport de presentacions, imatges, fragments de vídeo i textos sobre els quals es proposen activitats.

Les sessions de treball dirigit (STD) estan destinades principalment a la pràctica dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris de l'esport, així com a les principals propostes d'iniciació al voleibol. Les STD també es destinen a l'observació en vídeo de partits i documents audiovisuals de la temàtica, així com a activitats amb altres finalitats didàctiques.

Les tutories individuals i de grup serveixen per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com per treballar els aspectes que presentin més dificultat per a l'alumnat.

Les hores de treball personal de l'estudiant van destinades bàsicament a la realització de treballs individuals o en grups reduïts, a l'assistència a competicions o entrenaments de voleibol, a la preparació d'exàmens, a la cerca de bibliografia, a la realització de lectures obligatòries de l'assignatura i a la preparació d'exercicis relacionats amb les sessions de treball dirigit.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Blazquez, D (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (3 ed.). INDE.
- Bonny, K (2006). *Volleyball: Steps to success*. Human Kinetics.
- Diversos autors (2007). *Coaching Youth Volleyball* (4 ed.). Human Kinetics.
- García, L (2013). *Voleibol fundamentación técnica y táctica*. Kinesis.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Expressió Musical

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Miquel dels Sants Rojo Rosa

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

L'assignatura Expressió Musical té un caràcter general i introductor i dins la matèria i es planteja un doble repte: d'una banda donar al futur mestre d'educació primària les eines necessàries per a la utilització de la música com a recurs i eina, i de l'altra posar les bases del coneixement musical i la seva didàctica de cara a futures mencions específiques.

A través d'un enfocament accessible, d'aprenentatge cooperatiu i transversalitat, pretenem acostar al futur mestre el coneixement cognitiu, didàctic, pedagògic i emocional de la música, el seu paper a l'escola i en la formació integral de l'individu, i donar-li eines i recursos per al seu futur desenvolupament professional com a mestre creatiu i flexible.

Partint de la base de la diversitat de nivells i interessos personals tradicionals en aquest camp, l'assignatura es planteja els objectius principals següents:

- Apropar a l'alumnat el fenomen musical en tota la seva complexitat i envergadura des d'un enfocament accessible i no elitista. Tothom és músic.
- Donar mitjans per a la utilització de la música com a eina i recurs dins de l'aula.
- Afavorir i fomentar el gaudi a través de la pràctica i l'escolta musical, tant com a vivència personal com des d'un enfocament metodològic (*feedback* positiu).
- Analitzar i valorar la situació de la música a l'escola i a la nostra societat actual i reflexionar sobre el paper que hauria de tenir.
- Eixamplar el ventall de possibilitats musicals, obrir perspectives i donar recursos en una línia eclèctica, multicultural i no etnocèntrica.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Mostra sensibilitat per l'expressió en el llenguatge artístic. (RA1)
- Aplica correctament les diferents tècniques artístiques en l'àmbit musical. (RA2)
- Utilitza diferents recursos artístics (musicals) per a la seva aplicació a l'aula. (RA3)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA10)
- Assumeix diferents responsabilitats del treball individual i col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA11)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

Música i educació

- L'ensenyament musical
- La intel·ligència musical
- Incidència de la música en el desenvolupament de l'infant
- El currículum
- Evolució històrica de la didàctica musical

La música com a eina didacticopedagògica

- Metodologies i fonaments de l'educació musical
- Valor inclusiu, transversal, integrador, cooperatiu i multicultural de la música
- Recursos musicals per al mestre
- La gestió a l'aula de música

Elements i signes de la música

- El so i les seves qualitats
- El so i l'emoció. Notació i llenguatge
- Implicacions didacticopedagògiques

La praxi musical a l'aula

- Respiració. El cant, la veu i la cançó
- El ritme. Els instruments musicals
- La pràctica instrumental

L'audició: l'escolta

- El paisatge sonor
- L'aproximació estètica a la música
- Músiques d'arreu del món i de tots els temps

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es fa de forma continuada. Durant el semestre, l'alumnat fa diverses tasques avaluables, tant individuals com grupals, escrites, orals i pràctiques col·lectives. El professorat fa el seguiment de les sessions de treball dirigit i tutories individuals.

1. Les tasques han d'estar aprovades en la seva totalitat.
2. Els terminis de lliurament de les activitats avaluables són improrrogables.

Avaluació dels resultats

La nota final de l'assignatura és el resultat de les notes parcials de les activitats següents:

1. Tasca 1. Càpsula sonora (treball en grup): 20 %
2. Tasca 2. Treball grupal de didàctica aplicada: 40 %
3. Tasca 3. Dossier individual: 40 %
4. Implicació en l'assignatura: 10 %

La naturalesa de l'assignatura, bàsicament pràctica, demana l'assistència a les sessions, ja que s'hi comparteix i construeix el coneixement que es deriva de la matèria.

METODOLOGIA

Es proporciona un ampli ventall d'activitats formatives en diversos formats i múltiples representacions, procurant abastar diferents estils i aprenentatges. El curs consta de classes teòriques, sessions pràctiques, individuals i grupals, treball guiat, taules rodones, comentaris de llibres, exposicions, audicions comentades.

L'alumnat fa un treball en grup, de format lliure i temàtica oberta de relació interdisciplinària entre la música com a eina i qualsevol matèria de qualsevol àrea curricular. S'ha de llegir un llibre i fer-ne el comentari crític.

I, tal com es menciona en l'apartat de l'«Avaluació», la naturalesa de l'assignatura, bàsicament pràctica, demana l'assistència a les sessions, ja que s'hi comparteix i construeix el coneixement que es deriva de la matèria.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Blacking, J (1994). *Fins a quin punt l'home és músic?* Eumo.
- Schafer, R. M. (1984). *El rinoceronte en el aula*. Ricordi.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Llengua Anglesa per a Usos Acadèmics

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Olga Smirnova

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén preparar els estudiants per afrontar les dificultats lingüístiques relacionades amb l'ús de la llengua anglesa en un context acadèmic. Els objectius específics són:

- Animar els estudiants a llegir, entendre i escriure diferents tipus de textos acadèmics en anglès.
- Desenvolupar estratègies de lectura perquè els alumnes tinguin més seguretat a l'hora de llegir textos acadèmics.
- Desenvolupar estratègies d'escriptura perquè els alumnes tinguin més seguretat a l'hora de redactar textos acadèmics.
- Desenvolupar i donar suport a les competències orals acadèmiques dels estudiants.
- Donar suport lingüístic per ajudar l'alumnat a desenvolupar les seves habilitats acadèmiques.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Comprèn de manera correcta textos acadèmics en llengua anglesa d'un nivell B1. (RA3, RA8)
- Prepara, organitza i fa produccions orals en llengua anglesa de nivell B1. (RA1)
- Crea textos breus de nivell B1 en llengua anglesa. (RA2)
- Comprèn missatges orals de nivell B1 i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en les llengües pròpies i en anglès. (RA3)
- Selecciona correctament la informació de les fonts consultades. (RA5)
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació. (RA6)
- Desenvolupa estratègies d'ensenyament i aprenentatge en contextos de multiculturalitat i plurilingüisme. (RA4)
- Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en anglès. (RA7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

- Estratègies per a una lectura acadèmica eficaç i centrada
- Lectura per obtenir una visió general
- Estratègies per a una escriptura acadèmica eficaç
- Estructura de la frase, ordre de paraules i connectors
- Estructura del paràgraf: tesi, desenvolupament i conclusió
- Estratègies per a la recopilació i l'anàlisi de dades
- Estructura del text
- Referències, cites i paràfrasis
- Estratègies per entendre les exposicions orals acadèmiques
- El procés de preparació d'una exposició oral i de debats

- El llenguatge de les exposicions orals
- Desenvolupament d'un projecte
- Vocabulari acadèmic
- Ús efectiu dels diccionaris

AVALUACIÓ

L'assignatura té avaluació continuada. S'hi valoren el treball personal, el treball dirigit, els exàmens, l'exposició oral i la participació a l'aula.

Avaluació de procés

- **Treball personal:** preparació, presentació i correcció de les tasques de lectura i escriptura d'acord amb els terminis acordats.
- **Treball dirigit:** seguiment del treball fet per preparar l'exposició oral en llengua anglesa d'un tema relacionat amb la titulació.
- **Participació:** participar de manera activa a les sessions.

Avaluació de resultats

- **2 exàmens:** proves destinades a avaluar l'assimilació dels continguts de l'assignatura.
- **Projecte en grup:** presentació en anglès dels resultats d'un estudi acadèmic sobre la influència de l'activitat física en el benestar de les persones. El projecte inclou una part escrita i una presentació oral. Tot el grup participa en la presentació, però l'avaluació és individual.

La **nota final** es calcula de la manera següent:

- 1r examen: 20 %
- 2n examen: 20 %
- Activitat 1: 10 %
- Activitat 2: 10 %
- Activitats de classe: 20 %
- Treball/projecte en grup: 20 %

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5 en cadascun dels elements avaluats, excepte en les activitats de classe i en el projecte. Tots els treballs presentats han de ser inèdits i elaborats pels mateixos alumnes.

Recuperació

Si s'obté una nota inferior a 5 d'una o més tasques avaluades, hi ha la possibilitat de recuperar-les abans que acabi el semestre. Tanmateix, aquesta opció només és possible si la tasca original es va fer dins del termini establert. Els treballs avaluats que no s'hagin presentat a temps no poden optar a la segona convocatòria.

En cas d'una nova emergència de salut pública que impliqui confinament, no es modificaran les activitats ni la ponderació de l'avaluació. En cas de quarantena severa, totes les tasques i avaluació es faran en línia.

METODOLOGIA

Per adquirir les competències requerides i assolir els objectius de l'assignatura, s'espera que els estudiants assisteixin a totes les classes i hagin fet tots els treballs sol·licitats.

Sessions amb el grup sencer: classes que introdueixen i treballen els continguts de l'assignatura mitjançant textos escrits i materials audiovisuals.

Treball dirigit: sessions amb la meitat del grup en les quals els alumnes, guiats per la professora o professor, treballen per resoldre els dubtes o dificultats que sorgeixen a partir del seu treball personal. Aquestes sessions també serveixen perquè els estudiants facin el seu treball de recerca amb textos acadèmics en llengua anglesa.

Treball personal: treball que cada estudiant ha de fer individualment per preparar i acomplir les activitats, especialment lectures i tasques associades, i per desenvolupar els recursos lingüístics propis.

Pla de treball: és un document disponible a la plataforma digital (Campus Virtual) proporcionat en començar la docència de l'assignatura que conté totes les dates i terminis importants, així com referències a materials de lectura, i que mostra l'estructura preliminar del curs, que el professor pot modificar al llarg del semestre.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- De Chazal, E. & Rogers, L. (2013). *A course in English for Academic Purposes (Intermediate/B1+)*. Oxford.
- Dudley-Evans, T., St John, M. (2012). *Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach* (2 ed.). Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2005). *English Grammar in Use*. Cambridge.
- Philpot, S. & Curnick, L. (2011). *Headway. Academic Skills. Reading, Writing and Study Skills*. Oxford.
- Swan, M. (2017). *Practical English Usage*. Oxford.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Bases de la Pràctica d'Activitat Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Merino Tantiña Arnau Montiel Moreno

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

- Conèixer els continguts teòrics bàsics de certs aspectes de teoria d'entrenament per poder portar a terme pràctiques significatives.
- Experimentar tot un seguit de mètodes i exercicis d'entrenament amb el cos propi.
- Conèixer i dominar certs exercicis bàsics d'entrenament esportiu.
- Passar-ho bé practicant activitat física.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Demostra tenir una base d'experiència teòrica i pràctica per poder-se iniciar en el món pràctic de l'entrenament. (RA5)
- Reconeix diferents treballs pràctics relacionats amb la temàtica de l'assignatura i genera idees noves. (RA6)
- Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats, i proposa mesures compensatòries. (RA1)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

- Principis generals d'entrenament i síndrome general d'adaptació
- Mètodes i mitjans bàsics en l'entrenament de les vies metabòliques
- Mètodes i mitjans bàsics en l'entrenament de la força
- Pràctica de diferents tasques i exercicis relacionats amb la teoria treballada

AVALUACIÓ

Per poder tenir dret a l'avaluació formativa s'ha d'assistir a un 80 % de les sessions.

Davant de lesions importants, el consell és no iniciar l'assignatura. Si la lesió es produeix en el transcurs del curs, es valora en aquell moment.

Important

- La setmana de tancament no és setmana de recuperació.

— Si se suspèn més d'un 50 % de l'assignatura, no hi ha possibilitat de recuperar-la el mateix any.

Avaluació

Cal aprovar totes les parts següents per separat:

- Participació activa i alegre en les pràctiques: 15 %
- Entrega de diferents exercicis al llarg del curs: 15 %
- Execució de diferents exercicis i de proves d'aptitud física: 20 %
- Avaluacions formatives al llarg del curs: 50 %. Cal aprovar-les per poder aprovar l'assignatura.

METODOLOGIA

En aquesta assignatura la pràctica és l'eix vertebrador dels continguts.

Durant les classes es treballen de forma teòrica les idees principals dels continguts desenvolupats en la pràctica.

La idea és experimentar diferents mètodes i mitjans d'entrenament amb el cos propi.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Baechle, T. (2007). *Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico* (2 ed.). Panamericana.
- Verkhoshansky, Y.V. (2000). *Superentrenamiento* (2 ed.). Paidotribo.
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Paidotribo.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Cinesiologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Ramon Rosanas Orra David Gómez Cazorla
G13, presencial, matí	català	Jordi Vicens Bordas David Gómez Cazorla Ramon Rosanas Orra

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar

OBJECTIUS

Aquesta assignatura inclou l'estudi anatòmic del cos humà. L'estudiant ha de ser capaç de reconèixer i descriure els òrgans i sistemes del cos humà sa, fent èmfasi especial en l'anatomia i la funció de l'aparell locomotor.

A més a més ha de poder adquirir una visió àmplia de l'acte motor, entenent-lo com un fenomen complex en el qual participen diferents òrgans i sistemes.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica i localitza els diversos òrgans anatòmics del cos humà.
- Descriu de forma correcta les estructures anatòmiques de l'aparell locomotor.
- Coneix les estructures anatòmiques que intervenen en el moviment.
- Adquireix coneixements avançats i demostra una bona comprensió dels aspectes teòrics, pràctics i metodològics del treball en el camp dels esports i de l'activitat física.
- Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i intel·lectual, i posa en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Motivació per la qualitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

CONTINGUTS

- Nivells d'organització del cos humà

— Anatomia de l'aparell locomotor. Osteologia, artrologia i miologia

- Estudi anatòmic i funcional del cap
- Estudi anatòmic i funcional del tronc
- Estudi anatòmic i funcional de les extremitats superiors
- Estudi anatòmic i funcional de les extremitats inferiors

— Esplancnologia

- Sistema cardiovascular
- Sistema respiratori
- Aparell digestiu
- Sistema renal
- Sistema nerviós

AVALUACIÓ

Avaluacions (60 %)

Al llarg del semestre hi ha quatre avaluacions:

1. Osteologia: 20 %
2. Artrologia: 10 %
3. Esplancnologia: 10 %
4. Miologia: 20 %

Per poder fer mitjana de les diferents avaluacions, la nota mínima és de 5 de cada avaluació per separat.

Activitats de les sessions de treball dirigit (STD) (40 %)

Activitats a l'aula grupals o individuals, treballs, qüestionaris de Moodle de caràcter individual, relacionats amb els temes desenvolupats en les classes teòriques o pràctiques.

1. Artrologia: 15 %
2. Anàlisi del moviment: 25 %

Per poder fer mitjana de les diferents STD, la nota mínima és de 5 de cada activitat de les STD per separat.

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades totes les parts per separat: avaluació i activitats STD.

Recuperacions

Per a l'alumnat que hagi superat el 50 % de la nota final de l'assignatura hi ha un període d'avaluació complementària o recuperació:

- Avaluacions: en cas que algun alumne no hagi superat alguna d'aquestes activitats, ha de recuperar-la durant la setmana de recuperacions.
- Activitats de les STD: en cas que algun alumne no hagi fet o superat aquestes activitats, s'han de lliurar segons la data fixada abans de la data de recuperació.

METODOLOGIA

Les metodologies emprades per desenvolupar els continguts de l'assignatura són les següents:

- Sessions de classe amb exposició per part del professorat o alumnat (grup d'experts)
- Qüestionaris formatius
- Tutories
- Tallers de pràctiques al laboratori o a classe
- Exercicis coavaluables

En les sessions de classe es treballen els conceptes i les idees clau de cada tema, fonamentalment a partir de les explicacions del professorat, amb el suport de PowerPoint, imatges, fragments de vídeo i textos, materials i continguts sobre els quals es proposen activitats.

Les sessions de treball dirigit estan destinades principalment al treball en grups.

Les tutories individuals serveixen per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat, especialment dels que tinguin més dificultats per assolir els resultats d'aprenentatge.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Gilroy, AM., Schulte, E., Schumacher, U., et al. (2016). *Prometheus atlas de anatomía* (2 ed.). Paidotribo.
- Netter, F. (2019). *Atlas de anatomía humana* (7 ed.). Elsevier.
- Waschke, J. and Paulsen, F. (2018). *Sobotta. Atlas de anatomia humana: Vol 1: Anatomia general y aparato locomotor* (24 ed.). Elsevier.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Didàctica de l'Anglès

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Ángel Custodio Raluy Alonso

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén donar a conèixer a l'estudiant diversos recursos i estratègies per a l'ensenyament de l'anglès en l'educació primària. Els alumnes també tenen l'oportunitat de practicar aquests recursos i estratègies a l'escola i, d'aquesta manera, reconèixer el seu propi potencial com a futurs mestres i ser conscients dels seus propis errors.

Els estudiants han de:

- Conèixer recursos i estratègies per a l'ensenyament de l'anglès en l'educació primària.
- Aprendre a planificar i avaluar seqüències didàctiques en l'educació primària.
- Crear seqüències didàctiques per ensenyar i aprendre anglès en l'educació primària.
- Implementar les seves pròpies seqüències didàctiques a l'escola.
- Reflexionar sobre la seva pròpia pràctica com a futurs mestres.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de la llengua anglesa. (RA3)
- Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes. (RA2)
- Coneix l'estructura general i els objectius del currículum de la llengua estrangera a l'etapa de primària. (RA2)
- Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura. (RA6)
- Coneix els processos d'aprenentatge lingüístic (oral i escrit) de l'alumne de primària. (RA3)
- Analitza l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i lectora de l'alumne de primària. (RA3)
- Coneix els enfocaments didàctics, els materials, la tipologia d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació i el treball per projectes i les propostes més aplicables a l'àrea de llengua de primària. (RA5)
- Dissenya i planifica activitats d'aprenentatge i avaluació a partir d'aquest coneixement. (RA2, RA5)
- Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió. (RA7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Ensenyament de l'anglès en l'educació primària
 - 1.1. Anglès instrumental (EFL) versus enfocaments basats en contingut (CLIL)
 - 1.2. Projectes d'innovació i programes europeus
2. Com els nens i nenes aprenen una llengua estrangera
 - 2.1. Principis bàsics de l'adquisició de llengües estrangeres
3. Aprendre a ensenyar anglès en l'educació primària
 - 3.1. Escoltar i parlar
 - 3.2. Llegir i escriure
 - 3.3. Planificació de la classe: com es desenvolupa una seqüència didàctica
 - 3.4. Llibres de text, material didàctic i recursos de l'aula
 - 3.5. Ús de la tecnologia a la classe d'anglès com a llengua estrangera
 - 3.6. Avaluació en anglès com a llengua estrangera

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

L'assignatura s'avalua de manera contínua, amb avaluació del treball personal, del treball dirigit, exàmens i sessions impartides a l'escola. Els estudiants han de desenvolupar la seva competència comunicativa en llengua anglesa, tant de forma oral com escrita. Els treballs avaluats es fan tant individualment com en grup. S'apliquen a la universitat i a l'escola. El professor fa el seguiment dels alumnes durant les sessions de treball dirigit, les tutories i a l'escola.

Avaluació de resultats

- Examen: 40 %
- Seqüència didàctica: 20 % (nota del grup)
- Presentacions a classe: 20 % (nota individual)
- Activitats de classe: 20 %

Els estudiants han d'obtenir una nota igual o superior a 5 per a cadascuna de les tasques i exàmens avaluats. Tots els treballs avaluats s'han de presentar en el termini establert. No es pot recuperar cap treball avaluat que no s'hagi presentat a temps.

Les tasques avaluades es poden tornar a presentar, amb les millores oportunes, durant l'última setmana de l'assignatura. La recuperació de l'examen es fa durant la setmana de recuperació.

Les recuperacions només són per als alumnes que hagin suspès la primera avaluació. No es poden presentar de nou treballs avaluats que hagin obtingut una nota igual o superior a 5, ni tornar a fer exàmens aprovats per intentar obtenir una nota superior.

Si no s'obté una nota igual o superior a 5 d'un (o més) dels treballs avaluats després del període de recuperació, cal repetir tota l'assignatura.

Si el percentatge de no superació de les tasques i de l'examen és superior al 50 % de la totalitat de l'assignatura, queda suspesa sense opció de recuperar-ne cap part durant la setmana de recuperació.

En totes les tasques i en l'examen s'avaluen tant el contingut com la llengua. La llengua s'avalua d'acord amb el document denominat Criteris d'avaluació que es presenta als estudiants a l'inici del curs.

METODOLOGIA

Aquesta assignatura pretén treballar coneixements teòrics i pràctics sobre l'aprenentatge de l'anglès en l'edat primerenca i en l'educació primària. La metodologia és activa i participativa. Per adquirir les competències requerides i assolir els objectius de l'assignatura, s'espera que els estudiants assisteixin a totes les classes i hagin fet tots els treballs sol·licitats.

L'assignatura consta de cinc parts:

- Els estudiants entren en contacte amb els recursos i estratègies per a l'ensenyament de l'anglès en l'educació primària.

- Els estudiants aprenen a planificar i avaluar seqüències didàctiques en l'educació primària.
- Els estudiants creen seqüències didàctiques per ensenyar i aprendre anglès en l'educació primària.
- Els estudiants apliquen les seves pròpies seqüències en una escola.
- Els estudiants reflexionen sobre la seva pròpia pràctica com a futurs mestres.

BIBLIOGRAFIA

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Didàctica de la Matemàtica II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Victor Grau Torre-Marín Yolanda Martín Blanco

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Didàctica de la Matemàtica II és una assignatura de segon curs que forma part de la matèria principal Didàctica de la Matemàtica, en la qual hi ha inclosa també Didàctica de la Matemàtica I. Els objectius específics de l'assignatura són:

- Conèixer les principals nocions de la didàctica de la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat en l'educació primària.
- Conèixer aspectes sobre l'aprenentatge de la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat.
- Conèixer els recursos didàctics i materials per a l'ensenyament i aprenentatge de la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat en l'educació primària.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Elabora i dissenya materials didàctics sobre l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC. (RA4)
- Aplica correctament els coneixements matemàtics bàsics. (RA5)
- Identifica els factors principals de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques, així com també les necessitats que se'n deriven i la resposta educativa que requereixen. (RA6)
- Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores. (RA7)
- Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals. (RA8)
- Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores. (RA9)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Didàctica de la geometria
 - 1.1. Estudi de les figures de dues i tres dimensions
 - 1.2. Orientació en el pla i l'espai
 - 1.3. Moviments en el pla i l'espai
 - 1.4. Visualització i modelització geomètrica

- 1.5. Recursos i materials per a l'ensenyament de la geometria
2. Didàctica de la mesura
 - 2.1. Noció de mesura i magnitud. Unitats i processos de mesurament
 - 2.2. El procés d'aprenentatge de la noció de magnitud i la seva mesura
 - 2.3. L'ensenyament de diferents tipus de magnituds: longitud, àrea, volum, pes, temps i diners
 - 2.4. Tècniques, instruments i fórmules per obtenir mesures
 - 2.5. Recursos i materials per a l'ensenyament de la mesura
3. Didàctica de l'àlgebra
 - 3.1. Patrons, relacions i funcions
 - 3.2. Recursos i materials per a l'ensenyament de l'àlgebra
4. Didàctica de l'estadística i la probabilitat
 - 4.1. Anàlisi dels conceptes sobre el tractament de la informació, recollida, organització i presentació de dades
 - 4.2. Anàlisi dels conceptes bàsics del càlcul de probabilitats
 - 4.3. Característiques de l'aprenentatge de l'estadística i la probabilitat
 - 4.4. Recursos i materials per a l'ensenyament de l'estadística i la probabilitat

AVALUACIÓ

L'avaluació consta de tres parts:

1. Examen individual(*): 50 %
2. Treball sobre didàctica de la matemàtica (en iniciar el curs se'n donen els detalls)(*): 40 %; en grup
3. Activitats breus de didàctica de la geometria, mesura, àlgebra o estadística: 10 %

(*): Recuperables

Per aprovar l'assignatura és condició necessària haver presentat el treball (2) i l'examen (1).

Totes les notes fan mitjana, en cas que les notes de l'examen i del treball siguin iguals o superiors a 5. Les notes de les activitats es tenen en compte per a la mitjana, encara que siguin inferiors a 5.

Durant la setmana de recuperacions cal recuperar les parts recuperables que no hagin estat superades.

METODOLOGIA

L'assignatura té un enfocament participatiu. Els alumnes han de llegir articles o capítols de llibres abans de les sessions plenàries de classe. El contingut de les lectures es revisa i es discuteix mitjançant activitats per resoldre tots els dubtes i aprofundir els conceptes clau de cada tema que es complementen amb explicacions del professor o professora. Aquestes activitats estan dissenyades per vincular la teoria i la pràctica, i per fomentar la participació dels alumnes de manera activa.

Les sessions en grups reduïts es dediquen a la realització de tasques en grups cooperatius relacionades amb diferents aspectes del temari i amb el coneixement de recursos i materials per treballar els diferents blocs de continguts matemàtics.

Les sessions de tutoria es destinen a fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets: Unleashing students' Potential through creative math, inspiring messages and innovative teaching*. Jossey-Bass.
- Cathcart, G. S., Pothier, Y. M., Vance, J. H. i Bezuk, N. S. (2005). *Learning Mathematics in Elementary and Middle Schools: A Learner-Centered Approach*. Pearson Education.
- Chapin, S., Johnson, A. (2006). *Math matters. Grades K-8. Understanding the math you teach*. Math Solutions Publications.
- Cooke, H. (2007). *Mathematics for primary and early years. Developing subject knowledge*. Sage Publications.
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S. i Bay-Williams, J. M. (2008). *Elementary and middle school mathematics. Teaching Developmentally*. Pearson Education.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Didàctica del Llenguatge I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Maria Teresa Puntí Jubany Eva Tresserras Casals Pere Quer Aiguadé Rosa Maria Güell Devesa

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura és una introducció a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües a l'escola. Partint d'una anàlisi de les necessitats de la societat actual, es planteja analitzar el procés d'adquisició del llenguatge oral i escrit en contextos escolars. En concret, s'estudien els diferents enfocaments de l'ensenyament de llengua i la manera com es relacionen amb els processos cognitius i amb diversos programes escolars (immersió, aula d'acollida, etc.).

Els objectius són:

- Dotar l'alumnat dels elements teòrics que li permetin entendre la complexitat del procés d'adquisició lingüística.
- Dotar l'alumnat dels elements teòrics que li permetin entendre la complexitat de l'ensenyament de la llengua a l'escola.
- Relacionar la realitat sociolingüística amb el disseny d'estratègies per a l'ensenyament de llengua.
- Proporcionar als estudiants estratègies adequades per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua a cycle inicial de l'educació primària.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Respon de forma creativa i innovadora els problemes derivats de l'aprenentatge de les llengües i la literatura. (RA1)
- Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de les llengües catalana i castellana (context sociolingüístic, context lingüístic familiar, etapa, etc.). (RA3)
- Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes. (RA2)
- Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular en les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa. (RA2)
- Coneix l'estructura general i els objectius del currículum de l'àrea de llengua en l'etapa de primària. (RA3, RA6)
- Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura. (RA2)
- Analitza el procés d'adquisició i d'aprenentatge de les habilitats lingüístiques al llarg de l'educació primària i la seva implicació en el procés educatiu. (RA3)
- Coneix els processos d'adquisició lingüística (oral i escrita) de l'alumne de primària, especialment en el cycle inicial. (RA1)
- Analitza la parla i l'escriptura de l'alumne de cycle inicial de primària. (RA6)
- Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió. (RA7)
- Avaluja pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diverses realitats. (RA8)
- Coneix els contextos escolars resultat de la complexitat social provocada per la globalització i els moviments migratoris. (RA1)
- Té en compte la diversitat sociolingüística i sociocultural a l'hora de planificar situacions d'ensenyament-aprenentatge de la llengua. (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per al treball en equip.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. La llengua i el seu aprenentatge a l'escola
 - 1.1. La llengua i l'escola: contextos sociolingüístics i legals, el Projecte Lingüístic de Centre
 - 1.2. La programació i la seqüenciació de continguts: el currículum i les activitats d'aprenentatge
2. L'adquisició de llengües
 - 2.1. Processos d'adquisició de llengües en alumnat escolar (L1, L2). Contrast català/castellà. Anàlisi de la interllengua
 - 2.2. El Programa d'Immersion Lingüística: objectius, fonaments teòrics, estratègies i tècniques
3. L'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura
 - 3.1. Els conceptes de lectura i d'escriptura. La seqüenciació curricular dels continguts relacionats amb la comprensió lectora i l'expressió escrita a cicle inicial d'educació primària
 - 3.2. Metodologies i enfocaments per a l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre, l'alumnat fa diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que tenint en consideració els ODS 4 i 5 i d'acord amb un pla de treball, li permeten anar assolint els continguts de l'assignatura. La professora en fa el seguiment en les sessions de treball dirigit i en les tutories individuals.

Convé tenir en compte que:

- En el conjunt de qualsevol activitat avaluativa es descompten 0,1 punts per a cada error normatiu diferent fins a 10. Les activitats avaluatives que presentin més de 10 errors o greus deficiències d'expressió no s'avaluen i es consideren suspeses.
- L'avaluació positiva del procés és condició indispensable per poder optar a l'avaluació dels resultats dels blocs corresponents.
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.

Avaluació de resultats

La nota final de l'assignatura és el resultat de quatre notes parcials:

1. Dues tasques relacionades amb els diversos blocs del programa: 30 %; activitats grupals; recuperables
2. Treball d'anàlisi de l'actuació lingüística d'un alumne de cicle inicial d'educació primària: 20 %; activitat grupal; no recuperable
3. Examen I (apartats 1.1, 1.2 i 2.1): 25 %; activitat individual; recuperable
4. Examen II (apartats 2.2, 3.1 i 3.2): 25 %; activitat individual; recuperable

- Per aprovar l'assignatura cal haver aprovat per separat tots els instruments d'avaluació: tasques, treball, examen I i examen II.
- Les tasques i els exàmens són recuperables, sempre que s'hagin fet i/o presentat dins del termini fixat en el pla de treball. Tanmateix, d'acord amb la [Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC](#), el valor del conjunt dels instruments d'avaluació recuperables no pot excedir el 50 % del valor de la totalitat d'instruments d'avaluació de l'assignatura.

METODOLOGIA

Atès el caràcter teoricopràctic de l'assignatura, es combinen sessions dedicades a l'exposició dels continguts dels diferents temes amb l'anàlisi de casos presentats a partir de documents audiovisuals o escrits. D'acord amb l'estructura de l'assignatura, es fan tasques de treball individual i tasques de treball en grup. En la majoria d'aquestes tasques es té en compte l'avaluació dels ODS 4 i 5.

Al principi de curs es dona un pla de treball general amb les dates, les activitats d'aprenentatge i les d'avaluació.

Les sessions de tutoria individual es destinen a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant. Al llarg del semestre cada estudiant ha de fer el nombre de tutories que s'especifica a l'inici del curs.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Cassany, D. i altres (2006). *Ensenyar llengua*. Graó.
- Fons Esteve, M. (2000). *Llegir i escriure per viure: alfabetització inicial i ús real de la llengua escrita a l'aula* (2 ed.). La Galera.
- Llinàs, M. (2006). *Primeres paraules. Com aprenen a parlar els nostres fills*. Empúries.
- Teixidó, M. (Coord.). (2022). *Fem l'escola plurilingüe: L'educació plurilingüe i la didàctica integrada de les llengües*. Horsori.
- Vila, I., Siqués, C., Roig, T. (2006). *Llengua, escola i immigració: un debat obert*. Graó.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Esport Col·lectiu IV. Futbol

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Albert Altarriba Bartés Lluís Franch Expósito

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 7. Energia neta i assequible

OBJECTIUS

Aquesta assignatura, emmarcada dins els esports col·lectius de segon del doble grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport / Mestre d'Educació Primària, presenta una proposta didàctica, metodològica i conceptual per a l'entrenament en l'etapa d'iniciació al futbol. També utilitza les comparacions amb altres programes referents a aquesta etapa inicial del futbol per augmentar les competències de discussió dels alumnes i enriquir-los perquè siguin ells mateixos els que creïn la seva proposta d'entrenament.

Els objectius són:

- Identificar els fonaments teòrics de diferents propostes d'iniciació al futbol.
- Fer servir una metodologia en els processos d'entrenament del futbol.
- Aplicar els principis de la didàctica de l'entrenament per a processos d'iniciació al futbol.
- Augmentar el nivell de discussió en el futbol fonamentant l'esperit crític.
- Aprendre els principis bàsics per programar una temporada d'iniciació al futbol.
- Aprendre a fer l'anàlisi conductual d'un entrenador.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació esportiva en el futbol. (RA4)
- Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada a la iniciació al futbol. (RA5)
- Planifica la intervenció en les diferents etapes de la iniciació al futbol. (RA6)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions, que inclouen, si és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes de caràcter social, científic o ètic en l'àmbit dels esports i de l'activitat física. (RA7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquen els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. L'etapa d'iniciació en el futbol
 - 1.1. Marc teòric
 - 1.2. Metodologia
 - 1.3. Continguts d'entrenament
 - 1.4. Discussió d'altres propostes
2. Didàctica de l'entrenament
3. L'anàlisi conductual de l'entrenador
4. La planificació i programació d'una temporada

AVALUACIÓ

L'avaluació de tots els alumnes preveu de forma obligatòria l'avaluació dels resultats d'aprenentatge (100 %) en 4 blocs:

- **Bloc I:** 50 %*. Examen (RA18 i RA20). Individual. Consta de dues proves, una amb continguts teòrics (25 %) i una altra amb continguts d'aplicabilitat pràctica (25 %). Per poder aprovar l'assignatura cal treure una nota mitjana (de les dues proves) mínima de 5. No obstant això, no es fa mitjana si una de les dues proves té una nota inferior a 4. Són recuperables, i només s'han de recuperar obligatòriament, les proves suspeses amb una nota inferior a 4. En el cas suposat que les dues proves estiguin suspeses amb una nota inferior a 5, i una o totes dues tinguin una puntuació d'entre 4 i 5, es pot escollir recuperar-ne només una o bé totes dues, tenint en compte que la mitjana ha de ser superior a 5. En l'examen de recuperació només es pot optar a una nota màxima de 6. La nota que preval és la de recuperació, tant si és superior com inferior a la de la convocatòria ordinària.
- **Bloc II:** 25 %. Avaluació continuada (RA21, RA19 i RA18). Consta de dues activitats. Activitat 1: pràctica d'entrenador (15 %). Activitat 2: anàlisi conductual amb un vídeo i anàlisi conductual amb una fitxa (10 %). Tant la pràctica d'entrenador com l'anàlisi conductual amb vídeo i fitxa es fan en grup. Només es fa la mitjana de les activitats si totes estan aprovades. L'avaluació continuada no és mai recuperable.
- **Bloc III:** 25 %. Treball (RA20). En grup. No és recuperable.
- **Bloc IV:** Assistència i participació en les classes pràctiques (mínim obligatori per tenir dret a avaluació ordinària i a qualificació final: 80 %), si s'aprofiten i es mostra una actitud activa i participativa (apte / no apte). No recuperable.

Per superar l'assignatura en primer lloc cal obtenir la qualificació d'apte en l'apartat d'assistència (80 %) i complir els altres requisits d'aquest apartat. En cas de lesió es preveu poder cursar i aprovar l'assignatura (sempre que s'hi assisteixi presencialment i es facin les activitats assignades pel professorat).

En segon lloc, l'alumnat ha de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge. En relació amb aquesta qüestió, cal tenir en compte que per superar l'assignatura s'han d'aprovar obligatòriament totes les evidències qualificadores (blocs) per separat, ja que avaluen competències diferents en cada cas.

Tanmateix, l'alumnat que no superi el 50 % de l'assignatura (evidències qualificadores) en finalitzar la primera convocatòria (ordinària), ja no té dret a avaluació complementària (recuperació) posterior, en segona convocatòria.

No es preveu en cap cas que els alumnes puguin optar a millorar la qualificació de cap evidència durant el curs o les setmanes de recuperació.

La no superació de l'assignatura suposa en tots els casos haver-la de repetir sencera en cursos acadèmics posteriors.

* Es recorda que s'apliquen detectors de plagi en totes les correccions. Per aquest motiu, qualsevol activitat que presenti un percentatge de plagi superior al 30 % es considera no apta o suspesa. Per altra banda, percentatges de plagi inferiors considerats significatius poden comportar la disminució de la nota final. En cas que en una de les activitats d'un dels blocs o en l'examen es detecti plagi, la totalitat del bloc queda suspesa i no es pot recuperar.

METODOLOGIA

- Presentació de continguts teòrics (sessions magistrals i enregistrades en vídeo amb tasques dirigides a classe)
- Presentació de continguts pràctics (sessions magistrals, enregistrades en vídeo, i sessions dirigides, analitzades i enregistrades per l'alumnat)
- Treball dirigit (lectura d'articles, realització de fitxes i confecció d'un treball)

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Riera, J (2005). *Habilidades en el deporte*. Inde.
- Sans, A., Frattarola, C (1996). *Entrenamiento en el fútbol base-AT1* (2 ed.). Paidotribo.
- Wein, H (2004). *Fútbol a la medida del niño (vol.I)*. Gymnos.
- Wein, H (2004). *Fútbol a la medida del niño (vol.II)*. Gymnos.

Esport Individual II. Atletisme

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jessica Bonet Bonet

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

L'atletisme el conformen un conjunt d'habilitats i destreses bàsiques que provenen de gestos naturals en l'ésser humà, com ara córrer, saltar i llançar. Des del punt de vista de la iniciació esportiva, l'atletisme és bàsic per crear una base motriu sòlida en l'infant. Igualment, pels alts valors formatius que comporta, és un esport molt interessant si es planteja des d'una perspectiva educativa. Aquesta assignatura també és una bona introducció a altres assignatures posteriors com ara: Bases de la Pràctica de l'Activitat Física i Entrenament Esportiu.

Els objectius són:

- Conèixer la història de l'atletisme, el paper de la dona i l'organització de les competicions tant del programa olímpic com del paralímpic.
- Conèixer les progressions fonamentals de l'aprenentatge de les diferents especialitats atlètiques.
- Saber com crear les bases físiques i tècniques necessàries per a l'etapa de formació i per a la de l'esport d'alt nivell.
- Conèixer i descriure la tècnica bàsica de les diferents especialitats atlètiques: curses, salts i llançaments.
- Dominar de forma bàsica l'execució de diferents gestos tècnics de l'atletisme per poder fer una bona exemplificació.
- Detectar i corregir els principals errors tècnics en les diferents especialitats atlètiques.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Analitza en equip els gestos tècnics d'una competició d'atletisme enregistrada per l'alumnat. (RA1)
- Observa i analitza l'execució dels gestos tècnics de l'atletisme i corregeix les diferents errades. (RA1, RA2)
- Executa de forma correcta les accions tècniques de l'atletisme. (RA3)
- Aprèn la metodologia d'iniciació a l'atletisme. (RA4)

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

- **Què és l'atletisme?** (teòric). Breu història de l'atletisme. L'organització mundial de l'atletisme. El paper de la dona en l'atletisme. Les proves atlètiques: aspectes descriptius i reglamentaris. Característiques dels atletes per especialitats. Termes específics de l'atletisme
- **Metodologia de l'atletisme d'iniciació** (teòric). Objectius de l'atletisme. Mètodes d'ensenyament. Fases en l'ensenyament evolutiu de l'atletisme: iniciació, perfeccionament, especialització i màxim rendiment. Recursos
- **Curses i marxa** (teòric i pràctic). Fonaments de la tècnica de cursa. Fonaments de la sortida de tacs. Evolució de la velocitat en les diferents proves. Fonaments de les curses de relleus. Fonaments de les curses de tanques. Fonaments de la marxa atlètica. Fonaments de les curses de fons. Activitats d'ensenyament-aprenentatge: progressions metodològiques, exercicis i jocs d'iniciació. Errades més freqüents. Activitats d'observació i avaluació. Atletes més importants en les curses
- **Salts** (teòric i pràctic). Fonaments del salt d'alçada, amb perxa, de llargada i triple salt. Activitats d'ensenyament-aprenentatge: progressions metodològiques, exercicis i jocs d'iniciació. Errades més freqüents. Activitats d'observació i avaluació. Atletes més importants en els salts

- **Llançaments** (teòric i pràctic). Fonaments del llançament de pes, de javelina, de martell i de disc. Multillançaments amb la pilota medicinal. Activitats d'ensenyament-aprenentatge: progressions metodològiques, exercicis i jocs d'iniciació. Errades més freqüents. Activitats d'observació i avaluació. Atletes més importants en els llançaments

AVALUACIÓ

L'avaluació obligatòria de tots els alumnes consta de les tasques següents:

- **Bloc 1. Proves escrites:** 40 % de la nota final
- **Bloc 2. Treball final teòricopràctic en grups:** 20 % de la nota final
- **Bloc 3. Tasques de seguiment de l'assignatura realitzades a la classe pràctica:** 40 % de la nota final

Assistència i participació en les classes pràctiques

- El mínim obligatori per tenir dret a qualificació final és d'un 70 % d'assistència.
- S'ha de mostrar una actitud d'aprofitament (apte / no apte).
- Els alumnes lesionats que no facin pràctica durant més de 3 sessions han de fer una activitat extra.
- Als alumnes que acumulin 4 retards se'ls compta com una falta d'assistència.

Superació de l'assignatura

Per superar l'assignatura cal complir els aspectes següents:

- Per obtenir qualificació, l'estudiant ha de superar amb apte l'apartat d'assistència.
- Cal aprovar tots els blocs d'avaluació de l'assignatura per separat, ja que no tenen relació entre si.
- Els blocs 1, 2 i 3 es poden recuperar la setmana de recuperació.

Cal tenir en compte

- Per tenir dret a l'avaluació complementària o de recuperació, l'estudiant ha d'haver superat el 50 % de les tasques d'avaluació abans de la setmana de recuperació.
- L'avaluació del bloc 1 es pot superar si alguna de les proves no està aprovada, sempre que la nota sigui igual o superior a 4,5 i la nota mitjana del conjunt del bloc superi els 5 punts.

Altres informacions

- Els alumnes que es presentin a la recuperació de l'avaluació poden optar a:
 - Bloc 1, una nota màxima de 6
 - Bloc 2 i 3, una nota màxima de 5
- No es preveu en cap cas que els alumnes puguin optar a millorar la qualificació de cap evidència durant el curs o les setmanes de recuperació.
- La no superació de l'assignatura suposa, en tots els casos, la repetició de tota l'assignatura completa en cursos acadèmics posteriors.
- Cal declarar l'ús de la intel·ligència artificial generativa (IA) en qualsevol tasca o activitat, i especificar les funcions per a les quals s'ha utilitzat (per exemple, redacció de textos, correcció ortogràfica o gramatical, generació d'imatges o gràfics). L'ús indiscriminat o no declarat de la IA, que infringeix les normes acadèmiques i constitueix plagi per absència de pensament original, implica obtenir un avís i considerar la tasca com a "suspesa".

METODOLOGIA

Les **sessions amb el grup classe** van dirigides a tot el grup. S'hi fa la transmissió de continguts per part de la professora mitjançant exposicions orals, que inclouen presentacions PowerPoint, articles, vídeos i materials exclusius. L'objectiu d'aquestes sessions és donar una base conceptual a les sessions de treball dirigit i les eines necessàries per poder dirigir sessions pràctiques d'atletisme amb rigor.

Les **sessions de treball dirigit** van adreçades a grups reduïts de treball. Es porten a terme fonamentalment a les pistes d'atletisme i tenen com a objectiu desenvolupar l'aplicació dels continguts teòrics tractats a l'aula mitjançant la realització de activitats d'iniciació a l'atletisme.

Les **sessions de tutoria** individual i de grup es destinen a fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants i a treballar els aspectes que comporten més dificultats.

Les **hores de treball personal** per part de l'estudiant van destinades bàsicament a la realització de treballs individuals o en grups reduïts, l'assistència a competicions o entrenaments d'atletisme, la preparació d'exàmens, la cerca de bibliografia, la realització de lectures obligatòries de l'assignatura i la preparació d'exercicis relacionats amb les sessions de treball dirigit.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Campos, J., Gallach, J.E. (2004). *Las técnicas del atletismo: Manual práctico de enseñanza*. Paidotribo.
- Piasenta, J. (2000). *Observación del deportista*. INDE.
- Rius, J. (2005). *Metodología y técnicas de atletismo*. Paidotribo.

— Valero, A. (2014). *Fundamentos del atletismo. Claves para su enseñanza*. Pila Teleña.

— Valero, A. (2016). *Sesiones de atletismo. Carreras*. Pila Teleña.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Esport Individual III. Natació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jaume Fontdevila Palomar

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Aquesta assignatura es divideix principalment en dues parts i pretén aproximar als alumnes a una visió educativa de l'ensenyament i l'aprenentatge de la natació.

En la primera part els alumnes s'endinsen en un procés d'observació de la tècnica pròpia i de la dels altres. Analitzen els models presentats i inicien una fase de contrast i de presa de decisions per a la millora de la tècnica pròpia.

En la segona part es presenta una visió educativa de l'ensenyament i l'aprenentatge de la natació en la qual es proposen diferents plantejaments metodològics per a l'aprenentatge de la tècnica d'aquesta disciplina. S'analitza la proposta SRP (Ramírez, E.) com a estratègia per implicar l'alumne en el seu propi procés d'aprenentatge basat en el treball en equip.

Finalment es fa una breu introducció al reglament i a la natació de competició.

Els objectius són:

- Analitzar els quatre models d'estils de natació.
- Identificar en un mateix i en els altres els errors tècnics comesos en els quatre estils.
- Ser capaç d'analitzar, contrastar i prendre decisions en relació amb la millora de la pràctica d'un company o companya.
- Ser capaç de treballar en equip.
- Dissenyar tasques didàctiques adequades per corregir els errors.
- Millorar la tècnica individual dels estils de natació i ajudar a millorar la tècnica d'un company o companya.
- Conèixer i dominar els fonaments tècnics de la natació educativa.
- Conèixer diferents estratègies d'ensenyament d'acord amb diferents patologies per implicar a l'alumnat en els processos d'ensenyament-aprenentatge de la natació.
- Analitzar i contrastar les metodologies aplicades en un curset de natació envers els continguts treballats a l'aula.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza de forma global els gests tècnics aplicats a la natació. (RA1)
- Observa i analitza els errors tècnics aplicats a l'aprenentatge dels estils de natació. (RA2)
- Executa i coordina de forma correcta els gests tècnics dels diferents estils de natació. (RA3)
- Analitza i selecciona les diferents metodologies que fomenten la participació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge dels estils de natació. (RA4)
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya un procés de desenvolupament coherent i realista amb aquests objectius i amb el temps de què disposa. (RA8)

CONTINGUTS

- Introducció al medi aquàtic
 - El medi aquàtic: aspectes generals
 - Contextos i àmbits de les activitats aquàtiques
 - Principis hidrodinàmics bàsics
- Model tècnic dels quatre estils de natació
 - Crol
 - Esquena
 - Braça
 - Papallona
- Etapes d'ensenyament-aprenentatge
- Estratègies metodològiques en el disseny de tasques d'ensenyament-aprenentatge
- El *feedback* i tipus
- Natació de competició
 - Reglament bàsic de natació

AVALUACIÓ

L'avaluació és contínua i formativa.

L'avaluació de l'estudiant només té una via contínua única en què s'han de fer i superar totes les activitats, treballs i avaluacions formatives proposades pel professorat i assistir a un mínim del 75 % de les classes pràctiques.

La qualificació final es desprèn de les activitats d'avaluació següents, que cal superar per separat. En cas que quedi més d'un 50 % de les activitats d'avaluació suspeses en la primera convocatòria, ja no hi ha opció de recuperar en la segona convocatòria.

- Treball de vídeo referent a l'evolució i millora individual dels estils de natació: 40 %
- Informe de coavaluació d'acompanyament a un company o companya al final del procés: 10 %
- Informe de coavaluació del vídeo d'un company o companya de classe amb qui no s'hagi treballat: 10 %
- Treball en grup: 10 %
 - Observació i reflexió escrita del procés metodològic d'un curset de natació en un context real.
- Examen teòric: 20 %
- Fitxes escrites de les sessions dels 4 estils: 10 %

Els alumnes lesionats han de fer fitxes de les sessions o se'ls proposaran activitats alternatives per compensar la no participació activa durant la sessió.

METODOLOGIA

L'assignatura es presenta en diferents formats de sessió:

- Les sessions de classe, que poden ser a l'aula o a la piscina, en què es presenten continguts de forma general i que han de servir per introduir als alumnes en la dinàmica de l'assignatura.
- Les sessions de treball dirigit, que es destinen a l'acompanyament del treball autònom dels alumnes, tant a l'aula com a la piscina.
- Les tutories, que es destinen a resoldre dubtes de l'assignatura i ajudar als alumnes en l'elaboració dels diferents treballs.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Arellano, R. (2010). *Entrenamiento técnico de la natación*. Cultivalibros.
- Bolívar, A; Moya, J. (2007). *Las Competencias Básicas: Cultura imprescindible de la ciudadanía*. Proyecto Atlántida.
- Gómez, J.M. (2012). *Enseñanza de los estilos de natación: crol, espalda, mariposa, braza*. Wanceulen.
- Pujolàs, P (2008). *Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: El treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut*. Suports.
- Reischle, K. (1993). *Biomecánica de la natación*. Gymnos.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Evolució de l'Educació Contemporània

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Josep Casanovas Prat

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 10. Reducció de les desigualtats
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

L'estudi de l'evolució de l'activitat física, l'esport i l'educació contemporània ens aporta una millor comprensió del present i un conjunt d'elements de reflexió per afrontar la nostra tasca en l'àmbit de l'educació primària o secundària. Aquesta assignatura analitza els elements principals que conformen l'activitat física, l'esport i la pedagogia, tot posant el focus d'atenció en l'educació física, i s'apropa a les idees i experiències més rellevants de l'època contemporània.

Els objectius són:

- Analitzar els corrents pedagògics contemporanis més rellevants i com aquests corrents tracten l'educació física i l'esport.
- Conèixer els plantejaments i les propostes educatives sobre educació física i esport dels pedagogs i pensadors més rellevants de l'època contemporània.
- Relacionar la història de l'esport amb la societat per entendre l'esport en l'actualitat i també per explicar críticament la nostra societat.
- Conèixer la tipologia de les institucions educatives, els objectius i finalitats i la seva organització a partir del coneixement de la seva evolució al llarg de l'època contemporània.
- Conèixer el moviment olímpic i la seva relació amb l'educació.
- Dominar estratègies de comprensió de l'esport i la pedagogia a través de fonts escrites, orals i visuals, captar-ne el significat i saber-los llegir i aplicar en el context actual.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de forma oral i escrita.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Ubica cronològicament moviments, fets, fenòmens i pràctiques en l'activitat física, l'esport i l'educació contemporània. (CAFE/RA2; MEP/RA1)
- Identifica els elements diferencials que caracteritzen l'activitat física, l'esport i els paradigmes educatius contemporanis. (CAFE/RA1; MEP/RA2)
- Recopila i analitza fonts primàries sobre activitat física, esport i educació tot recorrent a fonts secundàries com a suport. (CAFE/RA3; MEP/RA9)
- Domina les claus d'interpretació dels moviments, fets, fenòmens i pràctiques en els camps de l'activitat física, l'esport i l'educació. (CAFE/RA5; MEP/RA10)
- Mostra sensibilitat i respecte pel patrimoni històric i cultural relacionat amb l'esport. (CAFE/RA4)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió tot recorrent a les fonts històriques. (MEP/RA9)
- Comunica adequadament les seves recerques i reflexions històriques. (MEP/RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

Plantejaments: perspectives per entendre la història i l'actualitat

Les concrecions educatives dels plantejaments ideològics. De l'internacional al local

1. La preocupació pels aprenentatges. El moviment europeu de l'educació activa a Catalunya: de la Mancomunitat a la Segona República
2. L'educació en temps de conflictes. La guerra civil. El CENU i la preocupació per una educació per a tothom. L'educació com a espai de lluita política
3. Els totalitarismes en educació. El franquisme i l'educació. L'exili. La renovació pedagògica durant el franquisme
4. L'educació en l'etapa democràtica. El debat educatiu durant la transició política. La renovació de les institucions públiques
5. Les pedagogies del segle XXI: alternatives per a la innovació educativa. Els reptes d'una educació equitativa i de qualitat. Una mirada des dels ODS (especialment, el 4)

Teoria i història de l'activitat física i de l'esport

1. La història de l'educació física. El pensament pedagògic i l'educació física
2. L'educació física a les escoles: higienisme, gimnàstica i moviments alternatius
3. Els professionals de l'educació física i els seus estudis
4. Fonaments teòrics de l'esport i l'educació física
5. Cronologia, origen i teories sobre l'esport modern
6. Els models de difusió de l'esport i l'educació física
7. L'activitat física en l'antiguitat
8. L'olimpisme

AVALUACIÓ

L'avaluació del procés d'aprenentatge es fa a partir de l'observació de la participació i del registre de diverses activitats individuals i en grup dels alumnes. Se'n fa un seguiment a través de tutories grupals i individuals. Es valora especialment la capacitat projectiva i d'actualització seguint les indicacions dels ODS en les reflexions que formulin en la participació.

L'avaluació dels resultats consta dels elements següents, tots ells recuperables en part:

- Presentació oral de l'autobiografia / Comentari de text biogràfic: 20 %
- Treball en grup sobre una institució esportiva o cultural: 40 % (20 % de seguiment i 20 % de resultats)
- Qüestionari (vertader/fals): 20 %
- Prova combinada: 20 %

Es té en compte la participació en les activitats. La nota final s'obté de la suma dels elements anteriors. No es poden recuperar si les activitats suspeses superen el 50 %.

METODOLOGIA

Es tracta d'una assignatura de fonamentació teòrica dels graus en Mestre d'Educació Primària i en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. No obstant això, l'assignatura també té una part molt pràctica en què es treballa documentació de diverses fonts

d'informació (escrites, orals i visuals), la reflexió crítica a partir de textos i lectures i l'anàlisi de casos que tinguin en compte les aportacions esportives de pedagogs i l'anàlisi d'experiències relacionades amb l'esport i amb l'educació en els àmbits català i europeu.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Coubertin, P. (2004). *Lliçons de pedagogia esportiva*. Eumo Editorial.
- Houssaye, J. [dir.] (1995). *Quinze pedagogs : la seva influència avui : Rousseau, Pestalozzi, Fröbel ... [et al.]*. Proa.
- Mandel, R.D. (1986). *Història cultural del deporte* (2 ed.). Editorial Bellaterra.
- Pastor Pradillo, J.L. (2000). *Definición y desarrollo del espacio profesional de la educación física en España 1961-1990*. Alianza Editorial.
- Soler, J. & Collelledemont, E. [coords.] (2018). *Pedagogías y prácticas educativas contemporáneas*. Horsori.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Família, Escola i Entorn

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Montserrat Pérez Fígols

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Els canvis en la societat, les famílies i els centres escolars reclamen una nova perspectiva educativa més vinculada a propostes globals en què «tot educa» i «cal tot un poble per educar un infant». En els darrers anys, moltes escoles estan intentant dur a la pràctica un model de centre obert i participatiu que tinguin en compte les famílies, l'entorn, la comunitat, el territori.

En aquesta assignatura es presenten els fonaments teòrics que sustenten aquesta perspectiva educativa, així com els projectes i experiències pràctiques que permeten extreure pistes del treball educatiu compartit de l'escola amb les famílies i l'entorn.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Intervé en situacions educatives que impliquen una mirada global entre els contextos familiars, educatius i comunitaris. (RA1)
- Aplica correctament alguns instruments de recollida d'informació en l'àmbit familiar o en coordinació amb altres professionals. (RA5)
- Coneix els aspectes legislatius del sistema educatiu vigent. (RA6)
- Analitza els diferents models i contextos familiars i les seves implicacions socials i educatives al llarg de l'educació primària. (RA2)
- Comprèn els elements teòrics de la importància de les famílies i la comunitat al llarg de l'educació primària. (RA4, RA7)
- Proposa intervencions en les situacions educatives habituals al llarg de l'educació primària des d'una perspectiva global que inclou alumnat, docents, famílies i entorn. (RA4, RA3)
- Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació primària. (RA9)
- Proposa actuacions de millora de les relacions entre docents i famílies al llarg de l'educació primària. (RA7)
- Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural. (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. L'univers educatiu i la seva articulació
 - 1.1. Educació al llarg de la vida

- 1.2. Tipologies d'institucions i d'espais educatius
2. Escola i famílies
 - 2.1. Famílies i educació: canvis en la perspectiva històrica
 - 2.2. Funcions i responsabilitats educatives familiars
 - 2.3. Estils educatius familiars: tipologies i debats
 - 2.4. Marc legal
 - 2.5. Relació i comunicació escola-famílies
 - 2.6. Entrevista
3. Escola i entorn
 - 3.1. Educació 360
 - 3.2. Ciutats educadores i projectes educatius de ciutat
 - 3.3. Plans educatius d'entorn
 - 3.4. Altres projectes comunitaris
4. La transversalitat del gènere

AVALUACIÓ

1. Activitats grupals
 - Activitat vinculada als blocs 1 i 2: 40 %; recuperable
 - Activitat vinculada al bloc 3: 30 %; recuperable
2. Prova individual de reflexió: 30 %; recuperable

Consideracions

- L'assistència i participació en les activitats grupals i individuals és obligatòria. Es requereix un mínim d'assistència al 80 % de totes les sessions destinades a les activitats grupals. Una assistència amb un percentatge inferior comporta una penalització sobre la qualificació de l'assignatura.
- Per poder calcular la qualificació final de l'assignatura cal aprovar amb una puntuació mínima de 5 punts totes les activitats recuperables (les activitats grupals vinculades als blocs 1, 2 i 3 i la prova individual de reflexió).
- No hi ha instruments d'avaluació o activitats en els quals, una vegada fets, es pugui apujar nota.
- Les activitats recuperables només opten a l'aprovat (5 punts), sempre que les activitats suspeses no superin el 50 % de la nota final. Si després de les activitats de recuperació hi ha alguna activitat no superada, l'assignatura queda suspesa.
- L'abús o ús fraudulent, indegut o desajustat de la intel·ligència artificial, sigui evident o sospitós, pot condicionar l'avaluació de l'assignatura i de les seves activitats.

METODOLOGIA

Les sessions amb el grup classe s'usen per treballar els conceptes i les idees clau de cada tema, per debatre lectures i participar en les activitats d'aprenentatge. L'objectiu és fer una construcció col·lectiva del coneixement.

En les sessions s'utilitzen explicacions del professor i de l'alumnat, es plantegen casos i situacions d'aula, es fan debats i reflexions col·lectives amb aplicació de coneixements i també es fa l'anàlisi crítica de documents escrits i audiovisuals que permetin posar en joc diferents estratègies didàctiques.

Les sessions de tutoria (individuals o grupals) s'orienten a fer un seguiment i acompanyament del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concretaran en el pla de treball.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Castro, M. (et al.) (2007). *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela : Padres e hijos en las nuevas formas de familia* . Garó.
- Collet, J., & Tort, A. (2017). *Escuela, familias y comunidad: La perspectiva imprescindible para educar hoy* . Octaedro.
- Garreta, J. (2017). *Familias y escuelas: Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela* . Pirámide.
- Guitart, R., Alabart, M. A., Garreta, J., Macià, M., & Tort, A. (2018). *La relación entre familia y escuela: 9 ideas clave : Los nuevos procesos de socialización familiar* . Graó.
- Subirats, J., & Albaigés, B. (2006). *Educació i comunitat: Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius*. Recuperat de. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/424.pdf>.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Fisiologia de l'Exercici

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	David Gómez Cazorla

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén aconseguir que l'estudiant sigui capaç de reconèixer i descriure l'anatomia del cos humà i el seu funcionament, tant en els àmbits macro com microscòpic, dels diferents òrgans i sistemes del cos humà sa.

Cal que l'estudiant conegui i domini les bases fisiològiques que condicionen les activitats motrius, així com el comportament normal de l'ésser humà i l'adaptació a l'exercici físic.

A més a més, l'alumnat ha de poder adquirir una visió àmplia de l'acte motor, entès com un fenomen complex en el qual participen diferents òrgans de l'economia del cos humà.

Per altra banda, l'objectiu dels tallers de pràctiques és comprendre la importància de conèixer els fenòmens de la fisiologia de l'exercici en relació amb altres assignatures vinculades, com ara Entrenament Esportiu I i II, Rendiment o bé Programes d'Activitat Física i Salut... També serveixen per adquirir una base conceptual i experimental que permetin a l'estudiant seleccionar les diferents modalitats de valoració funcional per obtenir informació i analitzar-la i valorar-la de forma científica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica de forma correcta les bases fisiològiques de la resposta del cos humà a l'activitat física. (RA1)
- Coneix les vies metabòliques implicades en els diferents esports. (RA2)
- Aplica adequadament diferents adaptacions fisiològiques a l'exercici. (RA3)
- Interpreta adequadament les proves de laboratori i les aplica en la programació i planificació de l'exercici. (RA4)
- Aplica els seus coneixements i la comprensió d'aquests coneixements a la resolució de problemes en els àmbits complexos o professionals dels esports i de l'activitat física que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores. (RA5)
- Es mou amb desimboltura en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC. (RA6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistemàtiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.

- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física recreativa tant per als diferents tipus de població i nivells com per al mitjà en el qual es duen a terme.
- Seleccionar i aplicar els mètodes, estratègies, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física per a la salut en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

Bloc 1. Control muscular del moviment

1. Estructura i funció dels músculs esquelètics
 - 1.1. Fibra muscular
 - 1.2. Formacions connectives
 - 1.3. Miofibril·les
 - 1.4. Acoblament electromecànic
 - 1.5. Acció de les fibres musculars
2. Músculs esquelètics i exercici
 - 2.1. Fibres musculars de contracció lenta i de contracció ràpida
 - 2.2. Mobilització ordenada de les fibres musculars
 - 2.3. Tipus de fibra i èxit esportiu
 - 2.4. Força muscular: concepte i tipus d'acció muscular

Bloc 2. Control neurològic del moviment

1. Estructura i funció del sistema nerviós
 - 1.1. Neurones
 - 1.2. Impuls nerviós
 - 1.3. Sinapsi
 - 1.4. Unió neuromuscular
 - 1.5. Neurotransmissors
 - 1.6. Resposta postsinàptica
 - 1.7. Unitat motora. Tipus
 - 1.8. Mobilització ordenada de les fibres musculars
2. Sistema nerviós central (SNC)
 - 2.1. Encèfal
 - 2.2. Medul·la espinal
 - 2.3. Organització funcional del SNC: autònom i somàtic
 - 2.4. Nivells d'organització del SNC
3. Sistema nerviós perifèric
 - 3.1. Nervis raquidis
 - 3.2. Parells cranials
4. Sistema sensorial
 - 4.1. Receptors sensorials
 - 4.2. Vies sensorials
 - 4.3. Àrees
5. Sistema motor
6. Integració sensoriomotora
 - 6.1. Entrada sensorial
 - 6.2. Control motor
 - 6.3. Activitat reflexa
 - 6.4. Centres superiors del cervell
 - 6.5. Reacció motora
7. Sistema nerviós autònom o vegetatiu

Bloc 3. Sistemes energètics en l'exercici

1. Energia per a l'activitat cel·lular
 - 1.1. Fonts energètiques: carbohidrats, lípids i proteïnes
 - 1.2. Ritme d'alliberació de l'energia
2. Bioenergètica: producció d'ATP

- 2.1. Sistema ATP-PC
- 2.2. Sistema glucolític
- 2.3. Sistema oxidatiu
- 2.4. Metabolisme de les proteïnes
- 2.5. Capacitat oxidativa dels músculs
3. Mesura de la utilització d'energia durant l'exercici
 - 3.1. Calorimetria directa
 - 3.2. Calorimetria indirecta
 - 3.3. Quocient respiratori
 - 3.4. Estimació de l'esforç anaeròbic
4. Consum energètic en repòs, durant l'exercici i la recuperació
 - 4.1. Ritme metabòlic en repòs
 - 4.2. VO₂: concepte, bases fisiològiques i aplicacions
 - 4.3. Transició aeròbic-anaeròbic: concepte, bases fisiològiques i aplicacions
 - 4.4. Llindar d'anaerobiosi
 - 4.5. VO₂ màx, capacitat funcional
 - 4.6. Cost energètic de diferents activitats
 - 4.7. Consum d'oxigen posterior a l'exercici. Deute d'oxigen
 - 4.8. Implicacions nutricionals
 - 4.9. Causes de la fatiga

Bloc 4. Respostes i adaptacions a l'exercici: integració de funcions

1. Cardiovascular
2. Respiratori
3. Endocrina
4. Regulació tèrmica i exercici

Pràctiques de laboratori

- Metabolisme basal i metabolisme durant l'esforç. Substrats energètics
- Percepció subjectiva de l'esforç
- Resposta cardiovascular a l'exercici
- Capacitat aeròbica. VO₂ màx
- Anàlisi de la corva de lactacidèmia durant l'exercici incremental
- Avaluació de la potencia muscular: metabolisme anaeròbic alàctic i anaeròbic làctic

AVALUACIÓ

Al llarg del curs l'alumnat fa diverses avaluacions alliberadores, escrites i individuals que, d'acord amb un pla de treball, li permeten anar assolint els continguts de l'assignatura. L'avaluació de l'assignatura és continuada.

La qualificació final de l'assignatura és el resultat de les notes parcials de les avaluacions escrites (avaluació 1 i 2) i de les sessions de treball dirigit (STD), en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Avaluacions escrites: 60 % (30 % + 30 %). Es fan 2 proves d'avaluació contínua:
 - Avaluació 1: primera avaluació escrita corresponent a les classes teòriques des del començament de l'assignatura
 - Avaluació 2: segona avaluació escrita corresponent a les classes teòriques a partir de l'avaluació 1

Els alumnes que no superin el 50 % de les proves d'avaluació contínua, és a dir, que no aprovin almenys una avaluació amb un 5, no tenen dret a anar a les proves de recuperació. En cas de suspendre una de les dues avaluacions, l'estudiant pot presentar-se a la recuperació de la matèria de l'avaluació suspesa en el període de recuperacions (sempre que no hagi suspès la part de les STD, que s'explica al paràgraf de sota). Per poder superar el curs han d'estar aprovades totes dues avaluacions. No es guarda la nota de cap prova intermèdia d'un curs a l'altre.

- Sessions de treball dirigit, simulacions i interpretació de resultats (test de *wingate* de potencia muscular, resposta cardiovascular, VO₂ màx i lactacidèmia): 40%. Es fan un total de 4 STD, que tenen un valor d'un 10 % cadascuna. Per aprovar aquesta part de l'assignatura cal que la mitjana de les 4 STD sigui almenys de 5 punts.

Les STD no lliurades sense causa justificada en el termini notificat en el pla de treball es consideren suspeses (nota de 0). Les absències sense causa justificada en les sessions pràctiques de laboratori, els treballs en grup, les presentacions, els treballs d'anàlisi i les coavaluacions es penalitzen amb la reducció d'un 50 % de la nota de la STD realitzada per l'alumne absent (d'un 100 % en el cas que una STD consti de 2 sessions i es falti injustificadament a totes dues). Les STD no són recuperables.

És responsabilitat de l'estudiant fer el seguiment de les notes parcials rebudes en les avaluacions i dels lliuraments de treballs i STD. Aquest seguiment es pot fer en l'apartat de notes parcials del Campus Virtual. Qualsevol incidència o error que hi hagi s'ha de notificar al professor com a màxim 15 dies després de publicades les notes per poder fer les comprovacions pertinents. Uncop passat aquest període de temps, no es fa cap rectificació.

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades, per separat, la part d'avaluacions escrites i la part de les STD. El període de recuperacions ve determinat pel calendari que marqui la FETEP, un cop finalitzat el període lectiu.

Cap de les activitats definides anteriorment pot ser susceptible de ser millorada un cop aprovada.

METODOLOGIA

La base i guia de desenvolupament de l'assignatura és fa mitjançant les sessions de classe presencial, amb el seguiment dels mòduls teòrics detallats en els continguts de l'assignatura.

L'aprenentatge d'aquesta assignatura és progressiu. És recomanable seguir un ritme d'estudi regular des del principi de l'assignatura i és condició indispensable tenir els conceptes assimilats abans de passar al mòdul següent.

A l'inici del semestre es lliura el pla de treball en què s'especifiquen les tasques que cal fer al llarg del semestre. El professor pot modificar aquest pla de treball segons les necessitats i com evolucioni l'aprenentatge dels estudiants.

En les sessions de grup classe es treballen els conceptes i les idees clau de cada tema, a partir fonamentalment de les explicacions del professor, amb el suport de diapositives de PowerPoint, imatges, vídeos i textos sobre els quals es proposen activitats.

Les sessions de treball dirigit estan destinades principalment al treball en grup i a la interpretació de les proves d'esforç. També s'hi tracten alguns aspectes del temari, però de forma principal es dediquen a preparar els treballs col·lectius de l'assignatura i a exposar-los.

La metodologia emprada per desenvolupar els blocs temàtics és la següent:

- Sessions de classe amb exposició per part del professor
- Sessions de treball dirigit i treball grupal amb aprenentatge cooperatiu
- Simulacions i ABP a partir de resultats de les proves d'esforç
- Tallers de pràctiques en el laboratori o a classe

Per tal que l'estudiant i el professor tinguin una referència sobre el progrés i evolució de l'alumne, es proposa un sistema d'avaluació contínua que es detalla més endavant.

Tutorització i consultes

La funció principal del professor en l'assignatura és la de conductor del grup i dels alumnes: ell és qui crea i selecciona documents i posa a l'abast de la classe els recursos necessaris per tal que l'alumne pugui desenvolupar competències de forma autònoma. És qui organitza tots els recursos per aconseguir els objectius docents. Per aquesta raó, a més de la bibliografia, ha recollit materials i recursos que cal utilitzar. Això vol dir que l'estudiant ha de tenir una actitud activa durant el procés d'aprenentatge.

L'estudiant és el principal responsable d'identificar quan li cal una ajuda personal i directa per trobar resposta als dubtes puntuals o retrobar el fil de l'assignatura, després d'haver emprat els recursos individuals que té a l'abast.

El treball en equip permet desenvolupar l'esperit de cooperació a través de compartir els dubtes i les mancances, l'experiència i el coneixement. Els grups de treball estan formats per un nombre de 4 a 6 alumnes. És indispensable la presència de tots els membres del grup en les activitats dirigides.

Els horaris de tutories presencials es donen a l'inici del semestre i es poden consultar a l'espai de l'assignatura al Campus Virtual. Hi ha la possibilitat de fer consultes puntuals i concretes per correu electrònic a l'adreça del professor.

Les tutories individuals serveixen per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat, en especial del que tingui més dificultats per assolir els resultats d'aprenentatge.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Barbany, J.R. (2018). *Fisiología del ejercicio físico y del entrenamiento* (2 ed.). Paidotribo.
- Costanzo, Linda S. (2015). *Fisiología* (6 ed.). Wolters Kluwer Health.
- Mora Rodríguez, Ricardo (2009). *Fisiología del deporte y el ejercicio : prácticas de campo y laboratorio*. Médica Panamericana.
- Tortora, Gerard J., Derrickson, Bryan. (2006). *Principios de anatomía y fisiología* (11 ed.). Médica Panamericana.
- Wilmore, Jack H, Costill, David L. (2007). *Fisiología del esfuerzo y del deporte* (6 ed.). Paidotribo.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laura Domingo Peñafiel

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquesta assignatura té els objectius següents:

- Proporcionar els coneixements bàsics per analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat de l'alumnat en els entorns escolars i educatius en general.
- Aportar elements per a la reflexió crítica al voltant dels processos d'atenció a l'alumnat en el marc educatiu actual i en el d'una escola inclusiva.
- Proporcionar els coneixements i destreses fonamentals per organitzar, planificar i desenvolupar l'activitat professional en el context d'una escola oberta a la diversitat de tot l'alumnat.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Planteja mesures raonables i adequades per atendre les necessitats singulars de l'alumnat en el context de les aules inclusives a través de la proposta de plans per a tot l'alumnat i de plans individualitzats.
- Mostra sensibilitat, compromís i habilitats per a l'exercici de la funció docent en contextos d'inclusió escolar.
- Analitza críticament els serveis i mesures en el context internacional i proper, per proposar formes d'atenció inclusiva de l'alumnat argumentades a partir de fonaments contrastats amb rigor.
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en l'aplicació d'estratègies professionals d'atenció a la diversitat rigorosament contrastades amb aportacions científiques i recomanacions i orientacions d'organismes internacionals.
- Resol problemes i situacions pròpies de l'acompliment professional amb actituds emprenedores, innovadores i contextualitzades.

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Primera part. Atenció a la diversitat des d'un enfocament inclusiu en els àmbits escolars i educatius

- Conceptes bàsics en relació amb l'atenció a la diversitat i els models educatius. La inclusió escolar
- Necessitat educativa i necessitat específica de suport educatiu. Principis bàsics per a una escola inclusiva
- De la segregació a la inclusió: factors determinants d'un nou canvi de concepte
- Perspectives d'anàlisi de les diferències individuals en educació
- La veu de les persones i de les famílies en situació de discapacitat
- Compromisos i funcions dels professionals i de la comunitat educativa

Segona part. Aspectes pràctics per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat: la resposta educativa (estratègies). Estudi de casos

- Serveis de suport i recursos. Modalitats d'escolarització
- L'atenció educativa a l'alumnat amb alguna discapacitat. Com abordar casos individuals
- L'atenció a la diversitat en l'àmbit de centre
- L'atenció a la diversitat a l'aula

AVALUACIÓ

Per obtenir la nota final es ponderen les notes obtingudes a través de les tasques i procediments d'avaluació. Si hi ha alguna part suspesa, no es fa la mitjana i, per tant, la nota final de l'assignatura és de suspens.

Per dur a terme l'avaluació, s'empren les activitats i els procediments següents:

- La realització d'un exercici individual que suposarà el 40 % de la nota final (4 punts). Aquesta tasca és recuperable d'acord amb el calendari oficial.
- L'elaboració d'un treball en equip que suposa el 30 % de la nota final (3 punts). Suspendre la competència de treball en equip suposa suspendre el treball.
- Activitats de classe i de treball personal. Aquestes activitats suposen el 30 % de la nota final (3 punts). Aquestes activitats no són recuperables.

Les puntuacions parcials obtingudes a través de totes les tasques i procediments d'avaluació només són vàlides en la convocatòria corresponent i en cap cas es poden mantenir per a convocatòries posteriors de l'assignatura.

No es pot recuperar cap tasca si se suposa o constata plagi, es fa un mal ús de la IA o no es fa el lliurament a través del mitjà establert pel professorat, hi ha impuntualitat injustificada o s'incompleix la normativa de presentació dels treballs.

METODOLOGIA

Les sessions de treball combinen les explicacions i comentaris del professor amb la visualització de vídeos, la lectura d'articles i l'anàlisi posterior del contingut. Els estudiants fan activitats pràctiques individuals i en grup. Es busca la participació activa per part de tot l'estudiantat.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Bassedes, E. (2006). *La col·laboració de professionals al voltant de l'alumnat amb discapacitat: Un camí cap a l'escola inclusiva. Àmbits de Psicopedagogia*. Revista Catalana de psicopedagogia i educació, (15), 39-47.
- Collet, Jordi., Naranjo, Mila., Soldevila-Pérez, Jesús (2022). *Global Inclusive Education: Lessons from Spain*. Springer.
- Echeita, G., i Ainscow, M. (2011). *La Educación inclusiva como derecho: Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Recuperat de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUELO_2011.pdf?sequence=1
- Gillies, R. M. (2016). *Cooperative Learning: Review of Research and Practice*. Review of Research and Practice. Australian journal of Teacher Education 41(3).
- Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Graó.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Sociologia de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Ester Checa Corcoy Isabel Carrillo Flores

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles
- 12. Consum i producció responsables
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

L'assignatura Sociologia de l'Educació té la finalitat de promoure, a través de la participació, el diàleg i la pràctica reflexiva, el coneixement i la comprensió crítica de les realitats socials, educatives i esportives que vivim. S'hi estudien les relacions i tensions entre societat, escola i entorns d'activitat física i esport, així com les seves característiques plurals i diverses; les crisis i la privatització de l'educació i de l'esport; el capitalisme patriarcal i les desigualtats; la democràcia i els conflictes de convivència; i les exclusions i el dret a l'educació i a l'esport en entorns plurals. Alhora s'hi analitzen les causes i conseqüències de les polítiques i pràctiques educatives i esportives governamentals, l'agenda de les Nacions Unides 2030, i el seu caràcter de reproducció o de transformació justa. La perspectiva de gènere s'articula transversalment en tots els continguts i activitats.

Els objectius són:

- Significar la sociologia de l'educació com una ciència social crítica, descriptiva i interpretativa de la realitat.
- Conèixer la realitat social i analitzar les seves característiques, les diversitats, les desigualtats, l'abús i les diferents formes de violència en relació amb l'educació i l'activitat física i l'esport.
- Analitzar els elements de reproducció i negació de l'educació, l'activitat física i l'esport i entendre els significats de l'equitat i la inclusió.
- Identificar i comprendre les desigualtats i les violències en els contextos escolars i esportius i conèixer les polítiques en relació amb les diversitats.
- Promoure el pensament crític sobre les diferents atribucions socioeducatives de la institució escolar i d'altres entorns educatius.
- Promoure el pensament crític sobre el desenvolupament de l'esport i de l'activitat física en la societat.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Aplica els conceptes bàsics de sociologia de l'educació. (RA4)
- Analitza de manera crítica realitats de contextos socioeducatius diversos. (RA1, RA5)
- Coneix, comprèn i valora críticament polítiques educatives. (RA2)
- Argumenta les seves decisions educatives amb criteris científics i ètics. (RA3)
- Mostra sensibilitat davant elements de desigualtat a l'escola i la societat. (RA3)
- Adquireix una consciència crítica de les desigualtats socials en l'esport i en l'activitat física.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Coneixement de l'anglès.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

Part I. Aproximació a la sociologia, l'educació i l'activitat física en entorns de diversitats

1. Des d'on mirem i estudiem la realitat?
 - Aproximació als significats de la sociologia, el procés de socialització, els estudis sociològics de l'educació i a les teories crítiques
 - La dimensió política i ètica de l'educació i de l'activitat física i esportiva, i els instruments de reproducció/transformació en una perspectiva de drets humans
2. Com són les societats en què vivim i quins són els reptes de les polítiques?
 - Societats diverses del present i impactes de desigualtat i exclusió de la globalització i els sistemes d'organització capitalista en la vida de les persones: classisme, racisme, aporofòbia, sexisme...
 - Agenda 2030 i dret a l'educació, i altres polítiques i abordatge de les desigualtats des d'una perspectiva interseccional
3. Qui educa i com fer una educació justa?
 - Escoles per a la igualtat i la diversitat davant de les discriminacions de gènere, les migracions, els maltractaments infantils, l'assetjament escolar, la desvinculació i l'abandonament...

Part II. Introducció a diferents tensions socials en l'esport i en l'activitat física

1. Com tractem el gènere des del món de l'esport?
 - L'esport com a espai de lluita per la igualtat del gènere
 - L'esport com a espai que discrimina per raons de gènere
 - Violències de gènere en el context educatiu i esportiu
2. Quines són les violències en l'esport per raó d'orientació sexual?
 - L'esport com a activitat respectuosa i inclusiva entre gèneres i orientacions sexuals
 - L'esport com a espai de tensió amb LGTBI
 - Casos i experiències en la revelació de l'orientació sexual d'esportistes professionals
3. Quines són les violències per raó de raça i ètnia en el món de l'esport?
 - L'esport inclou com a espai de lluita entre diferents ètnies
 - L'esport exclouent que genera violència racista
 - El discurs mediàtic de l'esport en l'àmbit del racisme

AVALUACIÓ

L'assignatura Sociologia de l'Educació s'estructura en dues parts: la part I i la part II. En cada part es fan diverses activitats d'avaluació seqüenciades en el procés de desenvolupament de l'assignatura. Per aprovar l'assignatura s'han de fer i aprovar (mínim 5) les activitats d'avaluació de totes dues parts. La nota final és el resultat de l'avaluació de les parts I i II. La no realització de les activitats (segons el calendari establert a l'aula virtual) comporta una qualificació de «No presentat». D'acord amb la normativa vigent, només es

pot recuperar el 50 % de l'assignatura.

Les orientacions de cada activitat, la data concreta de realització i la seva ponderació s'indiquen a l'aula virtual del curs vigent. Els instruments d'avaluació són:

- Treballs, memòries o projectes
- Registre (assistència) i seguiment de les activitats
- Proves d'avaluació

METODOLOGIA

Els continguts es desenvolupen a partir d'explicacions, lectures, estudi de casos, i altres activitats individuals i de grup amb la finalitat d'afavorir la comprensió i l'anàlisi crítica de les teories i pràctiques socioeducatives, d'activitat física i d'esport. Aquesta assignatura aplica diferents metodologies participatives.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- AA.VV. (2019). *Guía para incorporar la interseccionalidad en las políticas locales*. Ajuntament de Terrassa.
- Carrillo Flores, Isabel (ed.) (2017). *Desfer la teranyina del gènere des de l'educació*. Eumo Editorial.
- García Ferralndo, M., Puig, N., Lagardera, F., Llopis, R. y Vilanova, A. (2017). *Sociología del Deporte* (4 ed.). Paidós.
- Giddens, A. (2010). *Sociología*. Alianza.
- United Nations (2015). *Sustainable Development Goals*. Recuperat de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

TIC Aplicades a l'Educació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Marta Marimon Martí Xavier Fabré Xuclà

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquesta és una assignatura de segon curs que pretén capacitar als futurs i futures docents en l'ús de les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament-aprenentatge i en les estratègies pedagògiques que s'hi poden implementar.

Aquesta finalitat es concreta en els objectius següents:

- Prendre consciència de les implicacions socials i educatives de les tecnologies digitals en la societat actual.
- Conèixer eines i recursos digitals i utilitzar-los de forma autònoma, creativa i crítica per al desenvolupament personal i professional.
- Saber aplicar les tecnologies digitals en contextos educatius seguint principis didàctics i pedagògics, i promoure la innovació educativa i professional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Proposa aplicacions tecnològiques per a la resolució o millora de problemes i situacions educatives. (RA1)
- Analitza críticament l'aplicació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'educació dels alumnes al llarg de l'educació primària. (RA2)
- Mostra capacitat per desenvolupar-se professionalment en contextos globals i digitals. (RA3)
- Es mou amb desimboltura en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional de l'acció educativa. (RA4)
- Es mou amb desimboltura en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC. (RA5)
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit. (RA6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Societat de la informació i del coneixement: cultura, participació i bretxa digital
2. La competència digital en l'educació primària i les teories de l'aprenentatge
3. La competència digital docent i el model conceptual TPACK
 - Compromís professional
 - Continguts digitals
 - Ensenyament i aprenentatge
 - Avaluació i retroacció
 - Empoderament de l'alumnat
 - Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat
4. La maduresa digital del centre educatiu i l'estratègia digital de centre

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

- Acompliment del pla de treball
- Procés individual d'aprenentatge seguit per cada estudiant
- Procés de treball de grup seguit per cada equip de treball
- Tutories individuals per al seguiment de les activitats de classe
- Tutories de petit grup per al seguiment del treball

Avaluació de resultats

- Treball individual (50 %): elaboració d'un portafolis digital que mostri la síntesi dels continguts treballats, les evidències de les activitats dutes a terme a classe i les reflexions d'aprenentatge.
- Treball grupal (50 %): disseny d'una situació d'aprenentatge que incorpori la competència digital transversal i l'ús de tecnologies digitals per a l'aprenentatge.

Tant la nota del treball individual com la nota del treball grupal han de ser iguals o superiors a 4 per poder fer mitjana. Per aprovar l'assignatura, la nota final entre els dos treballs ha de ser igual o superior a 5. Els dos treballs són recuperables mitjançant una activitat d'avaluació complementària, però la qualificació màxima que es pot obtenir de les activitats que es recuperin és de 5.

METODOLOGIA

Les **sessions de classe** es dediquen als continguts més teòrics de l'assignatura amb una part de treball pràctic.

En les **sessions de treball dirigit** es treballa en grups reduïts i individualment. Aquestes sessions es destinen a fer activitats i a resoldre els dubtes que vagin sorgint.

Les **sessions de tutoria** individual o grupal es destinen a fer el seguiment del treball dut a terme per l'estudiant.

Els **materials d'estudi** estan a disposició dels estudiants a l'aula virtual de l'assignatura.

A l'inici de curs es facilita un **pla de treball** amb el qual l'estudiant pot planificar l'estudi de l'assignatura i en el qual es concreta un calendari amb els continguts que cal treballar en cadascuna de les sessions.

Durant tot el procés és fonamental la **participació activa de l'estudiant** i el seu treball personal en hores no lectives.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Aznar, I., Trujillo, J.M., Cáceres, M.P., & Romero, J.M. (2021). *Recursos tecnológicos aplicados a la educación primaria y pedagogía: Teoría y práctica*. Wolters Kluwer.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Mc Graw Hill.
- Castañeda, L., i Adell, J. (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Marfil.
- Gil, J. (2022). *Organizaciones educativas: Evolución de perspectivas hasta la sociedad postdigital*. Mc Graw Hill.
- Prats, M. À. (2022). *Viure en digital: Com eduquem per al món d'avui*. Eumo Editorial.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Activitats al Medi Natural

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Eduard Comerma Torras Àngel Santamariña Rubio Carles Redorta Peix

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 12. Consum i producció responsables
- 13. Acció climàtica

OBJECTIUS

- Conèixer la importància de les activitats físicoesportives en el medi natural, tant en l'àmbit educatiu com en el del lleure, principalment, però també en la resta d'àmbits.
- Adquirir els coneixements bàsics que capacitin el futur graduat en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport per organitzar, coordinar i responsabilitzar-se d'aquestes activitats.
- Conèixer i practicar diferents activitats que es fan en el medi natural per millorar-ne aspectes motors i tècnics.
- Proporcionar unes experiències de pràctica personal i de vivència de grup per afavorir la cohesió, la cooperació i la interrelació entre els seus components.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Practica diferents activitats en el medi natural amb seguretat i autonomia.
- Coneix, respecta i protegeix el medi natural.
- Planteja intervencions ajustades a la legislació actual.
- Planifica activitats a la natura que atenen diferents propòsits i finalitats.
- Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar conclusions, que inclouen, quan és necessari i pertinent, reflexions sobre assumptes de tipus social, científic o ètic en l'àmbit dels esports i de l'activitat física.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Bloc d'orientació

- El mapa, la brúixola i la seva utilització
- Interpretació de mapes
- El GPS i la seva utilització
- Les curses d'orientació

Bloc de medi natural i meteorologia

- Característiques generals
- Tipus de paisatge i la seva protecció
- Flora i fauna
- La sostenibilitat
- Objectius de Desenvolupament Sostenible
- Tractament de la informació meteorològica

Bloc de BTT

- Parts i funcionament d'una BTT
- Tècnica de conducció
- Regulació i manteniment de les parts principals d'una bicicleta

Bloc d'excursionisme

- Planificació d'una activitat d'excursionisme
- Fitxa tècnica
- Gestió de dades de GPS

Bloc de roca (escalada, ràpel i via ferrada)

- Tècnica de les diferents activitats
- Material de les diferents activitats
- Nusos

Bloc de sortides professionals i legislació

- El lleure i el turisme actiu
- La legislació vigent
- Les titulacions esportives en el medi natural

AVALUACIÓ

Avaluació

- Bloc d'orientació: 20 %. Instruments d'avaluació:
 - Qüestionaris: 30 %
 - Prova pràctica: 40 %
 - Observació de la participació: 30 %
- Bloc de medi natural i meteorologia: 15 %. Instruments d'avaluació:
 - Examen: 100 %
- Bloc de BTT: 15 %. Instruments d'avaluació:
 - Qüestionari: 20 %
 - Prova pràctica: 50 %
 - Observació de la participació: 30 %
- Bloc d'excursionisme: 25 %. Instruments d'avaluació:
 - Seguiment d'activitat d'avaluació continuada: 30 %
 - Seguiment d'activitat d'avaluació continuada: 30 %
 - Treball: 25 %
 - Observació de la participació: 15 %

- Bloc de roca: 20 %. Instruments d'avaluació:
 - Qüestionari: 20 %
 - Reptes: 50 %
 - Observació de la participació: 30 %
- Bloc de sortides professionals i legislació: 5 %. Instruments d'avaluació:
 - Qüestionari: 100 %

Observacions d'avaluació

Per aprovar l'assignatura és obligatori assistir al 70 % de les activitats.

Hi ha 5 activitats obligatòries que, si no es fan, s'han de recuperar: cursa d'orientació, sortida al Matagalls, excursió en BTT, reptes d'escalada i ràpel i via ferrada.

Els blocs d'orientació, medi natural, excursionisme, BTT i roca s'han d'aprovar per separat, però es poden recuperar durant la setmana de recuperació.

Es pot recuperar com a màxim el 50 % de les activitats recuperables.

El registre a Wikiloc i l'ús d'aquesta aplicació en més de 100 km d'activitats al medi natural suposa 0,5 punts més en la nota final, sempre que l'assignatura estigui aprovada.

METODOLOGIA

Les sessions de classe amb tot el grup es dediquen a treballar els continguts més teòrics de l'assignatura.

En les sessions de treball dirigit amb la meitat del grup classe es treballen els continguts més pràctics.

Les sessions de tutoria individual o en grup es destinen a fer el seguiment dels treballs de l'assignatura.

En les hores de treball personal l'alumne ha d'aprofundir els continguts teòrics, treballar per fer el seguiment de l'assignatura i elaborar els treballs proposats.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Diversos autors (2001). *Certificado de Iniciación al Montañismo*. Barrabés Editorial.
- Fleming, J (1995). *Todo sobre el mapa y la brújula*. Ediciones Desnivel.
- Puch, C (2003). *Introducción al sistema global de posición*. Desnivel.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Biomecànica del Moviment Humà

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Ivan Terricabras Emperador Xantal Borràs Boix

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

— 3. Salut i benestar

OBJECTIUS

La biomecànica és una disciplina bàsica per a la comprensió de l'execució de la tècnica esportiva que permet incrementar-ne el rendiment i prevenir lesions.

Els objectius d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els fonaments mecànics bàsics dels moviments esportius.
- Conèixer les aplicacions de la biomecànica en l'entrenament i en la salut.
- Analitzar un moviment esportiu aplicant els coneixements teòrics i pràctics adquirits.

Els continguts es treballen tant de manera teòrica com pràctica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Té nocions de biomecànica bàsica aplicades a l'educació física i a l'esport.
- Analitza un moviment esportiu aplicant els coneixements mecànics bàsics.
- Utilitza de manera correcta la tecnologia videogràfica per a l'anàlisi del moviment.
- Entén el comportament de la força per poder iniciar-se en l'entrenament esportiu.
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar conclusions, que inclouen, quan cal, reflexions sobre assumptes de tipus social, científic o ètic en l'àmbit dels esports i de l'activitat física.
- Es mou amb desimboltura en l'ús general de les TIC i, especialment, en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.

CONTINGUTS

1. Introducció i fonaments
 - 1.1. Objectius
 - 1.2. Fonaments (tipus de moviments i contraccions, patrons, magnituds i sistemes de referència)
2. Cinemàtica
 - 2.1. Cinemàtica lineal
 - 2.2. Cinemàtica angular
 - 2.3. Anàlisi del moviment
3. Cinètica
 - 3.1. Força i moment de força
 - 3.2. Equilibri i estabilitat
 - 3.3. Màquines simples. Palanques, llei de la palanca i politges
 - 3.4. Llei de Newton
4. Energia, treball i potència
5. Biomecànica muscular

AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquesta assignatura es fa mitjançant diversos blocs, cadascun dels quals **cal aprovar per separat** (amb una nota igual o superior a 5).

1. Part formativa (40 %)

Aquest bloc és **formatiu** i **no és recuperable**. Si s'obté una nota inferior a 5, l'assignatura queda suspesa.

1. Visionat de càpsules i resposta de qüestionaris: 10 %
2. Activitats de classe (sessions del grup classe i/o de grup partit): 10 % (a partir de l'assistència a classe)
3. Sessions de laboratori: 10 % (a partir de l'assistència a classe)
4. Activitats complementàries: 10 %

La resposta de qüestionaris i de les activitats complementàries és virtual (punts 1 i 4) i tenen el termini de compleció fixat a l'aula

virtual. Un cop passat aquest termini, no es poden fer (atenció, perquè si no es fan, l'aula virtual no dona possibilitat que es puguin fer servir per repassar). Es valoren del 0 al 10.

Les sessions de classe, activitats de classe i sessions de laboratori es valoren a partir de l'assistència. Si no s'assisteix a classe, es puntuen amb un 0. Els estudiants tenen el dossier amb les preguntes i, quan s'acaba el termini de presentació dels continguts, també tenen disponible el solucionari per poder repassar. No es poden entregar si no s'ha assistit a classe.

Alumnes repetidors: els alumnes repetidors que puguin justificar coincidència de classe en els mateixos horaris que l'assignatura tenen una adaptació d'aquest bloc formatiu i la nota final del bloc es calcula a partir del visionament de càpsules, de la resposta de qüestionaris i de les activitats complementàries. No es té en compte l'assistència a les activitats de classe i a les sessions de laboratori, tot i que és recomanable.

2. Part de coneixements adquirits (60 %)

1. Avaluació continuada 1: 25 %
2. Avaluació continuada 2: 25 %
3. Activitat de biomecànica muscular: 10 %

Les **avaluacions continuades** s'han d'aprovar per separat i **es poden recuperar** de manera independent durant la setmana de recuperació, sempre que no superin el 50 % del total de l'assignatura (p. ex. si el bloc formatiu té una nota inferior a 5, no es pot optar a recuperació si les dues avaluacions continuades estan suspeses). Els exàmens fan mitjana entre ells a partir del 4,5 i la nota mitjana dels dos ha de ser igual o superior a 5 per poder aprovar. Si les dues avaluacions continuades estan suspeses, cal fer un examen únic en la setmana de recuperació. Si es va a la setmana de recuperació amb un sol parcial i se suspèn, queda tota la teoria suspesa.

L'activitat de **biomecànica muscular no és recuperable** i fa mitjana amb el total de les avaluacions continuades, independentment de la nota del qüestionari, però per poder aprovar l'assignatura la nota del bloc de coneixements adquirits ha de ser igual o superior a 5.

El bloc teòric queda aprovat i pot fer mitjana amb la part formativa si s'obté una nota igual o superior a 5.

Si durant la setmana de recuperació un alumne es presenta a l'examen per apujar nota, ha de saber que:

1. Ha d'avisar amb un termini de 3 dies després que es publiquin les notes.
2. Si la nota de l'examen (total o parcial) és més baixa que la que tenia, se li abaixa la nota de l'assignatura.
3. Si suspèn l'examen (total o parcial), l'assignatura queda suspesa.

METODOLOGIA

Aquesta assignatura es treballa majoritàriament mitjançant la metodologia de **classes invertides**.

Els **continguts teòrics** es presenten a l'alumne en **càpsules de vídeo** que s'han de visionar abans de la sessió classe. Cada càpsula va acompanyada d'un breu qüestionari inicial que s'ha d'haver **respost abans de la sessió**. Els qüestionaris tenen període d'obertura i de tancament, i no es poden contestar després d'aquest termini.

Els continguts de **classe** es treballen a partir d'un dossier / activitats / laboratoris (pràctiques) amb exercicis formatius dels continguts de les càpsules. Es passa llista d'assistència a totes les classes. Es recomana treballar de manera col·laborativa per poder discutir i treballar les diferents preguntes plantejades. Són activitats de tipus formatiu, per tant, no s'avalua si les respostes són correctes o no, però es disposa d'un solucionari que s'obre en finalitzar el termini d'entrega i que serveix com a **autocorrecció**. En les **activitats de laboratori** s'utilitzen instruments i recursos per poder ensenyar una biomecànica més aplicada.

El procés d'ensenyament-aprenentatge es complementa amb activitats complementàries que s'han de treballar de manera individual i que poden ser usades a tall de preparació dels exàmens de l'assignatura.

L'alumne té a disposició tutories, tant individuals com col·lectives, per resoldre dubtes sobre la matèria i les activitats proposades.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Davidovits, P (2008). *Physics in Biology and Medicine*. Recuperat de https://is.muni.cz/www/384/30618506/koncepty/Physics_in_Biology_and_Medicine_3rd_Edition.pdf
- Izquierdo, M (2008). *Biomecànica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte*. Editorial Médica Panamericana.
- Knudson, D (2007). *Fundamentals of Biomechanics*. Recuperat de http://www.profedf.ufpr.br/rodackibiomecanica_arquivos/Books/Duane%20Knudson-%20Fundamentals%20of%20
- Marcos Gutiérrez Dávila Gutiérrez Dávila, Marcos (1998). *Biomecànica Deportiva: Bases para el Análisis*. Síntesis.
- Pérez Soriano, P, Llana Belloch, S (2015). *Biomecànica básica: Aplicada a la actividad física y el deporte*. Paidotribo.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Didàctica de l'Educació Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Gemma Torres Cladera

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

L'assignatura Didàctica de l'Educació Física pretén que l'estudiant aprofundeixi en els diferents elements curriculars vinculats al procés d'avaluació per poder analitzar, elaborar, avaluar i valorar la pràctica docent pròpia i la dels companys. Alhora ha d'establir relacions entre l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge i la millora de la intervenció pròpia a l'aula d'educació física.

Des d'una perspectiva crítica, aquesta assignatura pretén analitzar les funcions de l'educació física del segle XXI, de la mateixa manera que es busca apropar l'estudiant a les metodologies actives i els models pedagògics com a nous paradigmes d'ensenyament.

RESULTATS D'APRENTATGE

- K7.1.1. Conèixer l'organització i el funcionament d'educació física de centres educatius.
- K8.1.1. Seleccionar coneixements i recursos inclusius que incorporin la perspectiva de gènere i saber aplicar-los en contextos formatius d'educació física.
- S1.1.1. Planificar situacions d'aprenentatge a les necessitats del context educatiu i dels estudiants implicats.
- S2.1.1. Desenvolupar programes d'educació física adequats a les necessitats del context i dels estudiants implicats.
- S3.1.1. Avaluar situacions d'aprenentatge d'educació física adequades al context educatiu i als estudiants implicats.
- S9.1.1 Comprendre les dinàmiques individuals i grupals d'equips de persones docents.
- C1.1. Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i en destaquin els efectes formatius i saludables.
- C6. Integrar una perspectiva inclusiva per garantir l'atenció a la diversitat (sexual, de gènere, d'origen, etc.), l'equitat i l'accessibilitat en les seves produccions i propostes d'actuació.

COMPETÈNCIES

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. L'educació física del segle XXI: cap a on va?
2. L'avaluació en educació física: què, a qui, quan i com avaluar?
3. El currículum i les programacions
 - 3.1. Bases didàctiques per a la preparació, la gestió i l'avaluació de la pràctica
 - 3.2. Metodologies actives i models pedagògics innovadors

AVALUACIÓ

L'avaluació de tots els alumnes preveu obligatòriament:

- Prova escrita: 30 %
- Treball en grup i prova d'aplicació pràctica: 40 %
- Tasques de seguiment de l'assignatura: 30 %
- Assistència i participació en les classes pràctiques (mínim obligatori per tenir dret a qualificació final d'un 80 %), aprofitament i demostració d'una actitud activa i participativa (apte / no apte).

Per superar l'assignatura, en primer lloc cal obtenir la qualificació d'«apte» en l'apartat d'assistència i complir els altres requisits d'aquest apartat.

En segon lloc, cal aprovar totes les tasques de seguiment de l'assignatura per separat. Els alumnes que no estiguin en disposició d'obtenir aquesta qualificació durant les setmanes de classe poden tornar a presentar les tasques l'última setmana de docència de

l'assignatura (data fixada al pla de treball).

En tercer lloc, l'alumne ha de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge. En aquest àmbit cal tenir en compte que, per tenir dret a avaluació complementària, s'han d'aprovar obligatòriament totes les evidències qualificadores per separat, ja que avaluen competències diferents en cada cas. A més, l'alumne que no superi el 50 % de les evidències abans de la setmana de recuperació no té dret a avaluació complementària posterior.

Els alumnes que necessitin recuperar l'avaluació dels resultats poden optar igualment a la qualificació final màxima de l'assignatura.

La no superació de l'assignatura suposa sempre la repetició completa de l'assignatura en cursos acadèmics posteriors.

METODOLOGIA

Les sessions de classe combinen teoria i pràctica. En les sessions teòriques el professorat transmet continguts. Les sessions pràctiques es fan en petits grups amb un seguiment constant de les sessions. També es fan proves teòriques i pràctiques.

En les sessions de treball dirigit es treballa en grups reduïts i individualment. Aquestes sessions es destinen a la preparació i desenvolupament de tasques relacionades amb els continguts de classe i a l'anàlisi i reflexió de lectures i gravacions relacionades amb l'àmbit de l'educació física a l'escola.

Les sessions de tutoria en grups reduïts es destinen al seguiment i orientació de les diferents activitats. En les hores de treball personal l'alumne ha de fer recerca d'informació de continguts proposats a l'aula i altres tasques relacionades.

L'aprenentatge de l'alumnat ha de ser significatiu. L'ha de portar a assolir les diferents competències seleccionades per a l'assignatura. La reflexió personal i la participació activa en les diferents activitats d'aprenentatge dissenyades ho fan possible.

És una assignatura en què es dona rellevància a la valoració i debat del component pràctic i a la vinculació de la pràctica amb els contextos teòrics de referència.

En aquesta assignatura s'utilitzen metodologies actives: aula invertida, aprenentatge basat en problemes, etc.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Blázquez, D (2017). *Cómo evaluar bien en educación física*. INDE.
- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física*. INDE.
- López-Pastor, VM., Aguilar-Baeza, R. (2016). *La Evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Miño y Dávila.
- Lorente-Catalán, E., Martos-García, D. (2018). *Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*. Edicions de la Universitat de Lleida; Publicacions de la Universitat de València.
- Sebastiani, E., Campos-Rius, J. (2019). *Gamificación en Educación Física: Reflexiones y propuestas para sorprender al alumnado*. INDE.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Didàctica de les Ciències Experimentals I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Martí Feixas

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 15. Vida terrestre

OBJECTIUS

Didàctica de les Ciències Experimentals I és una assignatura obligatòria que introdueix els coneixements didàctics fonamentals per a l'ensenyament de les ciències. Aquest conjunt de coneixements ha de permetre que els estudiants puguin planificar intervencions a l'aula ben fonamentades i dirigides a promoure la construcció de coneixement científic dels nens i nenes a través de la investigació activa dels fenòmens naturals del seu voltant.

Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir una visió de la ciència i de l'activitat científica ben fonamentades epistemològicament.
- Familiaritzar-se amb l'activitat científica participant activament en investigacions breus.
- Conformar un model didàctic centrat en la investigació activa dels nens i nenes i en els processos d'evolució conceptual, i usar-lo en la planificació de seqüències d'activitats.
- Conèixer els continguts i les orientacions curriculars de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural.
- Dissenyar i avaluar seqüències d'activitats.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Analitza críticament materials educatius i didàctics d'utilització per a l'aprenentatge del coneixement del medi. (RA1)
- Coneix els continguts curriculars principals, així com les seqüències d'aprenentatge d'aquestes àrees que s'apliquen al llarg de l'educació primària. (RA2)
- Coneix els models científics relacionats amb l'estructura i el comportament de la matèria. (RA2)
- Coneix els models científics relacionats amb els animals i les interaccions ecològiques. (RA2)
- Aplica tècniques de pensament crític i de la metodologia científica a l'ensenyament de les ciències. (RA3)
- Té una concepció epistemològicament fonamentada del coneixement i de l'activitat científica. (RA8)
- Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de l'àmbit científic i d'interacció amb l'entorn. (RA7)
- Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació primària. (RA7)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA8)

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. La naturalesa de la ciència i la ciència escolar en l'educació primària
2. Principis pedagògics bàsics dels models actuals d'ensenyament-aprenentatge de les ciències en l'educació primària
3. Planificació d'investigacions a l'aula
 - 3.1. Els itineraris d'investigació. Problemes d'investigació més rellevants
 - 3.2. Selecció d'idees clau i de fenòmens inicials
 - 3.3. Pràctiques científiques i rutines d'investigació
 - 3.4. Fil argumental d'una investigació. La llibreta de ciències i els murals d'aula

4. Aprendre ciències en l'educació primària
 - 4.1. Aprendre sobre l'estructura i el comportament de la matèria
 - 4.2. Aprendre sobre la nutrició de les plantes

AVALUACIÓ

Aquesta assignatura s'avalua a través de tres grans blocs. Cada bloc s'ha d'aprovar de manera independent. Per tant, les notes només fan mitjana en cas que totes elles siguin iguals o superiors a 5.

1. **Prova escrita:** 40 %; recuperable
2. **Treball de disseny d'una situació d'aprenentatge (itinerari d'investigació):** 40 %; recuperable
3. **Treball d'investigació sobre un àmbit científic:** 20 %; recuperable

METODOLOGIA

Les **sessions de classe** es dediquen a introduir els conceptes i idees clau de cada tema a partir, fonamentalment, d'exposicions, debats i lectura d'articles amb tot el grup classe.

Les **sessions de treball dirigit** s'estructuren al voltant d'activitats d'experimentació científica portades a terme a l'aula de ciències i serveixen per treballar, en grups reduïts o individualment, l'aplicació pràctica, la reflexió i l'anàlisi dels coneixements didàctics que es vagin introduint. També es dediquen al disseny, avaluació i revisió de seqüències d'activitats dirigides als alumnes.

Les **sessions de tutoria individual** es destinen al suport individualitzat dels estudiants que ho requereixen.

L'estudiant ha de dedicar les **hores de treball personal** a la lectura reflexiva de diversos articles o capítols de llibre seleccionats pel fet de ser referents en l'exposició dels elements teòrics en què es fonamenta el model didàctic que s'introdueix a l'assignatura i a la realització de diversos tipus d'exercicis d'aplicació i d'autoavaluació.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Martí, J. (2012). *Aprendre ciències a l'educació primària*. Graó.
- Pujol, R.M. (2003). *Didáctica de las ciencias en la Educación Primaria*. Síntesis.
- Windschitl, M, Thompson, J.; Braaten, M. (2018). *Ambitious science teaching*. Harvard Education Press.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Didàctica de les Ciències Socials I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Albert Izquierdo Grau

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 8. Treball digne i creixement econòmic
- 12. Consum i producció responsables
- 13. Acció climàtica
- 14. Vida submarina
- 15. Vida terrestre

OBJECTIUS

Les ciències socials a l'escola treballen el coneixement del medi a partir dels eixos espai i temps. Didàctica de les Ciències Socials I és la primera assignatura relacionada amb la didàctica de les ciències socials, i fa referència al coneixement de l'espai i a la seva construcció mental. La [Didàctica de les Ciències Socials II](#) és una segona assignatura que es fa a quart de carrera relacionada amb el coneixement de la construcció del temps.

Els objectius són:

- Conèixer la representació de l'espai dels infants en l'etapa de primària.
- Donar els instruments didàctics per treballar l'espai a l'escola.
- Conèixer la realitat geogràfica de l'entorn.
- Saber donar raó dels espais geogràfics i dels seus problemes.
- Explicar, des del sentit de l'espai, «per què les coses són com són».
- Prendre consciència dels problemes geogràfics i saber-hi trobar alternatives.

RESULTATS D'APRENTATGE

- 66.1. Coneix i treballa les seqüències curriculars d'aprenentatge de les ciències socials al llarg de l'educació primària. (RA2)
- 68.1. Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de la interacció amb el medi proper i amb l'entorn. (RA2)
- 70.1 Actua de manera respectuosa amb la diversitat social, cultural i de l'entorn. (RA6)
- 73. Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral i posa en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics, segons correspongui. (RA9)

CONTINGUTS

1. Introducció a les ciències socials. L'ensenyament i aprenentatge de les ciències socials
2. El context social en què vivim
3. L'ensenyament i aprenentatge de l'espai en l'educació primària
4. Les habilitats metacognitives relacionades amb l'espai
5. Els fenòmens naturals i la climatologia
6. Convivències i conflictes en els espais. La població i l'economia
7. L'ensenyament i aprenentatge de les ciències socials a partir de problemes socials rellevants

AVALUACIÓ

Activitats de resultats

- Creació i seguiment del quadern de treball: correspon a un **55 %** de la nota final de l'assignatura i és recuperable.
- Confecció d'una activitat educativa: correspon a un **20 %** de la nota de l'assignatura i és recuperable.
- Presentació final del projecte d'assignatura: correspon a un **25 %** de la nota de l'assignatura i no és recuperable.

Per poder calcular la mitjana ponderada i obtenir la qualificació final de l'assignatura tots els ítems d'avaluació, individualment, han de tenir una qualificació d'aprovat.

METODOLOGIA

En tots els temes hi ha unes sessions amb el grup classe en les quals s'expliquen continguts teòrics i pràctics entorn de diferents conceptes relacionats amb l'espai.

També es porten a terme *tutories individuals* per a l'alumnat que mostri dificultats en el procés d'aprenentatge.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Licerias, A., Romero, G, Coords (2016). *Didáctica de la Ciencias Sociales*. Pirámide.
- Trepal, Cristòfol. Comes Pilar (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de la ciencias sociales*. Editorial Graó.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Didàctica del Llenguatge II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 9,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Maria Àngels Verdaguer Pajerols Maria Casas Deseuras

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura, que completa la formació iniciada a [Didàctica del Llenguatge I](#), està orientada a proporcionar als estudiants — futurs mestres— els coneixements, les estratègies i els recursos necessaris per aconseguir els objectius que estableix el currículum d'educació primària pel que fa a l'àrea de llengua catalana. Per una banda, es tracta de reflexionar sobre la importància dels mateixos coneixements lingüístics de cara a l'educació lingüística i literària dels infants, de reforçar-los i d'actualitzar-los i, per una altra banda, de conèixer els recursos i les estratègies que facin possible un ensenyament-aprenentatge de la llengua des d'una perspectiva actual.

Els objectius són:

1. Aprofundir en els objectius, les competències i els continguts propis de l'àmbit de llengües del currículum d'educació primària, especialment en el cicle mitjà i en el cicle superior.
2. Proporcionar els elements teòrics bàsics que permetin entendre i prendre consciència de la complexitat i de la importància de les quatre grans habilitats lingüístiques (escoltar, parlar, llegir i escriure) en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua.
3. Oferir elements de reflexió que permetin reforçar i actualitzar els coneixements sobre els diferents components de la llengua (fonètica, ortografia, gramàtica i lèxic i semàntica).
4. Proporcionar estratègies i criteris per a l'anàlisi i l'elaboració d'activitats que permetin dur a terme un plantejament de la llengua en l'educació primària que integri el treball de reflexió sobre el coneixement i ús de la llengua, tant oral com escrita.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Respon de manera creativa i innovadora els problemes derivats de l'aprenentatge de les llengües i la literatura.
 - Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de les llengües catalana i castellana (currículum d'educació primària, metodologia didàctica subjacent, etc.). (RA3)
 - Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes. (RA2)
- RA2. Disseny i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular en les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa.
 - Coneix l'estructura general i els objectius específics del currículum de l'àrea de llengua de l'etapa de primària distribuïts en els tres cicles. (RA3 i RA6)
 - Disseny i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura. (RA2)
- RA4. Utilitza correctament el llenguatge verbal i no verbal en les interaccions.
- RA3. Analitza el procés d'adquisició i d'aprenentatge de les habilitats lingüístiques al llarg de l'educació primària i la seva implicació en el procés educatiu.
 - Coneix els processos d'aprenentatge lingüístic (oral i escrit) de l'alumne de primària, especialment en els cicles mitjà i superior. (RA3)
 - Analitza l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i lectora de l'alumne de cicle mitjà i superior. (RA3)
- RA6. Coneix els elements bàsics de la didàctica de les habilitats comunicatives.
 - Coneix els enfocaments didàctics, els materials, la tipologia d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació i el treball per projectes i les propostes més aplicables a l'àrea de llengua de primària. (RA5)
 - Disseny i planifica activitats d'aprenentatge i d'avaluació a partir d'aquest coneixement. (RA5 i RA6)
- RA7. Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i en les que són pròpies de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

- El funcionament de la llengua i el seu aprenentatge
 - L'ensenyament-aprenentatge de l'ortografia. Predictibilitat i impredictibilitat
 - L'ensenyament-aprenentatge de la gramàtica: classes de paraules i la seva funció en el text
 - L'ensenyament-aprenentatge del lèxic i de la semàntica. Recursos expressius i la seva funció en el text
 - La programació i la seqüenciació de continguts
 - Tipus d'activitats i recursos d'aprenentatge: criteris d'anàlisi i d'elaboració
- Aprendre a ensenyar a comprendre
 - Les habilitats perceptives: la comprensió oral i la comprensió lectora o escrita. Elements comuns i elements específics dels processos de comprensió oral i de comprensió lectora o escrita
 - Objectius i tipus de lectura. Fonts de lectures. Criteris per a la tria i l'adequació de textos. L'animació a la lectura
 - El procés lector. La comprensió global del text i les habilitats lectores específiques
 - La programació i seqüenciació de continguts. El treball de comprensió oral i escrita. Tipus d'activitats i recursos d'aprenentatge: criteris d'anàlisi i d'elaboració
- Aprendre a ensenyar a expressar-se
 - Les habilitats productives: l'expressió oral i l'expressió escrita. Elements comuns i elements específics dels processos d'expressió oral i d'expressió escrita. Els coneixements de l'escriptor, el context i el procés pròpiament dit: planificació, textualització i revisió
 - La integració de les quatre grans habilitats comunicatives: escoltar i llegir per escriure i parlar; parlar i escriure per escoltar i llegir
 - La programació i la seqüenciació de continguts
 - El treball d'expressió oral i escrita. Tipus d'activitats i recursos d'aprenentatge: criteris d'anàlisi i d'elaboració

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

L'avaluació de l'assignatura és contínua. El procés d'aprenentatge s'avalua a partir de la realització de diverses tasques (individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula) i de l'execució de les diferents fases d'una seqüència didàctica. En la majoria d'aquestes tasques es tenen en consideració els ODS 4 i 5.

Convé tenir en compte que:

- En totes les activitats avaluatives es descompten 0,1 punts per a cada error normatiu diferent fins a 10. Les activitats avaluatives que presentin més de 10 errors o deficiències greus d'expressió no s'avaluen i es consideren suspeses.
- L'avaluació positiva del procés és condició indispensable per poder optar a l'avaluació dels resultats dels blocs corresponents.

— El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.

Avaluació dels resultats

La nota final s'obté a partir de les quatre notes parcials que consten en continuació i en els percentatges que s'indiquen:

- Prova parcial I sobre el bloc 1: 20 %; activitat individual; recuperable
- Prova parcial II sobre els blocs 2 i 3: 30 %; activitat individual; recuperable
- Treball: seqüència didàctica de comprensió (SDC): 20 %; activitat grupal; no recuperable
- Tasques individuals o grupals: 30 %; no recuperables

Per aprovar l'assignatura cal haver aprovat per separat tots els instruments d'avaluació.

Com que es tracta d'una assignatura anual, hi ha dos períodes de recuperació. En el primer període (final del primer semestre), es pot recuperar el parcial I i, en el segon període (final del segon semestre), es pot recuperar el parcial II.

Les tasques individuals o grupals s'han de presentar dins del termini fixat i no són recuperables.

METODOLOGIA

Les sessions de classe es dediquen a l'exposició dels continguts dels diferents temes i a la reflexió a partir de lectures, de models i d'experiències sobre cadascun dels blocs. També es treballa en grups reduïts o individualment, tant en la realització de tasques com en l'elaboració d'una seqüència didàctica.

Les sessions de tutoria, individuals o grupals, que són obligatòries, es destinen a fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Ambrós, A. (coord.) (2024). *#Competència lectora al segle XXI*. Graó.
- Cassany, D. (2018). *Laboratori lector: per entendre la llengua*. Anagrama.
- Pertusa, E., i Jarque, M. J. (2015). *Estratègies per a millorar la llengua escrita*. UB. Publicacions i Edicions.
- Rodríguez, C. (coord). (2025). *Enseñar y aprender gramática en contextos multilingües*. Graó.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura* (21 ed.). Graó-ICE UB.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Ensenyament de l'Activitat Física i de l'Esport

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Ignasi Arumí Prat Jessica Bonet Bonet

PROFESSORAT COL-LABORADOR

— Joan Arumí Prat

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Aquesta assignatura permet conèixer, relacionar i portar a la pràctica els diferents elements curriculars vinculats a l'educació física en l'etapa de primària i diferents models d'ensenyament-aprenentatge vinculats a l'activitat física i l'esport. També és un espai en què l'estudiant pot construir les seves competències com a futur docent de l'àrea. Es dona una rellevància especial a l'ensenyament responsiu en l'educació física. Nens i nenes de primària venen a la universitat per rebre sessions d'educació física impartides pels alumnes d'aquesta assignatura (projecte Escola-Universitat).

Els objectius principals de l'assignatura són:

- Presentar aspectes bàsics de l'ensenyament de l'activitat física i de l'esport.
- Dissenyar i aplicar els elements curriculars de la didàctica per elaborar activitats d'aprenentatge i sessions d'educació física en l'etapa de primària.
- Portar a la pràctica activitats d'aprenentatge i sessions de manera coherent amb els elements curriculars d'educació física en l'etapa de primària.
- Conèixer i aplicar diferents models pedagògics durant les sessions d'educació física amb les nenes i nens de primària del projecte Escola-Universitat.
- Identificar les intervencions pràctiques en la gestió a l'aula a partir de la professió docent en l'educació física a primària.

RESULTATS D'APRENTATGE

- K7.1. Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i de lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i de l'esport.
- K8.1. Seleccionar coneixements i recursos inclusius que incorporin la perspectiva de gènere i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- S1.1. Planificar programes d'educació física, activitat física i esport adequats a les necessitats de l'àmbit i als usuaris implicats.
- S2.1. Desenvolupar programes d'educació física, activitat física i esport adequats a les necessitats de l'àmbit i als usuaris implicats.
- S9.1. Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips de persones i equips esportius.
- C1.1. Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i en destaquin els efectes formatius i saludables.
- C6. Integrar una perspectiva inclusiva per garantir l'atenció a la diversitat (sexual, de gènere, d'origen, etc.), l'equitat i l'accessibilitat en les produccions i propostes d'actuació pròpies.

COMPETÈNCIES

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

- **Ensenyament de l'activitat física i l'esport**
 - Introducció a la didàctica de l'educació física
 - Contextualització de la importància de l'activitat física i l'esport
 - Ensenyament responsiu en l'àmbit de l'educació física
 - Models pedagògics aplicables, tant a l'educació física com a la iniciació esportiva

— Contextualització del currículum de primària

- Coneixement i aplicació dels elements curriculars i la seva relació
- Elaboració d'objectius d'aprenentatge en les activitats i en les sessions d'educació física
- Disseny d'activitats i sessions en el context d'una programació en educació física

— Gestió de l'aula en l'educació física

- Preparació de les activitats i la sessió en educació física
- Gestió de l'aula a partir de la professió docent en educació física
- Aplicació de l'ensenyament responsiu a l'aula

AVALUACIÓ

— Activitat 1. Disseny i aplicació d'una activitat d'ensenyament i aprenentatge amb els elements curriculars corresponents (15 %)

- Preparació i presentació d'un joc o una tasca: 15 %. Recuperable durant la setmana de tancament amb una nota màxima de 6.

— Activitat 2. Disseny, presentació i aplicació d'una sessió d'educació física amb els seus elements corresponents (40 %) + utilització dels instruments d'observació durant el projecte EU (10 %)

- Presentació de l'esborrany de la sessió: 5 %. Recuperable a la setmana de tancament amb una nota màxima de 6.
- Disseny i presentació de la sessió seguint els criteris de la graella: 20 %. Recuperable a la setmana de tancament amb una nota màxima de 6.
- Aplicació pràctica de la sessió (coavaluació): 10 %. No recuperable.
- Activitat extra durant el projecte EU: 5 %. Recuperable durant la setmana de tancament amb una nota màxima de 6.
- Instrument d'observació de la pràctica (rúbrica i codi de barres): 10 %. No recuperable.

— Activitat 3. Prova escrita i assistència (35 %)

- Prova escrita: 25 %. Recuperable a la setmana de tancament.
- Autoavaluació de les sessions (semàfor d'assistència a un mínim del 70 %): 10 %. No recuperable.

METODOLOGIA

- Inicialment les sessions són teoricopràctiques i requereixen una alta implicació de l'estudiant, especialment en la part pràctica.
- Les sessions classe són teòriques i el professorat hi fa la transmissió de continguts. A més, s'ofereixen eines i recursos per posar en pràctica en les sessions de treball dirigit.
- Es participa en el projecte Escola-Universitat. Alumnes de primària venen a la universitat a fer les sessions que preparen els estudiants d'aquesta assignatura.
- Les sessions de treball dirigit combinen classes en què els estudiants fan activitats (debats, preparació d'activitats...) i classes pràctiques en les instal·lacions esportives. En les sessions de treball dirigit es treballa en grups reduïts i individualment. Aquestes sessions es destinen a la preparació i desenvolupament d'activitats i sessions relacionades amb els continguts de classe i amb l'anàlisi i reflexió en l'àmbit de l'educació física a primària.
- Les sessions de tutoria es destinaran a regular i orientar els estudiants en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Blázquez Sánchez, D. (2016). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física : La gestión didáctica de la clase* (2 ed.). INDE.
- González, C., Lleixà, T. (2010). *Didáctica de la educación física*. Graó.
- Lleixà, T., Sebastiani, EM. (2016). *Competencias clave y Educación Física: ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación?* INDE.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Entrenament Esportiu I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Joshua Colomar Axup

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Aquesta assignatura proporciona a l'alumnat els coneixements teòrics i pràctics bàsics de la teoria de l'entrenament esportiu per a la seva posterior aplicació a situacions específiques dins de l'àmbit de l'activitat física i de l'esport.

Els objectius són:

1. Conèixer el concepte, objectius generals i metodologies de la teoria de l'entrenament esportiu.
2. Conèixer les diferents capacitats condicionals i identificar-ne la importància en l'àmbit de l'activitat física i dels diferents tipus d'esports.
3. Reconèixer els factors que determinen les manifestacions de les capacitats condicionals.
4. Aprendre mètodes, mitjans i sistemes d'entrenament de les diferents capacitats condicionals.
5. Aprendre a prescriure i quantificar càrregues d'entrenament.

RESULTATS D'APRENTATGE

- 130.1. Coneix, identifica i relaciona les capacitats condicionals i les seves manifestacions.
- 131.1. Coneix i aplica diferents sistemes, mètodes i mitjans d'entrenament.
- 132. Analitza diferents sistemes i mitjans d'avaluar les capacitats condicionals.
- 133.1. Identifica els sistemes tecnològics relacionats amb els mètodes i mitjans de l'entrenament.
- 134.1. Es mou amb desimboltura en situacions complexes o que requereixen noves solucions en l'àmbit dels esports.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Tema 1. L'entrenament esportiu i la càrrega d'entrenament

1. Introducció al procés de l'entrenament esportiu
2. Concepte de càrrega d'entrenament
3. Components de la càrrega d'entrenament
 - 3.1. Contingut de la càrrega

- 3.2. Magnitud de la càrrega
- 3.3. Orientació de la càrrega
- 3.4. Organització de la càrrega
4. Càlcul i control de la càrrega d'entrenament

Tema 2. Metodologia de l'entrenament de la força

1. Concepte de força
2. Manifestacions de la força
3. Variables que determinen l'entrenament de la força
4. Mètodes i sistemes per a l'entrenament de la força
5. Test i avaluació de la força

Tema 3. Metodologia de l'entrenament de la resistència

1. Concepte de resistència
2. Classificacions de resistència
3. Factors que determinen la resistència
4. Zones i nivells d'intensitat d'entrenament
5. Manifestacions de la resistència
6. Mètodes d'entrenament d'esforços continus o esports cíclics
7. Mètodes d'entrenament per a esports intermitents

Tema 4. Metodologia de l'entrenament de la velocitat

1. Conceptes teòrics relacionats amb la velocitat
2. Factors que influeixen en la velocitat
3. Aspectes fisiològics de la velocitat
4. Manifestacions de la velocitat: pures i complexes
 - 4.1. Velocitat de reacció
 - 4.2. Velocitat gestual
 - 4.3. Velocitat freqüencial
 - 4.4. Velocitat-resistència
 - 4.5. Resistència a la velocitat
5. Mètodes d'entrenament de la velocitat
6. L'agilitat

Tema 5. Metodologia de l'entrenament de l'amplitud de moviment (ADM)

1. Conceptes teòrics relacionats amb l'ADM
2. Factors limitants de l'ADM
3. Objectius de l'entrenament de l'ADM
4. Factors neurofisiològics
5. Tipus d'ADM
6. Mètodes d'entrenament de l'ADM

AVALUACIÓ

Per valorar l'assoliment dels objectius didàctics s'utilitzen els instruments següents:

— Informes i treballs (30 %)

Treball personal de l'alumne. Es proposen dues activitats d'avaluació:

- Lectura i anàlisi d'articles científics: 10 %; individual
- Desenvolupament d'un treball d'observació i anàlisi d'una experiència real d'entrenament esportiu: 20 %; grupal

* Aquestes activitats no són recuperables.

— Pràctiques (30 %)

Part pràctica i aplicació dels coneixements teòrics. Es fan 5 exercicis de casos pràctics (6 % cada un) amb l'objectiu de veure l'aplicació real dels continguts estudiats:

- Pràctica 1. Càlcul de la càrrega d'entrenament
- Pràctica 2. Valoració de la força
- Pràctica 3. Valoració de la resistència
- Pràctica 4. Valoració de la velocitat
- Pràctica 5. Valoració de l'ADM

* Per poder lliurar cada exercici pràctic és obligatòria l'assistència a les sessions pràctiques corresponents. Aquestes activitats són recuperables.

— Proves i exàmens (40 %)

Adquisició de coneixements teòrics. S'avaluen els continguts teòrics de l'assignatura mitjançant dos exàmens conceptuals. Cadascun dels exàmens equival a un 20 % de la qualificació final. Per superar l'assignatura cal superar cada examen de manera independent.

* Aquestes activitats són recuperables.

* En cas que es tinguin un 50 % o més dels continguts suspesos, no es pot recuperar l'assignatura. No es pot apujar nota de les parts

aprovades.

METODOLOGIA

En les sessions amb el grup classe (SGC) es treballen els conceptes i idees clau de cada tema, a partir fonamentalment de les explicacions del professor, amb el suport de diapositives de PowerPoint, imatges, fragments de vídeo i textos sobre els quals es proposaran activitats.

Les sessions de treball dirigit (STD) estan destinades principalment a la pràctica aplicada dels diferents continguts de l'assignatura.

Les tutories individuals i de grup serveixen per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat i per treballar els aspectes que presenten més dificultat per a l'alumne.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Bosco, C. (2000). *La fuerza muscular*. Inde.
- García Verdugo, M. (2007). *Resistencia y entrenamiento: Una metodología práctica*. Paidotribo.
- González Badillo, J.J. (2002). *Bases de la programación del entrenamiento de fuerza*. Inde.
- González Ravé, J.M., Pablos, C., Navarro, F. (2014). *Entrenamiento deportivo: Teoría y prácticas*. Editorial Médica Panamericana.
- Solé Forto, Joan (2005). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Sicropat Sport.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Esport Col·lectiu II. Handbol

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Coma Bau

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

El plantejament d'aquesta assignatura és donar a conèixer un esport poc conegut i practicat en la nostra societat. L'handbol ens ofereix un gran ventall de possibilitats d'actuació en qualsevol situació i indret.

Els objectius són:

- Reconèixer l'handbol com a mitjà per al desenvolupament integral del nen.
- Conèixer i saber aplicar els continguts tècnics, tàctics, reglamentaris... de la iniciació a l'handbol.
- Adquirir recursos metodològics per a l'entrenament de l'handbol.
- Experimentar amb les pràctiques diàries de l'handbol.
- Transferir coneixements adquirits al llarg de l'assignatura a l'esport propi.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Analitza de manera global gestos tècnics aplicats a l'esport. (RA1)
- Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació esportiva. (RA4)
- Planifica la intervenció en les diferents etapes de la iniciació esportiva. (RA6)
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb aquests objectius i amb el temps de què disposa. (RA8)

CONTINGUTS

1. L'entrenador en iniciació
 - 1.1. El club: visió, missió i valors
 - 1.2. L'entrenador de formació
 - 1.3. La filosofia d'entrenament
 - 1.4. Drets dels jugadors
 - 1.5. Diferències entre experts i novells
2. Aspectes metodològics de l'entrenament en iniciació
 - 2.1. Pràctica significativa (objectius i continguts)
 - 2.2. Construcció de sessions d'handbol
3. Etapes i fases de l'aprenentatge de l'handbol (visió de diferents autors)
 - 3.1. Planificar en la iniciació
 - 3.2. Les etapes de la iniciació
4. Continguts desenvolupats en les etapes d'iniciació de l'handbol
5. Aspectes bàsics del reglament

AVALUACIÓ

En aquesta assignatura es fa avaluació continuada de tots els alumnes que facin totes les activitats, treballs i avaluacions formatives en els terminis marcats pel professor. Per optar-hi és indispensable assistir a un mínim del 80 % de les sessions.

- Elaboració d'un vídeo i anàlisi + elaboració d'una sessió per etapa: 20 %
- Entrega de diferents activitats proposades: 15 %. S'han d'entregar el dia que toca.
- Actitud i participació activa en les sessions realitzades: 15 %
- Avaluacions formatives (1 o 2): 50 %

Important

- Si queda suspès més d'un 50 % de l'assignatura, no es pot recuperar. Queda directament per al curs següent.
- La setmana de tancament no és una setmana de recuperació.
- S'han d'aprovar totes les parts per separat.

— L'assistència mínima ha de ser d'un 80 %. Les pràctiques són necessàries (cal practicar en més d'un 75 % de les sessions).

METODOLOGIA

La majoria de les sessions teoricopràctiques són al pavelló. La intenció és tractar continguts de manera teòrica i immediatament portar-los a la pràctica per fer-los més significatius. Això no impedeix que hi hagi sessions únicament teòriques o pràctiques al llarg del curs.

Es demana als alumnes que siguin proactius a l'hora de llegir i preparar les sessions i hi assisteixin havent llegit prèviament la informació sobre els aspectes que es tracten en la sessió.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Antón García,J.L (1990). *Balonmano fundamentos y etapas del aprendizaje*. Gymnos.
- Antón García,J.L. (2000). *Balonmano; Perfeccionamiento y etapas del aprendizaje*. Inde.
- Bayer,C. (1987). *Técnica del Balonmano*. Hispano Europea.
- Coma, Jordi. (2024). *Estem a l'alçada?: Esport Base: Optimització Organitzativa i Metodològia per a Clubs Esportius* . Círculo Rojo.
- Muller,M (2000). *Balonmano; Entrenarse jugando*. Paidotribo.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Esport Col·lectiu III. Rugbi

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Roger Parera Villacampa

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Segons la llegenda, es considera que el bressol del rugbi se situa a la ciutat de Rugby (Regne Unit) l'any 1823. Es creu que durant un partit de futbol, William Webb Ellis, desafiant les regles establertes, va agafar la pilota i va córrer cap a la porteria contrària. Aquest acte de rebel·lió va marcar l'inici del rugbi, un esport dinàmic de contacte que exigeix esforç col·lectiu i moltes habilitats de maneig de la pilota. El rugbi transcendeix el mer esport. Encarna una forma de vida i inculca valors de resiliència, treball dur i lleialtat.

Com a esport inclusiu, el rugbi té un important valor educatiu i social. En comprendre la seva essència, inclosos els aspectes humans i socials que té al darrere, els estudiants estaran preparats per integrar el rugbi en les seves activitats acadèmiques i recreatives.

Aquesta assignatura pretén familiaritzar l'alumnat amb l'esport i les seves dimensions culturals i educatives, afavorir la participació activa i facilitar l'adquisició d'habilitats i coneixements essencials. A més, també pretén despertar un interès genuí pel rugbi i proporcionar habilitats i coneixements bàsics mitjançant la instrucció a l'aula d'estructures tècniques i tàctiques bàsiques.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- K1.1. Reconèixer les característiques específiques de diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- S1.1. Planificar programes d'activitat física i esport adequats a les necessitats de l'àmbit i als usuaris implicats.
- S2.1. Desenvolupar programes d'activitat física i esport adequats a les necessitats de l'àmbit i als usuaris implicats.
- S3.1. Avaluar programes d'activitat física i esport adequats a les necessitats de l'àmbit i als usuaris implicats.
- C1.1. Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i en destaquin els efectes formatius i saludables.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquen els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. Introducció al rugbi

— Origen, història, cultura i evolució del rugbi

- Exploració del desenvolupament històric del rugbi des dels seus inicis l'any 1823 fins a la seva forma actual
- Comprensió de la importància cultural i la difusió global de l'esport

— Aspectes filosòfics de l'esport

- Discussió dels valors i l'ètica inherents al rugbi i als esports en general
- Anàlisi de com el rugbi pot ensenyar habilitats per a la vida com el treball en equip, el respecte i la perseverança

2. Estructura formal del joc

— Bases de les normes del joc

- Coneixement de les normes i els reglaments bàsics que regeixen el rugbi
- Estudi dels rols i les responsabilitats dels jugadors dins d'un equip

3. Aproximació funcional a l'estructura del joc

— Principis del joc

- Comprensió dels principis bàsics que sustenten el joc de rugbi
- Anàlisi de la importància de l'estratègia i de la presa de decisions sobre el terreny

— Fonaments tècnics i tàctics individuals

- Desenvolupament d'habilitats individuals com passar, agafar, colpejar i atacar
- Aprenentatge de conceptes tàctics individuals com ara el posicionament i el moviment sense pilota

— Fonaments tècnics i tàctics d'equip

- Estudi de les estratègies d'equip i de com coordinar-se amb els companys de manera eficaç
- Pràctica de les formacions i les jugades d'equip, centrant-se en les tàctiques ofensives i defensives

AVALUACIÓ

Avaluació

L'avaluació té un paper crucial a l'hora de promoure l'aprenentatge d'alt nivell, ja que permet als estudiants demostrar el seu assoliment dels resultats d'aprenentatge i complir els estàndards requerits en el programa. Serveix com a prova d'aprenentatge i com a part integral d'una experiència d'aprenentatge d'alta qualitat dels estudiants.

Els estudiants que participen activament en el curs, entreguen els treballs i superen amb èxit les activitats de l'assignatura passen per un procés d'avaluació formativa. El requisit mínim per accedir a l'avaluació formativa és assistir a almenys el 75 % de les classes.

Per aprovar aquest mòdul, els estudiants han d'aconseguir un mínim del 50 % en cada component d'avaluació de l'examen escrit, de l'examen de "Lleis del joc" i de les proves pràctiques. La nota global o nota del mòdul es calcula en funció de criteris d'avaluació predefinits, que tenen en compte la ponderació de cada component. En cas que inicialment un estudiant suspengui algun component d'avaluació, té l'oportunitat de recuperar-lo (si queda indicat així en els criteris d'avaluació). La recuperació només és possible en les activitats suspeses.

Components de l'avaluació

Avaluació	Activitats	Percentatge	Recuperable
Continguts	Prova escrita	15 %	sí
Prova de les Lleis del joc	prova de senyals: 30 % + prova d'opció múltiple: 70 %	20 %	sí
Treball de classe		15 %	no
Avaluació del procediment	4 proves pràctiques + 4 partits de rugbi	40 %	no
Activitats Eddpuzzle		10 %	sí

Les ponderacions de cada component d'avaluació formen part de la nota global o nota final de l'assignatura, i hi queden reflectides en els percentatges respectius.

Consideracions importants

- **Alumnes lesionats:** En cas de lesionar-se, s'obté la meitat dels punts d'assistència per participació.
- **Participació en l'equip de rugbi:** La participació activa en l'equip de rugbi de la universitat al llarg del semestre permet obtenir un punt addicional en la nota global de l'assignatura o validar l'examen de les lleis del joc. A més, per cada dos entrenaments de l'equip de rugbi als quals s'assisteixi, es pot rebre un punt d'assistència.
- **Punts addicionals per millorar la nota:** Es poden obtenir punts addicionals per millorar la nota o les qualificacions. Per obtenir més informació sobre com obtenir punts addicionals, es recomana als estudiants que parlin directament amb el professor o professora.

METODOLOGIA

La major part de les classes es fan al camp i combinen la instrucció teòrica amb l'aplicació pràctica immediata per millorar la comprensió. No obstant això, algunes sessions poden ser de caràcter exclusivament teòric o pràctic, la qual cosa varia al llarg del curs.

Es recomana als estudiants que adoptin un enfocament actiu i compromès en el seu viatge d'aprenentatge, que inclou lectura i

preparació proactiva abans de cada sessió.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Buzón Hoyos, Alejandro (2008). *Playing rugby : [propuestas didácticas de rugby para la Educación Secundaria Obligatoria]* . Wanceulen.
- Collins, Tony, (2016). *The oval world : a global history of rugby* . Bloomsbury Sports.
- New Zealand Rugby Union (2002). *Rugby skills & drills manual* . New Zealand Rugby Union.
- Pook, Paul (2012). *Complete conditioning for rugby* . Human Kinetics.
- Timón Benítez, Luis Manuel, coord.; Hormigo Gamarro, Fran, coord. (2010). *El Rugby como contenido en la educación física escolar : juegos y actividades con implicación cognitiva para su desarrollo*. Wanceulen.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Fisiopatologia General i de l'Aparell Locomotor

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Marta Solà Serrabou Anna Codina Nadal Daniel Lara Cobos

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles

OBJECTIUS

Objectius generals

- Posar de manifest la relació que hi ha entre l'activitat física de l'organisme, en conjunt, i l'estat funcional dels diversos òrgans i sistemes.
- Fer prendre consciència de la importància de l'exercici com a mitjà per mantenir la salut i per prevenir o retardar l'aparició de la malaltia.

Objectius específics

- Conèixer les repercussions de l'activitat física sobre els diferents sistemes.
- Conèixer els beneficis i les aplicacions terapèutiques de l'exercici físic en les diferents patologies.
- Saber quantificar l'exercici físic per prescriure'l en persones sanes i en persones malaltes.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix i sap descriure les principals patologies i les relaciona amb l'activitat física. (RA1)
- Disseny, planifica i avalua diferents programes d'activitat física saludable. (RA2)
- Aplica, identifica i selecciona instruments específics per mesurar els nivells d'activitat física i diferents paràmetres de salut vinculats a la dimensió física, psicològica i social de les persones. (RA3)
- Planifica, organitza i promou l'activitat física en diferents nivells i atenent diferents realitats. (RA4)
- Identifica les necessitats formatives pròpies en l'àmbit laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tota mena de contextos (estructurats o no). (RA5)
- Sap mostrar habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral i posar en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui. (RA6)
- Sap descriure oralment la interacció personal i professional en català, espanyol o anglès. (RA7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Identificar els factors biomecànics de risc de lesions en la pràctica de l'activitat física i programar continguts per a la prevenció de lesions i la readaptació esportiva.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.
- Seleccionar i aplicar els mètodes, estratègies, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física per a la salut en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

Bàsiques

— Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

- Exercici i malaltia
 - Malalties cardiovasculars: riscos cardiovasculars, mort sobtada i contraindicacions de l'exercici, i hipertensió
 - Malalties metabòliques: diabetis, obesitat i dislipèmies
 - Malalties mentals: depressió i trastorns de la conducta alimentària
- Embaràs
- Fisiopatologia de les lesions esportives
- Malalties osteoarticulars
 - Artrosi
 - Osteoporosi
- Aparell locomotor
 - Tipus de moviment
 - Tipus de contraccions
 - Treball funcional
 - Amplitud de moviment
- Musculatura principal: exercicis de força, d'escàpula i síndrome creuada
- Accions articulars desaconsellades
- Postura
 - Definició
 - Factors que predisposen a una postura incorrecta
 - Alteracions posturals principals
 - Anàlisi de la postura
 - Anàlisi dels escurçaments musculars, articulars i posturals
 - Exercicis per treballar la postura

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitza mitjançant dos blocs que s'han d'aprovar (nota igual o superior a 5) per separat.

1. Part 1 (50% de la nota final)

1.1. Prova escrita (25%)

S'avaluen els continguts teòrics de l'assignatura mitjançant un examen. Per aprovar aquesta part cal aprovar l'examen. La prova escrita és recuperable.

1.2. Activitats formatives (25%)

Activitats a l'aula, grupals o individuals:

- 1.2.1. Treball d'estudi de casos (15%)
- 1.2.2. Presentació oral del treball d'estudi de casos (10%)

Aquestes activitats són formatives i no són recuperables.

2. Part 2 (50% de la nota final)

2.1. Activitats formatives (50%)

Activitats a l'aula, grupals o individuals, relacionades amb els temes desenvolupats en les classes teòriques o pràctiques:

- 2.1.1. Anàlisi de la postura i tests musculars (20%)
- 2.1.2. Exercicis per millorar la postura (20%)
- 2.1.3. Accions articulars desaconsellades (10%)

Aquestes activitats són formatives i no són recuperables. Es treballen en les sessions presencials, que són obligatòries.

La prova escrita de la primera part de primera convocatòria pot fer mitjana si s'obté una nota igual o superior a 5. En canvi, si cal presentar-se a la recuperació, l'examen de recuperació pot fer mitjana amb la resta si s'obté una nota igual o superior a 4,5.

Si cal presentar-se a la recuperació d'un sol parcial i se suspèn, queda suspesa tota l'assignatura.

Si en la setmana de recuperació un alumne es presenta a l'examen per apujar nota, ha de saber que:

1. Ha de notificar que es vol presentar com a màxim 3 dies després de penjar les notes.
2. Si la nota de l'examen és més baixa que la que tenia, se li abaixarà la nota de l'assignatura.
3. Si suspèn l'examen, l'assignatura quedarà suspesa.

METODOLOGIA

El desenvolupament de l'assignatura es basa en el seguiment dels mòduls teòrics detallats en l'apartat de continguts.

Es proposa un sistema d'avaluació contínua que ha de permetre seguir progrés i evolució de l'alumne.

Tutorització i consultes

- La funció principal del professor en l'assignatura és conduir el grup i els alumnes individualment. El professor crea i selecciona documents i els posa a l'abast de l'alumne perquè pugui treballar de manera autònoma. També organitza tota la bibliografia, els materials i els recursos, d'ús indispensable, perquè l'alumnat pugui assolir els objectius docents. Això vol dir que l'alumne ha de tenir una actitud activa durant el procés d'aprenentatge.
- L'alumne ha de poder identificar quan li cal una ajuda personal i directa per resoldre els dubtes puntuals o retrobar el fil de l'assignatura, després d'haver emprat els recursos individuals que té a l'abast.
- El treball en equip permet desenvolupar l'esperit de cooperació, ja que es comparteixen els dubtes i les mancances, l'experiència i el coneixement. Els grups de treball els constitueixen 3 o 4 alumnes. La presència de tots els membres del grup en les activitats dirigides (tutories) és una condició imprescindible.
- Els horaris de les tutories presencials es distribueixen a l'inici del semestre i es poden consultar dins de l'assignatura, al Campus Virtual. Hi ha la possibilitat de fer consultes puntuals i concretes per correu electrònic a l'adreça del professor.

Metodologia emprada en el desenvolupament dels blocs temàtics

- Sessions de classe amb exposició per part del professor
- Sessions de treball dirigit
- Tutories
- Exposició dels treballs per part de l'alumne

En les sessions de classe es treballen els conceptes i les idees clau de cada tema a partir fonamentalment de les explicacions del professor, amb el suport de diapositives de PowerPoint, imatges, fragments de vídeo i textos sobre els quals es proposen activitats.

Les sessions de treball dirigit es destinen principalment al treball en grup. També s'hi tracten alguns aspectes del temari, però en general es dediquen a preparar els treballs col·lectius de l'assignatura i exposar-los.

Les tutories individuals serveixen per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat, en especial, del que té més dificultats per assolir els resultats d'aprenentatge.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- American College of Sports Medicine (2000). *Manual de consulta para el control y la prescripción de ejercicio*. Paidotribo.
- Pedro Ángel López Miñarro (2000). *Ejercicios desaconsejados en la actividad física : detección y alternativas*. INDE.
- González-Peris, M., Peirau, X., Roure, E., i Violán, M. (2022). *Guia de prescripció d'exercici físic per a la salut*. Recuperat de <http://hdl.handle.net/11351/3541.2>

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Pràctiques I

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 9,0

Semestre: 1r o 2n

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Gemma Torres Cladera

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Les Pràctiques I que es duen a terme en el tercer curs del doble grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Mestre d'Educació Primària amb Menció en Educació Física estan concebudes fonamentalment per iniciar l'estudiant en el coneixement de la pràctica professional de l'activitat física i de l'esport.

A més de la tasca d'observació, l'estudiant ha d'actuar en les pràctiques com a ajudant o col·laborador del professional en la conducció de grups, i encarregar-se de totes les activitats que d'acord amb ell o ella pugui dur a terme (exposicions orals, correcció i avaluació de treballs, seguiment d'alumnes concrets, organització i preparació d'activitats, implementació d'estratègies, recerca d'informació, preparació de materials, etc.).

És important que l'estudiant prengui responsabilitats i intervingui en alguns aspectes del treball, de manera que es vagi introduint, de forma activa, en tot allò que suposa treballar en l'àmbit de l'activitat física i de l'esport. Per tant, practicant i professional han de posar-se d'acord en les formes de col·laboració més adequades en funció de les característiques dels grups, de les activitats i de la institució o empresa, sense que la presència de l'estudiant distorsioni el funcionament normal, sinó que més aviat el faciliti. És indispensable, per tant, que l'estudiant tingui una actitud participativa i receptiva als suggeriments dels professionals de cara a l'aprofitament màxim de les pràctiques.

És tasca de l'estudiant participar en la vida del centre (club, institut o empresa) i no només romandre a l'aula o en el lloc de treball en el qual actua més directament com a practicant. Així doncs, és aconsellable assistir a les activitats que porta terme el centre, des de les més habituals per al funcionament (reunions, clautres, etc.), fins a sortides, festes, partits, sempre que els responsables del centre hi estiguin d'acord. D'altra banda, és indispensable la puntualitat en l'assistència de l'estudiant, així com la discreció i el seguiment de totes les normes i deures d'un treballador normal.

Cal remarcar que, en tractar-se per a la majoria d'estudiants del primer contacte continuat i sistemàtic que manté amb un centre dedicat a l'activitat física i de l'esport, aquest període pretén ser una iniciació a la pràctica professional (més que no pas un aprofundiment), a partir de la qual l'alumne ha d'obtenir una visió general del centre de pràctiques i del treball que s'hi duu a terme.

El tret característic de les Pràctiques I és el seu format extensiu des del mes de setembre al mes de maig. Les pràctiques duren tot el curs, i aquest període tan prolongat permet a l'estudiant observar, intervenir i avaluar en el procés de les persones que fan activitat física o esport.

Els objectius són:

1. Conèixer de prop el treball que es duu a terme en el centre de pràctiques i participar-hi com a ajudant o col·laborador de l'equip de professionals del centre.
2. Conèixer el context social i cultural del centre i les característiques del centre com a institució (tipologia, projecte esportiu, educatiu, social i empresarial, organització, serveis, programacions i planificacions, etc.).
3. Analitzar els elements que defineixen la dinàmica dels grups (siguin equips, grups-classe, usuaris d'un gimnàs, practicants, turistes...), les característiques de les persones a qui va dirigida l'actuació (siguin joves esportistes o persones de la tercera edat que fan activitat física) i l'espai en el qual s'intervé (l'aula, el gimnàs, l'empresa...), i observar i analitzar la intervenció sobre els usuaris (àrees o àmbits d'intervenció, metodologies i estratègies, recursos i materials, promoció i comercialització, activitats d'aprenentatge, activitats de sensibilització, d'avaluació, etc.).
4. Planificar, executar i avaluar, d'acord amb els tutors, un treball dirigit als usuaris del centre.
5. Reflexionar de forma sistemàtica, crítica i constructiva sobre la pràctica pròpia duta a terme per l'estudiant en el centre.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica les seves pròpies necessitats formatives en els àmbits laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en diferents contextos (estructurats o no).
- Recull i interpreta dades i informacions amb les quals pot fonamentar les seves conclusions, que poden incloure, quan calgui i sigui pertinent, reflexions sobre aspectes de caràcter social, científic o ètic en l'àmbit dels esports i de l'activitat física.
- Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord amb les planificacions i amb els objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.
- Resol problemes i situacions pròpies de la tasca professional amb actitud emprenedora i innovadora.
- Analitza èticament situacions d'injustícia i de desigualtat i proposa mesures de compensació.

— Intervé de manera adequada en situacions pròpies de l'exercici professional de l'activitat física i de l'esport.

— Observa de manera crítica diferents institucions i professionals de l'activitat física i de l'esport.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Creativitat.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquen els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

CONTINGUTS

1. Anàlisi d'un centre o institució de l'àmbit de l'activitat física o de l'esport o d'un centre educatiu
2. Observació, intervenció i avaluació d'un procés personal o grupal en l'àmbit de l'activitat física, esportiu o educatiu
3. Valoració i reflexió del procés d'aprenentatge propi en les pràctiques

El pla de treball està publicat a l'aula virtual de l'assignatura.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura Pràctiques I es fa a partir de tres elements diferents que cal aprovar per separat per poder fer mitjana per a la nota final de l'assignatura.

L'avaluació dels alumnes inclou obligatòriament els tres apartats següents:

- Avaluació de l'estada al centre: **40 %**; no recuperable
- Avaluació de la memòria de pràctiques: **45 %**; recuperable
- Avaluació del seguiment de les pràctiques a partir del seminari de pràctiques: **15 %**; no recuperable

Els alumnes que hagin de recuperar algun apartat de la memòria de pràctiques com a màxim poden optar a una qualificació de **5 punts**.

Es recomana a l'alumnat revisar amb detall el guió d'avaluació de l'assignatura publicat al Campus Virtual.

La no superació de l'assignatura suposa haver-la de repetir íntegrament en un curs acadèmic posterior.

METODOLOGIA

L'assignatura comprèn un seminari i un període d'estada al centre de pràctiques:

Seminari

Són sessions de grups reduïts amb l'acompanyament del professor o professora. En aquestes sessions es prepara l'alumnat per contextualitzar i dissenyar la intervenció didàctica que hauran de dur a terme durant el període d'estada al centre. Per aquest motiu, es combinen amb sessions d'aula, conferències i tallers.

A partir del pla de treball de l'assignatura el professor o professora fa el seguiment de l'estada al centre, del treball didàctic que l'estudiant ha d'elaborar (planificació, desenvolupament i avaluació) i és responsable de bona part de l'avaluació.

Període d'estada al centre de pràctiques.

L'horari de realització de les pràctiques és de 4 hores setmanals que cal consensuar entre el centre de pràctiques, el professor o professora de la UVic i l'estudiant.

Al final d'aquest període, els professors de la Universitat s'entrevisten amb els tutors del centre de pràctiques per fer la valoració de les pràctiques dels estudiants.

En finalitzar l'assignatura el professorat i l'alumnat segueix un procés d'avaluació compartida.

BIBLIOGRAFIA

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Activitat Física i Lleure

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Victor Baroja Benlliure Lluís Franch Expósito

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén introduir l'alumnat en el camp de l'activitat física i del lleure, per donar-li la màxima potencialitat en el món professional.

L'objectiu general de l'assignatura és que l'alumnat estigui capacitat per reflexionar, planificar, crear, gestionar i portar a terme iniciatives d'activitat física i d'esport en l'àmbit del lleure i de la recreació.

Com a objectius específics, entenem que en acabar l'assignatura els alumnes:

- Tenen una visió general i un posicionament crític envers el lleure, les seves dimensions, els conceptes que hi estan involucrats, els actors implicats, les tendències actuals, etc.
- Coneixen suficientment els àmbits d'aplicació i tenen els diferents recursos per involucrar-s'hi.
- Han tingut la possibilitat de fer activitats pràctiques relacionades amb diferents àmbits d'aplicació.
- Tenen les eines necessàries per continuar la recerca i l'aprofundiment de continguts.
- Tenen els recursos per poder fer el primer pas en diferents projectes.

RESULTATS D'APRENTATGE

- K71. Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i de lleure vinculats a la pràctica o la promoció de l'activitat física i l'esport.
- S8.1. Detectar necessitats de pràctica esportiva en l'àmbit del lleure i elaborar programes que satisfacin la demanda a partir d'indicadors econòmics, socials i educatius.

CONTINGUTS

Bloc I. Bases teòriques del lleure

- Conceptes de lleure i d'oci
- Importància i actualitat de l'oci
- L'experiència recreativa
- Educació de l'oci

Bloc II. L'activitat física recreativa: particularitats, execució i àmbits d'actuació

- Particularitat de les activitats físiques recreatives. Diferents experiències
- Esports no convencionals
- L'execució de les activitats físiques recreatives
- Àmbits d'intervenció de les activitats físiques recreatives: com es desenvolupa la intervenció socioesportiva recreativa en diferents àmbits

AVALUACIÓ

- **L'examen teòric** compta el 30 % de la nota.
- **Les activitats no presencials** i semidirigides compten el 30 % de la nota. Una activitat no presencial no lliurada compta com a zero.
- **El treball en grup** compta el 30 % de la nota. Un 20 % l'avalua el professor: 10 % de l'activitat pràctica, 6 % del treball teòric i 4 % de la presentació a l'aula. L'altre 10 % el coavalua la resta de les companyes i companys: un 4 % de la presentació a l'aula i un 6 % de la sessió pràctica.
- **Autoavaluació:** 5 %
- **Assistència:** 5 %

Cal aprovar les tres parts: l'examen teòric, les activitats no presencials i el treball en grup.

Recuperació

- Examen suspès: recuperació amb examen escrit
- Treball en grup suspès: recuperació amb un treball
- Activitats semipresencials i dirigides suspeses: recuperació amb un treball

Si se suspèn una de les tres parts, queda suspesa l'assignatura.

METODOLOGIA

Els objectius docents s'aconsegueixen mitjançant la transmissió de continguts a partir de les explicacions del professor, de conferenciant convidats i de l'alumnat mateix, amb la participació en experiències pràctiques i la realització de treballs. Per al desenvolupament de continguts pràctics s'utilitzen el debat i la dinàmica de grups i, en cas de fer treballs, la tasca tutorial. A l'aula es discuteixen articles i vídeos i es comparteixen experiències. Durant el curs s'encarreguen quatre activitats no presencials o semidirigides per reforçar els continguts ensenyats a classe.

Els estudiants han de completar els continguts amb la bibliografia donada i amb altre material de consulta (pàgines web, entrevistes, etc.).

Durant el curs es fa una activitat en grup elaborada per companys i companyes de classe a la qual cal assistir. Aquesta activitat fa una aproximació a temes específics i d'interès per a l'alumnat.

Es fa una visita d'interès per a l'assignatura. D'aquesta visita se'n demana un treball que compta com activitat semidirigida.

Si sorgeixen temes d'interès per a l'alumnat, es poden convidar especialistes en les matèries que hagin tingut demanda.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- BACH, E. & DARDER, P. (2002). *Sedueix-te per seduir*. Paidós.
- BAGGINI, J. (2022). *El cerdo que quería ser jamón: Y otros noventa y nueve juegos para filósofos de salón*. Ático de los libros.
- BAUMAN, Z. (2011). *Temps líquids: Viure en una època d'incertesa*. Viena.
- CORRIENTE, F. & CORDOBA, J.M. (2011). *Citius, altius, fortius: El libro negro del deporte*. Pepitas de calabaza.
- WAGENSBERG, J. (2006). *A más cómo, menos porqué*. Metatemas.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Didàctica de la Literatura

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Julieta Torrents i Sunyol

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura ofereix una mirada d'aprofundiment en la literatura infantil i juvenil i en la seva didàctica. Té per objectiu dotar l'alumnat de coneixements, estratègies i recursos per al foment de la literatura a l'escola i de l'educació literària, tant en l'etapa d'educació infantil com en l'educació primària.

Els objectius són:

- Conèixer les principals produccions de la literatura infantil universal que s'han elaborat en diferents contextos temporals i espacials.
- Saber analitzar els principals trets constitutius de la narració tradicional i de la d'autor a partir del coneixement dels principals estudis teòrics sobre el tema.
- Adquirir estratègies per al tractament del llenguatge poètic a l'escola de textos d'autors que escriuen per a adults i d'autors que escriuen per a infants.
- Tenir recursos per a l'elecció i valoració dels àlbums, com a producció específica de la literatura per a infants, considerant les característiques del codi textual i visual.
- Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca pública, d'escola i d'aula.
- Saber dominar tècniques i estratègies per a fomentar l'experiència literària dels infants.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de la literatura. (RA5)
- Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes. (RA2)
- Coneix l'estructura i els objectius del currículum de l'àrea de literatura i dels aspectes relacionats amb la lectura en l'etapa primària. (RA3, RA6)
- Disseny i planifica situacions d'aprenentatge coherents amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura. (RA2)
- Coneix els processos d'adquisició de l'hàbit lector de l'alumne de primària. (RA6)
- Analitza el procés lector i la comprensió lectora de l'alumne. (RA3)
- Coneix els elements bàsics per a la didàctica de la lectura i la seva dinamització (biblioteca escolar, publicacions, estratègies de dinamització, etc.). (RA6)
- Planifica i dissenya activitats de dinamització de la lectura adequades a l'etapa de primària. (RA2)
- Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i en les que són pròpies de la professió. (RA7)

CONTINGUTS

1. Introducció a la literatura infantil i juvenil (LIJ): concepte i breu apunt històric
2. La narració tradicional i d'autor
 - 2.1. La narració literària de tradició oral: la rondalla
 - 2.2. Elements constitutius de la rondalla
 - 2.3. Autors i compiladors destacats
 - 2.4. Recursos didàctics: ruta literària
3. Introducció al llenguatge poètic
 - 3.1. Característiques del llenguatge poètic
 - 3.2. Anàlisi d'autors i d'obres de poesia d'interès per a l'escola
 - 3.3. El treball de poesia a l'escola. Glosem!
4. Tipologia i anàlisi d'obres de literatura infantil i juvenil
 - 4.1. Tipus d'obres i criteris de selecció i valoració
 - 4.2. Relació del codi textual i visual: l'àlbum il·lustrat. Capses literàries
 - 4.3. Els mitjans audiovisuals: els suports multimèdia per treballar la literatura (Croma, etc.)
5. La biblioteca d'aula, d'escola i pública
 - 5.1. Funcions dels diferents tipus de biblioteca

5.2. Activitats de dinamització de la lectura literària

5.3. El paper del mediador en la formació de l'hàbit lector. Club de lectura d'un clàssic de la LIJ

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura és continuada. L'assistència a classe és obligatòria en un 80 %.

Les activitats d'avaluació es divideixen en dos grans blocs. Poden ser individuals (I) o grupals (G) i algunes són recuperables (R):

- Club de lectura (I/G): 25 %
- Activitats d'aula, tallers i llibreta (I/G - R): 50 %
- Ruta literària (G/I): 25 %

El termini de lliurament de totes les activitats d'avaluació és improrrogable. El bloc recuperable és el de treballs individuals. Cal fer-ho durant la setmana de recuperacions.

Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció no s'avalua.

METODOLOGIA

Al llarg del semestre, l'alumnat fa diverses lectures obligatòries i diferents tasques (orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula) que, d'acord amb un pla de treball, li permeten anar assolint els continguts de l'assignatura. Es fa el seguiment a les sessions de classe i en les tutories.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Aloy, J. M. (2009). *Et diran que llegeixis, Bernat : mig segle de literatura per a joves (1960-2010)* . L'Albí.
- Baró, M., Colomer, T., i Mañà T. (2007). *El Patrimoni de la imaginació : llibres d'ahir per a lectors d'avui* . Institut d'Estudis Baleàrics.
- Lluch, G., Valriu, C. (2013). *La literatura per a infants i joves en català* . Edicions Bromera.
- Valriu, C. (1994). *Història de la literatura infantil i juvenil catalana* . Pirene Editorial.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Didàctica de les Ciències Experimentals II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laura Martin Ferrer

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Didàctica de les Ciències Experimentals II és una assignatura obligatòria que parteix dels continguts didàctics introduïts en l'assignatura de [Didàctica de les Ciències Experimentals I](#), per ampliar-los i aprofundir-los. En aquesta assignatura centrem l'atenció en els coneixements didàctics que els futurs mestres necessiten en relació amb els processos d'aprenentatge del coneixement científic en els nens i nenes de 6-12 anys, en l'avaluació formativa de l'aprenentatge científic i en la interrelació entre la construcció de coneixement i pensament científic i la gestió del discurs a l'aula.

- Comprendre les característiques generals més bàsiques del procés de construcció del coneixement científic en els infants de 6-12 anys i el valor de les seves idees i raonaments per a l'aprenentatge de les ciències.
- Comprendre els principis bàsics del *responsive teaching*.
- Saber reflexionar sobre les intervencions docents dutes a terme per un mateix o per altres i fonamentar les reflexions en els models teòrics coneguts.
- Conèixer i saber utilitzar estratègies d'avaluació del raonament científic dels infants.
- Comprendre la importància de la conversa a l'aula com a eina bàsica per promoure l'aprenentatge del raonament científic dels infants i disposar d'estratègies per gestionar-la productivament.

RESULTATS D'APRENTATGE

- 66. Coneix els continguts curriculars principals, així com les seqüències d'aprenentatge d'aquestes àrees al llarg de l'educació primària. (RA2)
- 66.1. Coneix i usa adequadament les idees clau vinculades als fenòmens astronòmics. (RA2)
- 66.2. Coneix i usa adequadament les idees clau vinculades a la classificació dels éssers vius, la funció de nutrició dels éssers vius i el funcionament dels ecosistemes. (RA42)
- 67. Aplica tècniques de pensament crític i de la metodologia científica per a l'ensenyament de les ciències a l'escola. (RA3)
- 68. Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de l'àmbit científic i d'interacció amb el medi. (RA4)
- 69. Identifica necessitats educatives en els processos d'aprenentatge que poden interferir en el progrés de l'alumne en aquestes àrees i ajusta la seva intervenció a aquestes necessitats. (RA5)
- 69.1. Coneix i sap interpretar les concepcions alternatives dels alumnes.
- 71. Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i la metodologia de treball en l'educació primària. (RA7)
- 71.1. Coneix i usa adequadament els instruments d'avaluació vinculats a l'aprenentatge de les ciències. (RA8)
- 72. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

— Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. L'aprenentatge de les ciències. Implicacions per a la ciència escolar en l'educació primària
 - 1.1. Principis bàsics del *responsive teaching*
 - 1.2. Les idees i raonaments científics dels infants dels 6 als 12 anys. Origen, característiques i gestió
 - 1.3. El discurs a l'aula com a element clau de la construcció del coneixement científic dels infants
2. L'avaluació de l'aprenentatge científic
 - 2.1. Estratègies i instruments per explorar les idees i habilitats científiques dels alumnes
 - 2.2. Estratègies i instruments per a l'avaluació formativa
3. Materials i recursos per a l'aula de ciències
4. Aprendre ciències en l'educació primària
 - 4.1. Aprendre sobre els fenòmens astronòmics
 - 4.2. Aprendre sobre els fenòmens físics
5. El currículum de Coneixement del Medi Natural i les idees científiques clau

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura s'organitza en quatre blocs principals:

Bloc A. Cos humà (20 %)

— Prova escrita individual sobre el contingut didàctic del model del cos humà. Activitat recuperable.

Bloc B. El diàleg responsiu en l'avaluació d'idees científiques (20 %)

— Prova escrita individual centrada en l'avaluació de les idees dels infants i el diàleg a l'aula. Activitat recuperable.

Bloc C. Escola i Universitat (40 %)

Inclou dues activitats:

- Planificació grupal d'una situació d'aprenentatge (20 %). No recuperable.
- Reflexió individual sobre la pràctica docent al projecte Escola-Universitat (20 %). No recuperable.

Bloc D. Projecte interdisciplinari (20 %)

— Disseny i presentació grupal d'una proposta interdisciplinària. Activitat no recuperable.

Nota I: L'assistència a les sessions amb infants del projecte Escola-Universitat són obligatòries. La no assistència sense causes justificades comporta un suspens de la reflexió individual sobre la pràctica docent del projecte Escola-Universitat.

Nota II: Aquestes notes només fan mitjana en el cas que totes siguin iguals o superiors a 5.

METODOLOGIA

Les **sessions de classe** es dediquen a introduir els conceptes i idees clau de cada tema a partir, fonamentalment, d'exposicions, debats i lectura d'articles amb tot el grup classe.

Les **sessions de treball dirigit** es desenvoluparan a través de la participació en el projecte Escola-Universitat, aplicant a l'aula els itineraris d'investigació prèviament dissenyats i reflexionant i analitzant críticament l'aplicació pràctica d'aquests itineraris.

Les **sessions de tutoria individual** es destinen al suport individualitzat dels estudiants que ho requereixen.

L'estudiant ha de dedicar les hores de **treball personal** a la lectura reflexiva de diversos articles o capítols de llibre, que han estat seleccionats pel fet de ser referents en l'exposició dels elements teòrics en què es fonamenta el model didàctic que s'introdueix en l'assignatura i a la realització de diversos tipus d'exercicis d'aplicació i d'autoavaluació.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Amat, A., Martí, J., Darné, I. (2018). *Investiguem com funciona el cos humà*. Ajuntament de Barcelona.
- Martí, Jordi (2012). *Aprendre ciències a l'educació primària*. Guix.

- Pujol, Rosa Maria (2003). *Didáctica de las ciencias en la educación primaria*. Síntesis.
- Sanmartí, Neus (2007). *Evaluar para aprender. 10 ideas clave*. Guix.
- Schwarz, Christina V.; Passmore, Cynthia; Reiser, Brian. J. (2017). *Helping students make sense of the world using Next Generation Science Standards*. NSTA Press.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Didàctica de les Ciències Socials II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Albert Izquierdo Grau

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats

OBJECTIUS

L'assignatura Didàctica de les Ciències Socials II aprofundeix de forma didàctica en els coneixements i les competències relacionades amb l'àrea de ciències socials dins l'àmbit de la història. Dintre de l'assignatura es treballen de forma pràctica i teòrica continguts relacionats amb el temps. Aquests continguts són els conceptes de temps (històric, cronològic, físic...), la història (de local a global), l'educació per la ciutadania i el patrimoni.

Els objectius són:

- Analitzar com es representa el temps.
- Analitzar i interpretar els diferents temps.
- Desenvolupar didàcticament elements relacionats amb el temps.
- Treballar les ciències socials a l'escola a partir dels projectes.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza críticament materials educatius i didàctics d'utilització a les aules per a l'aprenentatge del coneixement del medi social i cultural. (RA1)
- Coneix i treballa les seqüències curriculars d'aprenentatge de les ciències socials al llarg de l'educació primària. (RA7)
- Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i la seva metodologia per al treball de les ciències socials dins de l'educació primària. (RA7)
- Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral i posa en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspon. (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. Introducció a les ciències socials
 - Bases didàctiques sobre el temps
 - Els problemes socials rellevants (PSR)
2. La història i la seva didàctica
 - De la història personal a la història col·lectiva

- Del local al global
3. El treball cooperatiu-patrimonial en les ciències socials
- L'aprenentatge de les ciències socials a partir de projectes escolars. La importància del patrimoni en l'educació

AVALUACIÓ

La valoració de l'assignatura i, per tant, l'avaluació de la nota final és el resultat de la suma de totes les notes. Per calcular-la cal haver aprovat tots els elements d'avaluació:

- Activitats de classe (lectures i exercicis diversos individuals): 20 % de la nota final. No es recupera.
- 1 treball en grup de patrimoni educatiu i de rutes d'entorn vinculat al PSR: 30 % (preparació i redacció de la proposta). Es recupera.
- 1 treball grupal interdisciplinari de socials i educació física amb l'escola: 30 % de la nota final. No es recupera.
- Proposta individual de situació d'aprenentatge: 20 % de la nota final. Es recupera

Cap activitat no permet millorar i apujar la nota.

METODOLOGIA

- En tots els temes hi ha unes sessions del grup classe en què s'expliquen continguts teòrics i pràctics sobre diferents conceptes relacionats amb el temps.
- En les sessions de treball dirigit es fan exercicis didàctics que consisteixen a veure i tocar materials directament, descobrir recursos, conèixer experiències, visionar imatges, fomentar la participació i fer treballs en grup, totes aquestes tasques aplicades de manera pràctica en els temes treballats.
- Les sessions de tutoria grupal es destinen a fer un seguiment dels treballs de l'assignatura.
- També es duen a terme tutories individuals per als alumnes que puguin tenir dificultats en el procés d'aprenentatge.
- També es fa alguna sortida fora de l'aula amb els alumnes (escoles, rutes, entorn...).

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Feliu, Maria; Hernández, F.X. (2011). *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Graó.
- Murphy, Julia (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Graó.
- Santisteban, Antoni; Pagès, Joan (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria: Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Síntesis.
- Suzanne, M.; Bransford, J.D. (2005). *How students learn: history, math, and science in the classroom*. National Academies Press.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Educació Física i Projectes Escolars

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Ignasi Arumí Prat

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Al llarg d'aquesta assignatura es fa una introducció al treball per projectes que es pot aplicar tant en l'etapa de primària com de secundària. També s'estudia, es debat i es mostra el paper de l'educació física (EF) en l'aprenentatge basat en projectes. Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Reconèixer el caràcter global del currículum i la importància de l'educació física com a assignatura vehicular de diferents projectes educatius interdisciplinaris.
- Conèixer les bases i els autors principals de l'aprenentatge basat en projectes.
- Dissenyar propostes de projectes vinculats a l'educació física i relacionats amb elements de la vida social i cultural de l'alumnat.
- Integrar i emprar entorns no habituals de pràctica en el desenvolupament de la proposta d'educació física a primària.
- Elaborar, analitzar i avaluar projectes interdisciplinaris d'educació física.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Utilitza l'educació física com a eina de transversalitat i interdisciplinarietat d'aprenentatges en l'educació primària. (RA4)
- Adquireix el coneixement per al desenvolupament d'activitats vinculades a l'educació física en l'entorn aquàtic i a la natura. (RA7)
- Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores. (RA8)
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit. (RA10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

- L'aprenentatge basat en projectes: de la teoria a la pràctica
- Models d'aprenentatge i interdisciplinarietat
- Àrees de coneixement i educació física
- Aspectes culturals i socials de l'alumnat i la seva aplicació transversal a l'educació física
- Possibilitats de l'espai urbà i rural per al disseny de projectes d'EF

AVALUACIÓ

1. Elaboració grupal d'un projecte escolar amb l'educació física com a eix principal (30 %)
 - Versió definitiva del projecte (20 %). Recuperable amb nota màxima de 6
 - Presentació del projecte (10 %). Coavaluació. No recuperable
2. Assistència i participació en les activitats de classe (presencials i no presencials) i realització de tasques específiques (40 %)
 - Informes de valoració dels projectes i de les sessions dels companys (7 %). Recuperable amb nota màxima de 6
 - Assaig (13 %). Recuperable amb nota màxima de 6
 - Tasques durant les tutories (10 %). Recuperable amb nota màxima de 6
 - Assistència i participació activa durant les classes pràctiques (10 %). No recuperable
3. Prova escrita (10 %). Recuperable amb nota màxima de 6
4. Un projecte educatiu. Preparació i realització d'un projecte interdisciplinari + recull de projectes treballats a l'aula (20 %)

METODOLOGIA

Tota l'assignatura pretén explicar una estratègia metodològica concreta: l'aprenentatge basat en projectes (ABP). Malgrat tot, l'assignatura es desenvolupa a partir de diferents metodologies d'ensenyament, des de la metodologia expositiva clàssica, fins a l'estudi de casos i la resolució de problemes, sempre afavorint la participació activa i el pensament crític de tot l'alumnat.

Tal com està plantejada, l'assignatura pretén que els alumnes aprenguin aquesta estratègia metodològica mentre investiguen, debaten i creen els seus propis projectes, mentre que el docent es limita a donar les eines perquè puguin descobrir i adquirir tots aquests nous coneixements.

En el desenvolupament de les tasques s'elaboren treballs individuals i grupals, que permeten als alumnes fer treball cooperatiu però també fer un treball de reflexió individual.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Araújo, A (2004). *La pedagogia de la liberación en Paulo Freire*. Graó.
- Cone, P (2010). *Models for interdisciplinary teaching*. Recuperat de <https://uk.humankinetics.com/blogs/excerpts/models-for-interdisciplinary-teaching-in-physical-education>
- Majó, F (2010). *Por los proyectos interdisciplinarios competenciales*. Recuperat de <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloId=766241>
- Matt Ross (2016). *Captain Fantastic* [DVD]. Bleecker Street.
- Orts, M (2011). *L'aprenentatge basat en problemes (ABP): De la teoria a la pràctica: una experiència amb un grup nombrés d'estudiants*. GRAÓ.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Educació Visual i Plàstica II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laia Solé Coromina Job Perramon Ramos

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura desenvolupa i aprofundeix aspectes treballats a [Educació Visual i Plàstica I](#) (EVIP I): materials, eines i procediments i llenguatge de les arts visuals i plàstiques, si bé a EVIP II l'accent recau en la didàctica de les arts visuals i plàstiques, i en les bases teòriques i conceptuals de l'educació artística. L'assignatura ofereix oportunitats d'aplicació dels aprenentatges en el context del projecte Escola i Universitat, i amb estudiants del doble grau de CAFE-MEP.

Els objectius són:

- Aproximar-se als temes, experiències i elements més rellevants de la didàctica de les arts visuals i plàstiques i de l'educació en mitjans.
- Conèixer el desenvolupament artístic dels nens i nenes de les etapes d'educació primària i l'impacte de la cultura visual.
- Dissenyar situacions d'ensenyament-aprenentatge per al foment de la creativitat, l'expressió i el pensament crític.
- Integrar la producció artística i cultural, contemporània i del passat, als processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Aproximar-se a l'art com una eina de coneixement i com una pràctica transversal i inclusiva.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Mostra sensibilitat per l'expressió en els diferents llenguatges artístics. (RA1)
- Estructura situacions educatives per al foment de la creativitat i l'expressió a través de l'art. (RA7)
- Utilitza diferents recursos artístics i audiovisuals per aplicar-los a l'aula. (RA3)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA10)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

- 1. Models d'ensenyament-aprenentatge de les arts en l'educació primària**
 - 1.1. Educació artística a l'escola: aproximacions metodològiques
 - 1.2. L'art contemporani com a recurs educatiu
 - 1.3. Temes, procediments i formats de les arts i la seva relació amb els contextos actuals
- 2. Elements clau del procés ensenyament-aprenentatge de les arts**

- 2.1. Experiència estètica: accessibilitat, participació i construcció de sentit
- 2.2. El desenvolupament artístic de l'alumnat de primària: el dibuix
- 2.3. La creativitat, la imaginació i el procés creatiu
- 2.4. Cultura visual, imatge i pensament
- 3. **Didàctica de la imatge**
 - 3.1. Ull, mà i realitat
 - 3.2. Imatge, ficció i *fake*
 - 3.3. Anàlisi de la imatge
 - 3.4. Elaboració de recursos didàctics
- 4. **Didàctica de la imatge en moviment**
 - 4.1. Orígens i contemporaneïtat en la fotografia i el cinema
 - 4.2. Llenguatge audiovisual i relats
 - 4.3. El guió com a eina d'ensenyament-aprenentatge audiovisual
 - 4.4. Presentació de pel·lícules i elaboració de recursos didàctics
- 5. **Art i coneixement**
 - 5.1. Maneres de dir, de fer i de conèixer des de les arts
 - 5.2. Art i activisme: *performance*, acció i instal·lació
 - 5.3. Maletes didàctiques: una eina d'ensenyament-aprenentatge

AVALUACIÓ

- Treball de didàctica de la imatge (30 %)
 - Anàlisi de la imatge
 - Elaboració d'una situació d'ensenyament-aprenentatge en l'àmbit del dibuix
 - Experimentació i procés creatiu propi
- Treball de didàctica de la imatge en moviment (30 %)
 - Elaboració de materials i recursos per a la creació artística audiovisual a l'aula (no recuperable)
 - Documentació i reflexió sobre el procés creatiu i el seu acompanyament (no recuperable)
- Recursos didàctics (30 %)
 - L'art contemporani com a recurs educatiu (no recuperable)
 - Disseny d'una activitat didàctica: pràctica artística i activitat física (no recuperable)
- Llibreta de camp (10 %)

L'assistència i participació en les sessions vinculades al projecte d'Escola-Universitat és obligatòria. No s'avalua el contingut de cap activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció. Quant a les produccions artístiques i a l'elaboració de materials didàctics per a l'educació artística de l'alumnat, s'ha de procurar utilitzar materials i procediments sostenibles. La recuperació es fa durant la setmana de recuperació.

METODOLOGIA

- L'assignatura combina teoria i pràctica i preveu oportunitats a l'aula per integrar-les a través de la recerca i l'experimentació a partir d'exercicis i projectes elaborats individualment, així com en grups cooperatius. Així mateix, preveu oportunitats d'aplicació dels aprenentatges en el context del projecte Escola i Universitat, i amb alumnes de primària.
- L'assignatura entén que els contextos socials i culturals són fonamentals en l'educació dels alumnes, i preveu oportunitats per aproximar-se a experiències vinculades a l'educació visual i plàstica en escoles i centres culturals i artístics. Al llarg del semestre s'ofereixen experiències a l'alumnat relacionades amb contextos reals fora del campus: a través de la participació en un projecte interdisciplinari, a través del projecte Escola i Universitat, i mitjançant les xerrades amb professionals de l'àmbit, i/o visites a centres culturals/artístics.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Acaso, M., Megías, C. (2017). *Art Thinking: Cómo el arte puede transformar la educación*. Paidós Iberica.
- Blanco, V., Cidrás, S. (2023). *Educar a través del arte: Hacia una escuela imaginada*. Kalandraka.
- Ewald, W., Lightfoot, A. (2001). *I Wanna Take Me a Picture: Teaching Photography and Writing to Children*. Beacon Press.
- Meiselas, Susan (2020). *Eyes Open: 23 photographic projects for curious kids*. Aperture.
- Munari, Bruno (2018). *Fantasia Invención, creatividad e imaginación en las comunicaciones visuales*. Gustavo Gili.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Entrenament Esportiu II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Joshua Colomar Axup Jordi Vicens Bordas

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

L'assignatura Entrenament Esportiu II complementa l'assignatura Entrenament Esportiu I amb tres nous blocs de contingut: els principis de l'entrenament esportiu basat en l'evidència científica, la planificació de l'entrenament i l'entrenament en contextos específics d'esport d'equip.

El curs pretén que els estudiants desenvolupin un criteri propi per prendre les millors decisions en el camp aplicat i que aconseguixin coneixements i eines pràctiques que els permetin un desenvolupament professional òptim en el camp de l'entrenament esportiu.

RESULTATS D'APRENTATGE

- 131. Aplica diferents sistemes, mètodes i mitjans d'entrenament.
- 132. Analitza diferents sistemes i mitjans d'avaluar les capacitats condicionals.
- 133. Identifica els sistemes tecnològics relacionats amb l'entrenament esportiu.
- 135. Es mou amb desimboltura en l'ús general de les TIC i, en especial, en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional. (CT4)
- 136. Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (CT3)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. L'evidència científica en l'entrenament esportiu
 - Per què necessitem que l'entrenament esportiu es basi en l'evidència científica?
 - Els nivells d'evidència científica

- La recerca d'informació sobre entrenament
- Aplicació pràctica
- 2. La planificació de l'entrenament esportiu
 - Definició de l'àmbit d'estudi
 - Les estructures intermèdies de la planificació
 - Les planificacions clàssiques de l'entrenament
 - Les planificacions contemporànies de l'entrenament
- 3. L'entrenament dels esports d'equip
 - Entrenament dels esports d'equip: paradigma i marc conceptual
 - Entrenament de l'estructura condicional en els esports d'equip
 - Entrenament de la força en els esports d'equip
 - Entrenament de la resistència en els esports d'equip
 - Entrenament de la velocitat en els esports d'equip
 - Mitjans de recuperació de les càrregues en l'esport

AVALUACIÓ

L'avaluació de tots els alumnes preveu de forma obligatòria l'avaluació dels resultats d'aprenentatge (100 %):

- Treball en grup (tema I): 15 %
- Activitats d'aprenentatge basades en problemes (tema II): 30 %
- Qüestionari en grup (tema II): 10 %
- Activitat de simulació (tema III): 15 %
- Qüestionari final individual (tema III): 30 %

Les activitats d'avaluació es porten a terme en grups heterogenis i homogenis, en funció de les propostes del professorat i comporten processos d'autoavaluació i coavaluació.

Per tenir dret a qualificació final, es requereix una assistència i participació mínima obligatòria en les classes pràctiques d'un 70 %. Cal aprofitar aquestes classes i mostrar una actitud activa i participativa (apte / no apte).

Per superar l'assignatura, en primer lloc cal obtenir la qualificació d'apte en l'apartat d'assistència. També cal complir els altres requisits d'aquest apartat.

En segon lloc, l'alumne ha de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge. En aquest aspecte cal tenir en compte que per superar l'assignatura s'han d'aprovar de manera obligatòria totes les evidències qualificadores per separat (5 punts), ja que avaluen competències diferents en cada cas. L'única excepció, en què no cal superar amb la nota de 5 punts i és una activitat no recuperable, són els qüestionaris grupals del tema II (10 %).

L'avaluació dels casos pràctics (ABP) del segon tema es pot superar si la nota mitjana de les dues ABP supera els 5 punts.

El treball en grup, l'ABP i l'activitat de simulació són activitats no recuperables a tots els efectes i, per tant, s'han de superar durant el curs.

Els alumnes que hagin de recuperar l'avaluació dels resultats d'aprenentatge poden optar igualment a la màxima qualificació final de l'assignatura.

L'alumnat que no superi el 50 % de les evidències qualificadores en arribar a la setmana de tancament no té dret a l'avaluació complementària posterior.

No es preveu en cap cas que els alumnes puguin optar a millorar la qualificació de cap evidència durant el curs o les setmanes de recuperació.

La no superació de l'assignatura suposa en tots els casos haver de repetir l'assignatura sencera en cursos acadèmics posteriors.

Es recorda a l'alumnat que s'utilitzen detectors de plagi per corregir treballs i tasques. Les activitats amb un percentatge de plagi superior al 30 % es consideren suspeses a tots els efectes. Els percentatges de plagi inferiors al 30 % però significatius, poden comportar una reducció de la nota final.

També es recorda a l'alumnat que cal declarar l'ús de la intel·ligència artificial generativa (IA) en qualsevol de les tasques o activitats de l'assignatura, indicant específicament les funcions per a les quals s'ha utilitzat (per exemple, escriptura de textos, correcció ortogràfica o gramatical, generació d'imatges o gràfics). Si s'utilitza la IA de manera indiscriminada o sense declarar-ho, es vulnereu les normes acadèmiques i es considera que s'ha comès plagi per manca de pensament original. En aquests casos, la tasca es considera suspesa.

METODOLOGIA

En les sessions amb el grup classe (SGC) es treballen per grups els conceptes i idees clau de cada tema a partir fonamentalment de materials facilitats pel professorat, amb el suport de diapositives de PowerPoint, imatges, fragments de vídeo i textos científics. En aquestes sessions, a través de la metodologia de la classe inversa els alumnes han de resoldre qüestionaris periòdics amb preguntes clau sobre la matèria i fer treballs en grup que permetin assolir les competències clau de l'assignatura.

Les sessions de treball dirigit (STD) estan destinades al treball de casos pràctics mitjançant la metodologia ABP (aprenentatge basat

en problemes), així com a la pràctica sobre diferents continguts de l'assignatura i a la resolució de problemes aplicats basats a contextos pràctics simulats.

Les tutories individuals i de grup serveixen per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat i per treballar els aspectes que presentin més dificultats per l'alumne.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Brown, L.E. (2008). *Entrenamiento de la fuerza*. Panamericana.
- Gamble, P. (2013). *Strength & Conditioning for team sports* (2 ed.). Routledge.
- García Eiroá, J. (2000). *Deportes de equipo*. INDE.
- García Manso, J.M. (1996). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Gymnos.
- Peña, J. (2013). *El entrenamiento de la condición física en el voleibol*. Fundación CIDIDA.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Gestió de l'Esport

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Isaac Taberner Canadell Francesc Xavier Barriobero Clotet

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

- Ser capaç de relacionar l'estructura i les implicacions polítiques amb el sistema obert de l'esport.
- Conèixer les denominacions, l'estructura, el funcionament i l'evolució històrica de l'administració catalana i espanyola.
- Analitzar els organismes de l'administració local, nacional, estatal i internacional relacionats amb l'activitat física i l'esport.
- Obtenir eines bàsiques per a la gestió d'un sistema esportiu municipal.
- Obtenir eines bàsiques per a la gestió d'instal·lacions i entitats esportives.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- K4.1. Seleccionar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar processos i programes esportius i d'activitat física.
- K5.1. Reconèixer els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i de l'esport.
- K7.1. Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i de lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i de l'esport.
- S1.1. Planificar programes d'activitat física i esport adequats a les necessitats de l'àmbit i als usuaris implicats.
- S6.1. Fer la supervisió, avaluació i diagnòstic d'entitats i organitzacions esportives.
- S8.1. Detectar necessitats de pràctica esportiva en l'àmbit del lleure i elaborar programes que satisfacin la demanda a partir d'indicadors econòmics, socials i culturals.
- C3.1. Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment de l'àrea pròpia d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caràcter social, científic o ètic.
- C6.1. Integrar una perspectiva inclusiva per garantir l'atenció a la diversitat (sexual, de gènere, d'origen, etc.), l'equitat i l'accessibilitat en les produccions i propostes d'actuació pròpies.

CONTINGUTS

1. Política i esport
 - 1.1. Introducció al concepte de "política"
 - 1.2. Les institucions públiques i l'esport: evolució històrica i situació actual
 - 1.3. Polítiques esportives, impacte i retorn a la ciutadania
2. Legislació esportiva bàsica
 - 2.1. Organització i ordenament jurídic
 - 2.2. L'Administració estatal espanyola, catalana i local
 - 2.3. Àmbits de regulació
3. Política i gestió esportiva municipal
 - 3.1. Sistema esportiu municipal
 - 3.2. Projectes d'esport i activitat física
 - 3.3. Conceptes econòmics bàsics
 - 3.4. Comunicació en projectes esportius
4. Gestió d'instal·lacions i equipaments esportius
 - 4.1. Tipologies d'instal·lacions
 - 4.2. Formes de gestió
 - 4.3. Espais d'esport per a tothom

AVALUACIÓ

- Tema 1. Política i esport
 - Tasca 1. 'Política i esport?': 5 %; individual i grupal
- Tema 2. Legislació esportiva bàsica
 - Tasca 2. 'Implicacions legals d'un servei esportiu municipal': 5 %; grupal

- Tema 3. Política i gestió esportiva municipal
 - Tasca 3. 'Fem un *workout*?': 5 %; grupal
 - Tasca 4. 'Aplicació de conceptes econòmics bàsics a un projecte esportiu': 5 %; grupal
- Tema 4. Gestió d'equipaments esportius
 - Tasca 5. 'Disseny d'espais d'esport per a tothom': 5 %; grupal
- Seguiment de l'assignatura
 - Lectures i activitats a classe: 5 %
- Examen
 - Prova escrita d'aplicació de coneixements: 30 %; recuperable; individual
- Projecte de millora del sistema esportiu municipal*.
 - Presentació inicial de dades rellevants del SEM i primera proposta de projecte. Assistència imprescindible: 1 %; grupal
 - Lliurament de la primera versió del SEM: 1 %; grupal
 - Informe de millora del SEM d'un altre grup: 3 %; individual
 - Lliurament final del SEM: 30 %; grupal
 - Presentació i defensa del projecte: 5 %; grupal; assistència imprescindible

* Cap de les notes del treball és recuperable. Per poder aprovar l'assignatura cal obtenir més d'un 4 del treball final i una valoració d'un mínim del 15 % sobre el 100 % total del grup.

Cal aprovar l'examen i el treball del sistema esportiu municipal.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa a partir de diferents metodologies d'ensenyament: des de la metodologia expositiva clàssica, fins a l'estudi de casos i la resolució de problemes. En el desenvolupament de les tasques s'elaboren treballs individuals i grupals.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Aicher, T., Newland, B., Paule-Koba, A. (2019). *Sport facility and event management*. J&B Learning.
- Amat, O. (2008). *Contabilidad y finanzas para no financieros* (2 ed.). Deusto.
- Burriel, J. (1994). *Anàlisi i diagnòstic del sistema esportiu local: Punt de partida per al disseny de polítiques esportives municipal*. Apunts: Educació Física i Esports.
- Consejo Superior de Deportes (2011). *De la Planificación a la Gestión de las Instalaciones Deportivas*. CSD.
- Greenwell, T.C., Danzey-Bussell, L.A., & Shonk, D.J. (2019). *Managing Sport Event* (2 ed.). Human Kinetics.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Programes d'Activitat Física i Salut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Clara Teixidor Batlle

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Aquesta assignatura posa de manifest el valor preventiu i terapèutic de la pràctica regular d'activitat física. S'hi treballen competències per capacitar els alumnes a planificar programes d'activitat física per millorar la salut i benestar de persones sanes o sedentàries. L'assignatura persegueix els objectius següents:

1. Conèixer la relació entre el sedentarisme, la inactivitat física i la salut.
2. Conèixer els rols dels professionals de l'activitat física dins l'àrea de l'activitat física i la salut.
3. Conèixer les característiques dels diferents programes d'activitat física saludable.
4. Conèixer les recomanacions d'activitat física saludable per a nens, adolescents, gent adulta i gent gran.
5. Aprendre a confeccionar programes d'activitat física i exercici físic individualitzats per millorar la salut de les persones.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Dissenya, planifica i avalua diferents programes d'activitat física saludable d'acord amb diferents criteris. (RA2)
- Aplica, identifica i selecciona instruments específics per mesurar els nivells d'activitat física i diferents paràmetres de salut vinculats a la dimensió física, psicològica i social de les persones. (RA3)
- Planifica, organitza i promou l'activitat física en diferents nivells i tenint en compte diferents realitats. (RA4)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

Específiques

- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.
- Seleccionar i aplicar els mètodes, estratègies, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física per a la salut en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

CONTINGUTS

1. Relació entre activitat física i salut pública
 - 1.1. Definició de conceptes: activitat física, exercici físic, esport i sedentarisme
 - 1.2. Paper de l'activitat física en la salut pública
 - 1.3. Determinants de l'activitat física
 - 1.4. L'evolució cap a una societat sedentària
2. Funció dels professionals de l'activitat física dins l'àrea de l'activitat física i la salut pública
3. Recomanacions actuals d'activitat física saludable per a nens i adolescents, gent adulta i gent gran (relació dosi-resposta)
4. Diferències entre la programació d'activitat física per millorar el rendiment esportiu i la programació d'activitat física per millorar la salut
5. Programes d'activitat física saludable per a persones sanes
 - 5.1. Models de programació d'activitat física per a la salut
 - Estil de vida actiu
 - Programa d'exercici físic estructurat
6. Prescripció i planificació de programes d'activitat física
 - 6.1. Concepte FITT
 - 6.2. Principis bàsics dels programes d'activitat física

- 6.3. Components de l'informe previ
 - Història mèdica i tècniques de control de salut
 - Mesures objectives i subjectives de l'activitat física
 - Mesurament de paràmetres de salut
 - Aptitud física per a l'activitat física: PAR-Q i PARmed-Q+
 - Tècniques psicològiques per promoure l'adherència a l'activitat física regular
7. Programes d'estil de vida actiu
8. Programa estructurat d'exercici físic
 - 8.1. Resistència cardiovascular
 - 8.2. Força i resistència muscular
 - 8.3. Flexibilitat
 - 8.4. Equilibri i propiocepció
9. Tests de *fitness*: resistència cardiovascular, força, flexibilitat i equilibri

AVALUACIÓ

L'**avaluació del procés** es porta a terme mitjançant l'assistència obligatòria a les sessions de tutoria i el lliurament de diverses tasques proposades per treballar els continguts de les sessions teòriques (10 % de la nota).

L'**avaluació dels resultats** es porta a terme mitjançant el lliurament d'un treball escrit (45 % de la nota), una exposició oral del treball a classe (10 % de la nota) i un examen teòric de tipus test (35 % de la nota).

Notes

- **Examen teòric:** Per aprovar l'examen teòric cal una nota mínima de 5 sobre 10. En cas de recuperar l'examen, la nota màxima que es pot obtenir és un 5.
- **Treball escrit:** En cas de repetir el treball escrit, la nota màxima que es pot obtenir és un 5.

METODOLOGIA

- Les **sessions classe** s'utilitzen per exposar continguts teòrics bàsics i analitzar documents de recerca (en llengua anglesa) relacionats amb la programació d'activitat física saludable.
- Les **sessions de treball dirigit** serveixen per estudiar i analitzar casos concrets amb l'objectiu de transferir els coneixements teòrics a situacions reals. Es fan discussions de grup sobre els casos que presenten els mateixos alumnes i també exposicions orals sobre els programes d'activitat física que els alumnes han plantejat per a cada cas real.
- Les **sessions de tutoria** serveixen per tutoritzar i monitorar individualment el treball que els alumnes han de presentar a final de curs. El treball consisteix a planificar un programa individualitzat d'activitat física saludable per a un cas real del seu entorn proper.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- American College of Sports Medicine (ACSM) (2017). *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription* (10 ed.). Wolters Kluwer.
- Dishman, RK., Heath, GW., Lee, I-M. (2013). *Physical activity epidemiology*. Human Kinetics.
- Kohl, HW., Murray, TD. (2012). *Foundations of physical activity and public health*. Human Kinetics.
- Nyman, S., Barker, A., Haines, T., Horton, K., Musselwhite, C., Peeters, G., Victor, C., Wolff, J. (2018). *The Palgrave handbook of ageing and physical activity promotion*. Recuperat de <http://eds.a.ebscohost.com/biblioremot.uvic.cat/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzE3NDM3ODFfX0FOO?sid=da3a5e59-6ca5-46bf-bb2f-84efe2aed76b@sessionmgr400>
- Puig Ribera, AM., Rusiñol, J. (2018). *Mou-te! La revolució de seure menys des de petits*. Eumo Editorial.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Projectes Dramàtics en Educació Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Mireia Eulàlia Asensio Liñan

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura explora l'ús del teatre com a eina educativa en el marc de l'educació física i més enllà. Els estudiants participen en pràctiques corporals, performatives i reflexives que integren tècniques teatrals i teoria educativa. A través de l'aprenentatge experiencial, han de desenvolupar projectes dramàtics que promoguin la creativitat, la cooperació, el pensament crític, l'alfabetització emocional i el coneixement corporal. L'assignatura combina la teoria d'autors influents amb metodologies actives com el teatre d'imatges, el teatre fòrum, l'actuació còmica, la improvisació, la dramatúrgia del procés i els jocs de rol. Es fa èmfasi en la creació d'experiències d'aprenentatge inclusives i significatives, adaptables a diversos contextos educatius i d'educació física.

Els objectius específics de l'assignatura són:

1. Explorar el potencial del teatre com a eina pedagògica i expressiva en el marc de l'educació física i en altres contextos de la pràctica educativa.
2. Comprendre i aplicar les tècniques dramàtiques clau a l'aula i en entorns d'educació física.
3. Dissenyar i facilitar sessions de teatre que abordin temes educatius, socials i emocionals.
4. Desenvolupar les competències personals i professionals de l'estudiant a través de l'aprenentatge incorporat.
5. Connectar la teoria i la pràctica a través del treball reflexiu i vivencial i del diàleg crític.

RESULTATS D'APRENTATGE

- K8.1. Seleccionar coneixements i recursos inclusius que incorporin la perspectiva de gènere i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- C.6. Integrar una perspectiva inclusiva per garantir l'atenció a la diversitat (sexual, de gènere, d'origen, etc.), l'equitat i l'accessibilitat en les produccions i propostes d'actuació pròpies.
- C2.1. Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- S1.1. Planificar programes d'activitat física i d'arts escèniques adequats a les necessitats de l'àmbit i als usuaris implicats.

CONTINGUTS

Mòdul 1. Introducció a la dramatúrgia en l'educació

- Teatre vs. dramatúrgia
- El valor educatiu de la dramatúrgia
- Dramatúrgia en contextos d'educació física i més enllà

Mòdul 2. Estratègies i tècniques dramàtiques

- Tècniques bàsiques: imatges congelades, joc de rol, *conscious alley*, *hot seating*, etc.
- Teatre d'imatge, teatre físic, teatre fòrum, teatre còmic i dramatúrgia del procés

Mòdul 3. Disseny de sessions de teatre

- Planificació d'una sessió de teatre
- Vinculació del teatre al currículum d'educació física
- Ús creatiu de l'espai, del cos i dels objectes

Mòdul 4. Implementació i pràctica

- Projectes d'actuació grupal
- Facilitació i participació
- Donar i rebre valoracions entre iguals

Mòdul 5. Reflexió i aplicació

- Pràctica reflexiva i escriptura de diaris
- Perspectives personals i professionals
- Aplicació de la dramaturgia en entorns professionals

AVALUACIÓ

Portafolis d'evidències (40 %)

- Inclou un diari reflexiu, comentaris entre iguals i la participació
- Inclou una reflexió individual final escrita

Projecte d'actuació grupal (30 %)

- Disseny i facilitació col·laboratiu d'una sessió de teatre de 45 minuts
- Inclou avaluació entre iguals i comentaris en grup

Treball escrit (30 %)

- Article en grup (màxim 15 pàgines + annexos), que descriu la teoria del projecte, el pla de sessions, la metodologia i l'avaluació

METODOLOGIA

Aquesta assignatura segueix una metodologia experiencial, participativa i reflexiva basada en la pedagogia de la dramaturgia i les teories de l'aprenentatge corporal. Els estudiants aprenen fent, participant activament en tècniques de dramaturgia, dissenyant i impartint les seves pròpies sessions i reflexionant sobre la seva experiència personal i de grup.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Baldwin, P (2012). *With drama in mind: Real learning in imagined worlds* [DVD]. A&C Black.
- Bolton, G (1992). *New perspectives on Classroom Drama: Conference-Festival Hold Me Now – Feel and Touch in an Unreal World* [DVD]. Heinemann Educational Books.
- Neelands, J (2009). *The Art of Drama in Education*. Routledge.
- Nicholson, H & Jackson, A (2010). *Drama, Performance and Education: Exploring the Educational Potential of Theatre in the Classroom* [DVD]. Continuum.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Pràctiques II

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 15,0

Semestre: 1r o 2n

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Albert Izquierdo Grau
- Maria Àngels Verdaguer Pajerols

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Pràctiques II és una assignatura obligatòria de 15 ECTS. Comprèn un seminari de preparació i un període d'estada a l'escola.

Aquestes pràctiques es porten a terme en un dels cursos de l'etapa de primària i centren l'atenció, encara que no exclusivament, en el desenvolupament del treball a l'aula en una de les àrees del currículum. És la primera experiència guiada d'intervenció directa a l'aula, de manera que l'estudiant ha d'aprofundir de forma activa en tot allò que suposa fer de mestre o mestra en l'educació primària.

Els objectius generals són:

1. Conèixer el context i el treball educatiu que es desenvolupa a l'escola de pràctiques i participar en la seva dinàmica general.
2. Descriure i analitzar el context social i cultural de l'escola i les característiques del centre com a institució (tipologia, projecte educatiu, organització, serveis, pla anual, etc.).
3. Descriure i analitzar els elements que defineixen la dinàmica del grup classe, les característiques dels infants i l'espai de l'aula, i observar i analitzar la pràctica educativa de l'aula (àrees d'ensenyament, metodologies i estratègies, recursos i materials, activitats d'aprenentatge, avaluació, etc.).
4. Descriure i analitzar les funcions de les mestres com a tutores de grup.
5. Planificar, desenvolupar i avaluar una intervenció didàctica vinculada al seminari assignat a l'estudiant.
6. Reflexionar de forma sistemàtica, crítica i constructiva sobre la pràctica pròpia.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza pràctiques educatives desenvolupades en diferents etapes escolars. (RA1)
- Analitza els processos d'interacció i comunicació a l'aula i la seva gestió. (RA2)
- Desenvolupa tècniques de recollida d'informació i de reflexió sobre la pràctica. (RA3)
- Planifica intervencions a l'aula en coherència amb el marc curricular actual i d'acord amb les necessitats del context. (RA4)
- Intervé en situacions educatives de forma activa i responsable amb la col·laboració del mestre tutor. (RA5)
- Mostra capacitat de treball en equip i de coordinació entre diferents professionals. (RA6)
- Avalua processos d'aprenentatge des d'una perspectiva global i interdisciplinària. (RA7)
- Comunica a tota mena d'audiències (especialitzades o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació primària. (RA8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

A les sessions de seminari prèvies i posteriors a l'estada al centre i, sobretot, durant el període intensiu a l'escola, l'estudiant ha de reflexionar i aprofundir en els aspectes següents, fent una èmfasi especial en la planificació, desenvolupament i avaluació de la intervenció didàctica portada a terme a l'aula i al seu paper com a estudiant de pràctiques:

- L'escola de pràctiques i el seu context
- Estudi sobre el grup classe i el treball a l'aula
- La intervenció didàctica duta a terme a l'aula: planificació, desenvolupament i avaluació
- El procés d'aprenentatge propi

AVALUACIÓ

L'assignatura només té una convocatòria oficial. La nota final és el resultat de dues notes parcials, cadascuna de les quals ha de ser igual o superior a l'aprovat (5), i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Portafolis (50 %).** Les tasques que conformen el portafolis s'especifiquen en el guió de Pràctiques II amb els percentatges d'avaluació corresponents.
- Estada a l'escola (50 %).** Responsable d'avaluació: mentor o mentora de l'escola. Informe del mentor o mentora del centre contrastat amb les entrevistes amb el tutor o tutora de la UVic.

Per poder ser avaluat de l'assignatura de Pràctiques II cal assistir a un mínim del 80 % de les sessions del seminari i assistir a l'escola en l'horari lectiu que correspon durant tot el període de pràctiques assignat. La no assistència a alguna de les sessions del seminari o de l'estada a l'escola s'ha de justificar adequadament.

En el cas dels estudiants del Seminari d'Escola Rural, l'assistència a les Jornades Interuniversitàries d'Escola Rural és obligatòria.

METODOLOGIA

L'assignatura comprèn un seminari i un període d'estada a l'escola.

Seminari previ de preparació de l'estada al centre

Consisteix a fer quinze sessions de seminari en què cada grup, amb el guiatge del professor o professora, es prepara per contextualitzar i dissenyar la intervenció educativa que cada estudiant ha de fer durant el període d'estada a l'escola. Per aquest motiu, les sessions es combinen amb sessions de visita i l'estada a l'escola assignada i amb conferències en el marc de les activitats acadèmiques transversals.

A banda del professor o professora del seminari, cada estudiant té una tutora o tutor de la UVic que, a partir d'un pla de treball específic, vetlla —conjuntament amb els mentors del centre— per la planificació, desenvolupament i avaluació del treball didàctic que l'estudiant ha d'elaborar, fa el seguiment de l'estada al centre, tant de la prèvia com de la del període intensiu, i és responsable de bona part de l'avaluació.

Estada prèvia a l'escola

Es fan cinc dies complets (matí i tarda) d'estada al centre per conèixer-ne el context i, especialment, l'aula i el grup-classe en què es faran les pràctiques i les estratègies didàctiques, i els recursos utilitzats en els processos d'ensenyament-aprenentatge que s'hi porten a terme.

L'objectiu és que al final del semestre, i amb el vistiplau dels dos tutors, l'estudiant pugui tenir avançat el disseny de la intervenció didàctica que vol desenvolupar a l'aula durant l'estada intensiva.

Els tutors de la UVic es posen en contacte amb els mentors del centre de pràctiques abans de la primera visita de l'estudiant a l'escola per tal de concretar les dinàmiques que cal seguir i explicar el seu pla de treball.

Període intensiu d'estada a l'escola

L'horari de realització de les pràctiques és de 6 hores diàries (matí i tarda, sense excloure reunions fora d'aquest horari). Són excepcions a aquesta situació els casos dels estudiants que tinguin autorització escrita i degudament justificada de la coordinació de pràctiques de la UVic per seguir un horari i un calendari adaptats. Els dos tutors, el de l'escola i el de la Universitat, han d'estar assabentats d'aquesta circumstància abans de l'inici del període intensiu.

Al final d'aquest període, els tutors de la UVic fan una segona visita al centre i s'entrevisten amb els mentors de l'escola per fer la valoració de les pràctiques dels estudiants.

Seminari posterior

Segons el calendari del 6è semestre i l'horari del seminari, es concreten sessions de tutoria i de reflexió conjunta sobre l'estada intensiva i el treball didàctic portat a terme a l'escola.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Abós Olivares, P., Boix Tomas, R., Domingo Peñafiel, L., Lorenzo Lacruz, J. y Rubio Terrado, P. (2021). *El reto de la escuela rural. Hacer visible lo invisible*. Graó.

— Duran Ollé, A., Geis Balaguer, X., Payaró Pagès, M (2020). *L'escola rural: petita pública i de poble*. Associació de Mestres Rosa Sensat.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Activitat Física per a Persones amb Discapacitat o Trastorn Mental

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Molas Castells Laia Planella Turon

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

- Conèixer els conceptes de diversitat funcional, salut mental, activitat física i esport adaptat i reflexionar-hi.
- Dotar l'alumnat dels coneixements i de les capacitats necessàries per al desenvolupament, amb seguretat, de diverses activitats físiques i esportives dins i fora del recurs en què es dona atenció a aquests col·lectius.
- Prendre consciència del potencial educatiu, emocional i social de la pràctica d'activitats físiques i valorar totes les seves possibilitats.
- Sortir-se'n amb professionalitat i ètica com a futurs professionals davant d'un grup amb característiques individuals.

RESULTATS D'APRENTATGE

- K8.1.1. Seleccionar coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- C1.1. Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i en destaquin els efectes formatius i saludables.
- C2.1. Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

COMPETÈNCIES

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Sensibilització i adquisició d'una visió positiva davant de la diversitat
2. Història i evolució de l'activitat física adaptada i de l'esport adaptat
3. Coneixement de la discapacitat física
4. Coneixement de la discapacitat psíquica/intel·lectual
5. Coneixement de la discapacitat sensorial
6. Coneixement del trastorn mental
7. Figura de l'educadora o educador físic esportiu (EFE)
8. Pràctica i vivència de l'entrenament i de l'esport adaptat

AVALUACIÓ

Per aprovar l'assignatura s'han d'aprovar tots els treballs o tasques següents per separat:

- Reflexió personal sobre experiències vitals en el món de l'activitat física adaptada i de l'esport adaptat: 35 %
- Treball individual. Seguiment d'una persona (sigui o no esportista): 45 %
- Treball grupal. Planificació d'una activitat física adaptada: 15 %
- Assistència i coavaluació: 5 %

Per superar l'assignatura s'ha d'assistir i participar activament en un mínim d'un 80 % de les sessions pràctiques. En cas contrari, l'assignatura queda suspesa.

METODOLOGIA

En aquesta assignatura es vol destacar la importància del treball en equip per davant del treball individual. Es pretén que l'alumnat aprengui a través de l'aportació i la creativitat que genera treballar amb grups reduïts.

A l'aula es treballen aspectes teòrics amb la finalitat de desenvolupar sessions pràctiques d'activitat física adaptada a les

característiques de les persones amb diversitat funcional. Així, hi ha una part de coneixements teòrics avaluables i una altra de desenvolupament pràctic i funcional dels continguts apresos. S'intenta que la transmissió de coneixement es faci a partir de l'experiència i de la vivència pràctica de casos reals, per aconseguir que esdevinguin significatius i que els aprenentatges que vagi assolint l'alumnat l'acostin al món real.

S'ha de tenir en compte que en desenvolupament de l'assignatura la sensibilització, la crítica i la reflexió tenen una rellevància especial per assolir l'objectiu d'adquirir actituds professionals envers el col·lectiu de persones amb diversitat funcional.

Les sessions de tutoria individual o en grup estan pensades per fer el seguiment dels treballs i de les tasques de l'assignatura, donar el suport necessari i fer revisions continuades del treball autònom de l'alumnat.

BIBLIOGRAFIA

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Activitats Coreogràfiques amb Suport Musical

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laia Anguita i Mora

OBJECTIUS

Actualment moltes persones porten estils de vida sedentaris que fan que des de ben petits hi hagi una necessitat de fer activitat física en els centres educatius. Les activitats coreogràfiques amb suport musical ofereixen la possibilitat de fer pràctica física en el context educatiu amb la finalitat que l'estudiant descobreixi diferents formes de moviment. Les activitats coreogràfiques són una activitat educativa en grup en què el cos i el moviment són elements clau per al coneixement i control de l'espai amb la coordinació de diferents estils musicals.

Els objectius d'aprenentatge són:

- Iniciar-se de manera lúdica en l'activitat física amb base musical.
- Incorporar els recursos necessaris per poder desenvolupar-se en qualsevol sector educatiu que impliqui fer activitat física amb base musical.
- Dissenyar una coreografia musical a partir d'un treball en equip en un centre de Vic.
- Elaborar, practicar i avaluar activitats coreogràfiques a partir d'unitats de programació.
- Participar en un esdeveniment esportiu.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Elabora i posa en pràctica activitats amb suport musical en l'àmbit educatiu. (RA1)
- Planifica i avalua activitats pròpies en grup amb suport musical en el context educatiu. (RA2)
- Porta a terme una sessió d'educació física amb base musical segons el currículum de secundària i batxillerat. (RA3)
- Programa activitats i sessions d'educació física amb base musical segons el currículum de secundària i batxillerat. (RA4)

CONTINGUTS

Els continguts que es treballaran en aquesta assignatura són:

- Concepte i generalitats de les activitats físiques amb suport musical en l'àmbit educatiu
- Les coreografies musicals com a recursos educatius
- Posada en pràctica d'activitats coreogràfiques en les unitats de programació d'educació física en un centre de Vic
- Disseny i elaboració d'instruments i indicadors d'avaluació per a les coreografies a l'escola
- Posada en escena d'una coreografia musical en un esdeveniment esportiu

AVALUACIÓ

- **Presentació del diari de camp a partir de diferents tallers coreogràfics duts a terme a classe (20 %).** Es pot recuperar durant la setmana de recuperació.
- **Planificació, elaboració i valoració de sessions en un centre de secundària (40 %).** Per recuperar aquesta part, cal fer una activitat a l'escola acordada amb la professora en una tutoria prèvia. En la recuperació només es pot obtenir un 30 %.
 - Presentació pràctica de la sessió i entrega prèvia del guió de la sessió (2 còpies): 20 %
 - Valoració personal després de la pràctica: 20 %. En aquesta part cal fer l'observació i valoració d'un company en la pràctica.
 - Assistència obligatòria.
- **Jornada esportiva interuniversitària (23 de maig) (40 %).** L'activitat pràctica de la jornada no és recuperable, llevat que l'estudiant tingui una lesió. En aquest cas ha de fer una tutoria amb la professora.
 - Elaboració individual del diari del procés: 30 %
 - Realització i valoració final de la jornada esportiva: 10 %
 - Assistència obligatòria.

És obligatori assistir a un 70 % de les sessions de l'assignatura. Assolir aquest percentatge suposa obtenir una qualificació d'apte o no apte de l'assignatura.

Totes les parts s'han d'aprovar per separat.

METODOLOGIA

Sessions de classe

- Sessions pràctiques impartides per la professora
- Transmissió de continguts pràctics
- Evidències teòriques

- Realització de situacions d'avaluació pràctiques

Sessions de treball dirigit

- Seguiment de muntatges coreogràfics en grups reduïts
- Realització d'activitats teòriques i pràctiques
- Posada en pràctica d'una coreografia en grups reduïts i coordinats amb tot el grup classe

Sessions de tutoria

- L'estudiant ha de participar en tutories per posar en comú el treball pràctic.
- Tot el grup classe ha de fer un muntatge coreogràfic en les jornades esportives interuniversitàries.

Es fan tutories de grup amb assiduitat.

Comprensió del Joc del Futbol

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Albert Altarriba Bartés

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Aquesta assignatura mostra a l'alumnat com es construeix un joc hipercomplex com el futbol i quin paper hi juguen les estructures dels seus practicants, sobretot la cognitiva. Per aconseguir-ho ens emmarquem en una proposta estructurada d'entrenament en el marc de la qual desenvolupem una metodologia lligada a una estratègia didàctica anomenada situació simuladora preferencial, basada en diferents elements que s'han de tenir en compte a l'hora d'elaborar una tasca d'entrenament que faciliti contextos d'aprenentatge de gran qualitat. Els continguts de l'assignatura ens permeten anar des de la perspectiva individual a la col·lectiva, entenent l'entrenament i el rendiment en el futbol a través d'una perspectiva sistèmica que ens invita a dubtar de tot allò que fins ara sabíem.

Els objectius són:

1. Aproximar-se al coneixement ontològic i epistemològic del futbol.
2. Fer servir una metodologia estructurada en els processos d'entrenament del futbol en tecnificació i alt rendiment.
3. Aprendre a fer entrenaments mitjançant l'estratègia de la situació simuladora preferencial (SSP).
4. Assessorar de manera professional a una demarcació/equip mitjançant noves tecnologies.
5. Conèixer i entrenar les estratègies d'absorció de la complexitat, el paper de l'entrenador i la tàctica individual i col·lectiva.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Aplica metodologies d'ensenyament-aprenentatge en el futbol.
- Coneix, analitza i interpreta adequadament el futbol.
- Identifica i transmet la tàctica i l'estratègia específica del futbol.
- Identifica les necessitats formatives pròpies en els àmbits laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tota mena de contextos (estructurats o no).
- Resol problemes i situacions propis del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.

CONTINGUTS

1. Coneixement del futbol
 - 1.1. Ontològic
 - 1.2. Epistemològic
 - 1.3. Introducció al pensament complex
2. Estudi de les estructures del futbol
 - 2.1. Estructura del metajoc
 - 2.2. Estructura del joc
 - 2.3. Estructura del jugador
 - 2.4. Estructura de les constel·lacions
 - 2.5. Estructura de l'equip
 - 2.6. Estructura de l'infrajugador
3. L'entrenament estructurat
 - 3.1. Les situacions simuladores preferencials
 - 3.2. Posada en marxa d'una SSP
 - 3.3. El paper de l'entrenador
4. Continguts d'entrenament
 - 4.1. El joc col·lectiu
 - 4.2. Estil de joc, model de joc i idea de joc

AVALUACIÓ

L'avaluació obligatòria de tots els alumnes es basa en l'avaluació dels resultats d'aprenentatge (100 %) en 4 blocs:

- **Bloc I:** 37,5 %. Examen (RA 143, 144 i 146). S'ha d'aprovar amb una nota mínima de 5. En l'examen de recuperació només es pot optar a una nota de 6. En el cas hipotètic que, després de fer la mitjana amb la resta d'evidències qualificadores, un 6 no sigui suficient per aprovar i que l'estudiant hagi obtingut una nota superior en l'examen, aquesta nota s'adequa perquè l'assignatura quedi aprovada amb un 5, però mai no es pot posar una nota superior a l'obtinguda en la prova. Recuperable.
- **Bloc II:** 25 %. Avaluació continuada i activitats (RA 147 i 143). Consta de dues activitats. Activitat 1: model de joc, EAC, planificació d'un microcicle tipus (12,5 %), individual. Activitat 2: Disseny i desenvolupament d'una SSP pràctica d'entrenador (12,5 %), grupal. No recuperables.
- **Bloc III:** 17,5 %. Treball sobre anàlisi dels FID (RA 147 i 148). El treball és grupal. No recuperable. Els alumnes han de fer una coavaluació de la resta de membres del grup i la nota final és la ponderació d'aquesta avaluació amb la del professor o professora (20 % de l'estudiant i 80 % del docent).
- **Bloc IV:** 20 %. Treball d'observació dels jugadors («scouting real») (RA 147 i 148). El treball és grupal. No és recuperable. Els alumnes han de fer una coavaluació de la resta de membres del grup i la nota final és la ponderació d'aquesta avaluació amb la del professor o professora (20 % de l'estudiant i 80 % del docent).

El mínim obligatori d'assistència i participació en les classes pràctiques per tenir dret a qualificació final és d'un 80 %. Cal aprofitar-les i mostrar una actitud activa i participativa (apte / no apte).

Per superar l'assignatura, en primer lloc cal obtenir la qualificació d'apte en l'apartat d'assistència i complir els altres requisits d'aquest apartat.

En segon lloc, l'alumne ha de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge (blocs I-IV). En aquest aspecte cal tenir en compte que per superar l'assignatura s'han d'aprovar obligatòriament totes les evidències qualificadores per separat (blocs I-IV), ja que s'hi avaluen competències diferents en cada cas. Només en el cas de les activitats de l'avaluació continuada (bloc II) es preveu la possibilitat de superar aquesta part si una de les tres activitats no està aprovada, però la mitjana de les proves d'aquest bloc ha de ser igual o superior a una nota de 5 punts.

Els treballs en grup, les activitats i els casos pràctics són activitats no recuperables a tots els efectes i, per tant, s'han de superar durant el curs.

A més, l'alumnat que no superi el 50 % de les evidències qualificadores en arribar a la setmana de tancament no té dret a avaluació complementària posterior.

No es preveu en cap cas que els alumnes puguin optar a millorar la qualificació de cap evidència durant el curs o les setmanes de recuperació.

No superar l'assignatura suposa en tots els casos haver-la de repetir sencera en cursos acadèmics posteriors.

Es recorda que s'apliquen sistemes de detecció de plagi en les correccions dels treballs. Per aquest motiu, un treball que presenti un percentatge de plagi superior al 30 % es considera «no apte». Per altra banda, percentatges inferiors considerats significatius poden comportar la disminució de la nota final.

METODOLOGIA

- Presentació dels continguts teòrics (sessions magistrals amb lectures i tasques dirigides a classe)
- Presentació dels continguts pràctics (sessions magistrals i sessions dissenyades i dirigides per l'alumnat)
- Treball dirigit (edició de recursos per a l'entrenador i confecció d'un treball d'assessorament)
- Tutorials (preguntes, dubtes i inquietuds sobre el temari de l'assignatura, sobre articles, sobre el treball d'assessorament, o bé per a l'ampliació de documentació i coneixements)

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Acero, R., Lago, C (2005). *Deportes de equipo*. Inde.
- Balagué, N., Torrents, C (2011). *Complejidad y deporte*. Inde.
- Gréhaigne, JF (2001). *La organización del juego en el fútbol*. Inde.
- Matabosch, M (2018). *En busca de una confluencia interdisciplinar. Entrenador-Preparador físico*. Fútbol De Libro.
- Rudé Rull, A (2020). *El proceso de construcción de un equipo de fútbol : La interrelación entre el modelo de juego y la periodización estructurada*. Letrame.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Ensenyament per Competències en el Medi Aquàtic

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Dídac Herrero Ballart

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

La finalitat d'aquesta assignatura és vincular el medi aquàtic, entès com a espai educatiu, al context educatiu escolar mitjançant el disseny i planificació d'un petit projecte educatiu a partir de diferents activitats educatives corresponents a diferents elements curriculars vinculats a diferents matèries i concretament a la d'educació física, sempre prenent com a referència i fil conductor les diferents competències i la seva naturalesa.

Els objectius específics són:

1. Identificar les possibilitats educatives que ofereix el medi aquàtic.
2. Analitzar el concepte de competències i la seva rellevància en la programació a l'aula, concretament en l'educació física.
3. Vincular el medi aquàtic i el context curricular de l'educació secundària a partir del disseny d'un projecte educatiu i del seu programa d'avaluació d'educació física.
4. Portar a la pràctica les diferents activitats curriculars dissenyades en què es posin en joc les competències docents davant dels companys i companyes.
5. Prendre consciència de la pràctica docent i analitzar-la mitjançant instruments de coavaluació i autoavaluació.
6. Cooperar amb els companys i companyes per assolir els objectius comuns i progressar en l'aprenentatge.

RESULTATS D'APRENENTATGE

RAS1. Planificar programes d'activitat física i esport adequats a les necessitats de l'àmbit i dels usuaris implicats.

RAS2.1. Desenvolupar programes d'activitats aquàtiques adequats a les necessitats de l'àmbit i dels usuaris implicats.

RAS9. Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i grupals dels equips de persones i dels equips esportius.

RAC1. Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adhesió a la pràctica regular de l'activitat física i que en destaquen els efectes formatius i saludables.

CONTINGUTS

1. El medi aquàtic i les seves possibilitats educatives
2. El context curricular: la programació d'una situació d'aprenentatge (SA) i les seves competències
3. Les activitats aquàtiques educatives en el context curricular de secundària i, concretament, en la matèria d'educació física
4. Estratègies d'ensenyament-aprenentatge per a la implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, sobre la base de les diferents competències
5. La cooperació i el treball en equip

AVALUACIÓ

- L'avaluació és formativa i continuada i té en compte el procés i els resultats al llarg de l'assignatura. Per fer-ho possible és imprescindible assistir al 80 % del total de sessions.
- Cal aprovar totes les activitats d'avaluació per separat.
- És obligatori assistir a les sessions pràctiques, de presentacions i avaluacions. Si no s'assisteix, no comptabilitzen.
- Durant la setmana de tancament l'alumnat que tingui suspesa alguna part o no l'hagi presentat pot assistir a tutories (sempre que aprovi un 50 % de l'assignatura i superi el 80 % de l'assistència).

Relació de tasques i percentatges de la nota final

Els percentatges per a cada activitat d'avaluació són els següents:

1. **Activitats en grup (65 %)**
 - 1.1. Disseny d'una SA en el medi aquàtic basada en les competències del currículum: 15 %
 - 1.2. Dinamització de la participació dels companys i companyes en dues sessions de la SA dissenyada en grup: 20 %
 - 1.3. Disseny del programa d'avaluació de la SA: 10 %
 - 1.4. Presentació d'una proposta metodològica vinculada a la competència específica: 10 %
 - 1.5. Coavaluacions de les sessions dels companys i companyes: 10 %

2. Activitats individuals (25 %)

- 2.1. Anàlisi i reflexió sobre les competències curriculars de l'educació física i el medi aquàtic: 10 %
- 2.2. Anàlisi i reflexió sobre les habilitats motrius aquàtiques: 10 %
- 2.3. Anàlisi i presa de consciència de la pràctica docent pròpia: 5 %

3. Plans d'equip (10 %)

- 3.1. Autoavaluació del treball en equip i valoracions de l'elaboració del pla d'equip: 5 %
- 3.2. Coavaluació del treball en equip i valoracions de l'elaboració del pla d'equip: 5 %

METODOLOGIA

La metodologia emprada majoritàriament en aquesta assignatura és l'aprenentatge cooperatiu. La cooperació és el contingut d'aprenentatge principal.

Els alumnes i les alumnes treballen els continguts de l'assignatura de caràcter teòric i pràctic en petits grups, a través d'estructures cooperatives, i dissenyen i presenten sessions per als seus companys i companyes. En aquest procés s'utilitza la coavaluació constantment. A més, es regula la cooperació de cada grup a través de l'elaboració dels plans d'equip i de les seves valoracions.

Es diferencien els tipus de sessions següents:

- **Sessions d'aula:** sessions per presentar els continguts principals de la matèria. També inclouen sessions teoricopràctiques presentades pels mateixos companys i companyes de classe.
- **Sessions de treball dirigit (STD):** corresponen a les sessions de l'assignatura, que poden ser tant a l'aula com a la piscina, en què l'alumnat treballa en petits grups, sempre amb la guia i acompanyament del professorat.
- **Tutories:** són el marc en què l'alumnat pot aclarir dubtes sobre l'assignatura o preparar materials amb suport del professorat.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Blázquez, D.; Sebastiani, E. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Inde.
- Cortina, J. ; Moreno, J. ; Pérez, J. (2005). *La educación Física en el medio acuático*. Wanceulen.
- Figueras, S.; Capllonch, M.; Blázquez, D. i Monzonís, N. (2016). *Competencias básicas y educación física: estudios e investigaciones*. Apunts. Educación Física y Deportes, nº 123, p.32-41.
- Lleixà T. i Sebastiani E. (2016). *Competencias clave y Educación Física: ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en nuestra programación?* Inde.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Entrenament Esportiu III

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Javier Peña López

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén millorar la comprensió dels estudiants dels processos d'entrenament esportiu adreçats a poblacions específiques, com ara esportistes joves, dones i atletes màster.

Per comprendre millor el contingut del curs cal tenir coneixements previs de fisiologia, cinesiologia i entrenament esportiu. També és beneficiós tenir un interès pràctic en els grups destinataris en els quals se centra el curs i en tecnologia.

RESULTATS D'APRENTATGE

- K3.1. Identificar els factors biomecànics per evitar el risc de lesions en la pràctica d'activitat física i d'esport.
- K9.1. Identificar les capacitats i habilitats dels esportistes i usuaris en els diferents moments evolutius.
- C2.1. Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- C3.1. Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment de l'àrea pròpia d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic.

COMPETÈNCIES

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Eines d'entrenament
 - Eines de gramàtica i de llengua
 - Intel·ligència artificial, aplicacions i solucions informàtiques
2. Creixement, maduració i rendiment físic
 - L'esportista jove
 - Creixement, maduració i rendiment físic
 - Identificació de talent
 - Desenvolupament de les qualitats de la condició física en els joves
 - Lesions per sobrecàrrega i estratègies de prevenció de lesions per a joves esportistes
3. La dona esportista
 - Fisiologia de la dona esportista
 - Entrenament de dones esportistes
 - Esport i embaràs
 - Patologies específiques en les dones esportistes i prevenció
4. Atletes màster
 - El procés d'envelliment
 - Principis de formació d'esportistes màster
 - Condicions de salut dels atletes màster
 - Prevenció i gestió de lesions en esportistes màster

AVALUACIÓ

L'avaluació té en compte els elements següents:

- Adquisició de coneixements teòrics
- Treball personal, treball en grup i aplicació pràctica dels coneixements
- Activitats pràctiques i de simulació
- Assistència i participació activa en les sessions i activitats tutorialis

Per superar l'assignatura s'han de superar les proves, projectes i activitats de manera individual, i obtenir una nota final mínima de 5 punts.

Els instruments d'avaluació i el pes de cada element en la nota final són els següents:

- Assistència i participació: assistència mínima al 70 % de les sessions pràctiques, trobades de grup, activitats de tutoria i visites. Si no es compleixen els requisits mínims, cal fer una prova addicional d'avaluació dels continguts pràctics. En cas de lesió, l'assistència continua essent obligatòria llevat que ho justifiqui el professorat. Aquest component no es pot recuperar i suposa el 10 % de la nota final.
- Projecte final: avalua l'aplicació pràctica dels continguts de l'assignatura. La preparació i presentació es fa en grup, i s'han de fer les activitats de tutoria per defensar el projecte. Aquest component és recuperable i suposa el 30 % de la nota final.
- Proves: s'avaluen els continguts teòrics i pràctics de l'assignatura mitjançant proves de tipus test. Aquest component és recuperable i suposa el 30 % de la nota final.
- Altres activitats: inclouen exercicis, lectures, tasques relacionades amb lectures, clubs de diaris, visualització de vídeos, etc. Aquest bloc es pot aprovar amb una activitat suspesa, sempre que la nota mitjana sigui superior a 5 punts. Si se suspèn més d'una activitat, se suspèn tot el bloc. Aquest component no es pot recuperar i suposa el 30 % de la nota final.

Els estudiants que no aproven el 50 % dels ítems d'avaluació abans de la setmana de tancament del semestre no poden optar a les proves de recuperació.

Els estudiants als quals es permet presentar-se als exàmens de recuperació poden obtenir la nota final més alta possible. Tanmateix, no és possible pujar cap nota durant el curs.

En avaluar els treballs i tasques s'utilitzen eines de detecció de plagi. Les activitats amb un percentatge de plagi superior al 30 % es consideren "suspeses" i els alumnes reben un avís. Els percentatges més baixos de plagi també es consideren significatius i poden abaixar la nota final.

Cal declarar l'ús de la intel·ligència artificial generativa (IA) en qualsevol tasca o activitat, i especificar les funcions per a les quals s'ha utilitzat (per exemple, redacció de textos, correcció ortogràfica o gramatical, generació d'imatges o gràfics). L'ús indiscriminat o no declarat de la IA, que infringeix les normes acadèmiques i constitueix plagi per absència de pensament original, implica obtenir un avís i considerar la tasca com a "suspesa".

METODOLOGIA

En les sessions de classe els alumnes treballen els conceptes i les idees clau de cada tema utilitzant diferents recursos com ara explicacions del professorat, visualització de vídeos, lectura d'articles o extractes de llibres, debat d'idees, utilització de recursos tecnològics o xerrades d'experts.

Les sessions de treball en grup estan pensades per practicar de manera aplicada els diferents continguts de l'assignatura amb propostes pràctiques, activitats de simulació, generació de continguts pràctics o treball per projectes. Aquestes sessions es poden organitzar en grups reduïts.

Les activitats de tutoria individuals i de grup serveixen per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne i per treballar els aspectes que presenten més dificultats.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Lloyd, R. S., & Oliver, J. L. (2019). *Strength and conditioning for young athletes: Science and application* (2 ed.). Routledge.
- Malina, R. M., Bouchard, C., & Bar-Or, O. (2004). *Growth, maturation and physical activity* (2 ed.). Human Kinetics.
- Mckendry, J., Breen, L., Shad, B. J., & Greig, C. A. (2018). *Muscle morphology and performance in master athletes: A systematic review and meta-analyses*. Recuperat de <https://doi.org/10.1016/j.arr.2018.04.007>
- Stabb, M. (2017). *English for sport!* Vaughan.
- Vv.Aa. (2022). *Women in Sports and Exercise: From Health to Sports Performance*. Recuperat de <https://doi.org/10.3390/books978-3-0365-3132-8>

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Esports d'Aventura

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Àngel Santamariña Rubio

OBJECTIUS

Aquesta assignatura inicia els estudiants en els coneixements i les tècniques necessaris per desenvolupar les activitats de descens de barrancs i escalada esportiva en roca amb total seguretat i autonomia, i en el respecte i la conservació dels espais en els quals es desenvolupen aquestes activitats.

Per poder matricular-s'hi matricular s'ha de saber nedar i no tenir vertigen o por a les altures.

La major part de les sessions es duen a terme durant caps de setmana i l'assistència és obligatòria.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Dissenya, planifica i avalua de manera correcta una activitat d'escalada i de descens de barrancs.
- Coneix i aplica les tècniques necessàries per poder fer un descens de barrancs de nivell inicial amb total seguretat i autonomia.
- Coneix i aplica les tècniques necessàries per poder fer una via d'escalada esportiva de nivell inicial amb total seguretat i autonomia.
- Sap actuar davant de situacions complexes o que requereixen noves solucions, tant en l'escalada esportiva com en el descens de barrancs.
- Coneix les fases organitzatives d'un esdeveniment o activitat esportius.
- Vincula el turisme amb l'activitat física i esportiva i explora diferents possibilitats de relació.
- Dissenya intervencions que atenen necessitats de l'àmbit de les activitats en el medi natural i d'oci de forma multidisciplinària.
- Sap actuar amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i en les pròpies de les activitats en el medi natural i d'oci.

CONTINGUTS

Descens de barrancs

- Equip i material
 - 1.1. Descripció i utilització
 - 1.2. Característiques i seguretat
- Tècniques de progressió
 - 2.1. La marxa i la desgrimpada
 - 2.2. Els tobogans i els salts
 - 2.3. Desplaçaments pel medi aquàtic
- Tècniques de cordes
 - 3.1. Maniobres de descens
 - 3.2. Tècniques de muntar i utilitzar passamans
- Tècniques de seguretat
 - 4.1. Nusos i instal·lacions
 - 4.2. Coneixement i interpretació dels moviments de l'aigua
- Coneixement de l'activitat
 - 5.1. Interpretació de croquis i ressenyes
 - 5.2. Orientació bàsica

Escalada esportiva en roca

- Equip i material
 - 1.1. Descripció i característiques
 - 1.2. Idoneïtat i seguretat
- Tècniques de seguretat
 - 2.1. Nusos i ancoratges
 - 2.2. Muntatge de reunions
 - 2.3. Sistemes d'assegurament
- Tècniques de progressió i descens
 - 3.1. Tècniques de progressió segons la roca
 - 3.2. Tècniques i material de protecció en progressió i descens
- Coneixement del medi
 - 4.1. Interpretació de ressenyes
 - 4.2. Nivells de dificultat i graduacions

AVALUACIÓ

- Presentació de treballs escrits i de diferents evidències d'aprenentatge sobre l'activitat d'escalada: 10 %; no recuperable
- Presentació de treballs escrits i de diferents evidències d'aprenentatge sobre l'activitat de descens de barrancs: 10 %; no recuperable
- Avaluació continuada i final de les tècniques d'escalada: 40 %; no recuperable
- Avaluació continuada i final de les tècniques de descens de barrancs: 40 %; no recuperable

L'assistència al 80 % de les pràctiques al rocòdrom i al 80 % de les pràctiques en exteriors de cadascun dels dos àmbits de treball de l'assignatura (escalada i descens de barrancs) és indispensable per poder optar a l'avaluació.

METODOLOGIA

Sessions de classe

L'assignatura es divideix en dues activitats: l'escalada esportiva en roca i el descens de barrancs. Hi ha unes sessions teòriques i pràctiques introductòries per a cada activitat entre setmana i la resta de sessions es fan de forma pràctica en caps de setmana i en el medi natural, fora de la Universitat.

Sessions de treball dirigit

Es posen en pràctica les tècniques i maniobres apreses, sota la supervisió i correcció dels tècnics.

Sessions de tutoria

Són les sessions de contacte individual o per grup per resoldre dubtes sobre les tècniques o maniobres apreses.

Pla de treball

És la planificació del treball que l'alumne ha de fer en les diverses activitats.

Material necessari

Cada estudiant ha de disposar del material individual següent per poder fer les sessions pràctiques:

- **Descens de barrancs:** casc, vestit de neoprè llarg i de dues peces, escarpins, mosquetó de seguretat i vuit i arnès amb dues bagues d'ancoratge
- **Escalada:** casc, arnès, peus de gat, mosquetó de seguretat i vuit

Als alumnes que no disposin d'aquest material se'ls proporciona, com en el cas d'escalada (menys els peus de gat) o se'ls en facilita el **lloguer**, com en el cas de descens de barrancs.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- commissione tecnica nazionale de italia (2003). *seguridad: escalada, alpinismo, ferratas*. desnivel.
- escuela aragonesa de montañismo, comité de barrancos (2001). *manual de descenso de barrancos* (2 ed.). prames, manuales.
- michael hoffmann (1993). *manual de escalada* (5 ed.). desnivel.

Gestió Econòmica i Financera

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Cristina Vilalta Oliu

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

— 8. Treball digne i creixement econòmic

OBJECTIUS

Actualment els responsables de gestió de centres esportius han de tenir uns bons coneixements econòmics específics per poder fer una anàlisi correcta de resultats i una presa de decisions encertada.

Aquesta assignatura dota els alumnes d'aquestes eines amb l'objectiu de transmetre la importància d'una bona gestió econòmica i financera.

Els objectius són:

- Desenvolupar una comprensió sòlida dels conceptes bàsics de comptabilitat i finances aplicats al sector esportiu per interpretar situacions econòmiques variades.
- Facilitar l'anàlisi dels resultats financers i la planificació d'inversions futures per optimitzar els recursos i assolir objectius a llarg termini.
- Connectar les necessitats detectades en altres àrees de gestió amb les decisions econòmiques i destacar-ne la rellevància per a la sostenibilitat del centre.
- Reconèixer les característiques úniques de la gestió econòmica d'entitats i clubs esportius i adaptar-ne les eines financeres.
- Fomentar la cultura d'una gestió econòmica responsable, basada en l'anàlisi i l'eficiència.

RESULTATS D'APRENTATGE

- K7.1. Conèixer l'organització i el funcionament de centres esportius, de salut i de lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i de l'esport.
- S6.1. Fer la supervisió, avaluació i diagnòstic econòmic i financer d'entitats i organitzacions esportives.
- S7.1. Gestionar i dirigir instal·lacions esportives i seleccionar els grups humans que hi participen.
- S8.1. Detectar necessitats de pràctica esportiva en l'àmbit del lleure i elaborar programes que satisfacin la demanda a partir d'indicadors econòmics, socials i educatius.
- S9.1. Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips de persones i equips esportius.
- S10.1. Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- C3.1. Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment de l'àrea pròpia d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. Fonaments de comptabilitat i finances per a entitats esportives
 - 1.1. Balanç de situació
 - 1.2. Compte de resultats
 - 1.3. Tresoreria
 - 1.4. Immobilitzat: inversions, manteniment i amortitzacions
 - 1.5. Impostos
 - 1.6. Despeses de personal
2. Anàlisi de situacions econòmiques i diagnòstic financer
 - 2.1. Control pressupostari
 - 2.2. Anàlisi patrimonial
 - 2.3. Anàlisi financera
 - 2.4. Anàlisi econòmica
 - 2.5. Anàlisi d'estats comptables: mètode de percentatges, ratios, *cash flow*...
3. Elaboració de recomanacions per a la gestió financera
 - 3.1. Identificació de necessitats econòmiques i financeres
 - 3.2. Elaboració de plans d'acció i recomanacions
 - 3.3. Comunicació de resultats i presa de decisions
 - 3.4. Casos pràctics i simulacions de gestió financera en entitats esportives

AVALUACIÓ

L'assignatura s'avalua segons els criteris següents:

- Prova teoricopràctica individual: 30 %
- Treball en grup i ponderat: 50 %
- Resolució d'exercicis i casos pràctics: 20 %

METODOLOGIA

La metodologia del curs combina l'aprenentatge teòric i l'aplicació pràctica a través de diverses estratègies d'ensenyament actiu per facilitar una comprensió profunda i pràctica dels conceptes de gestió financera en entitats esportives.

- Sessions teòriques
 - Exposicions del professor amb el suport de materials visuals i recursos interactius per presentar els conceptes bàsics i les eines de gestió econòmica i financera.
 - Estudi de casos reals: introducció a situacions reals de gestió financera d'entitats esportives, que permeten als estudiants comprendre els conceptes en context.
- Aplicació pràctica
 - Exercicis individuals i en grup enfocats a la interpretació d'estats financers, al càlcul de ràtios i a l'anàlisi de situacions econòmiques reals.
 - Treballs en grup: elaboració d'un pla financer en què cada grup ha de crear una empresa, fer el diagnòstic financer d'una entitat esportiva simulada i presentar recomanacions de millora basades en dades.
 - Elaboració d'informes i recomanacions: desenvolupament d'informes financers i recomanacions estratègiques que reforcin la capacitat de comunicació i justificació de decisions basades en dades.
- Exposicions i debats
 - Presentacions orals en què els estudiants comparteixen els resultats dels seus treballs i projectes amb la resta de la classe per promoure el debat i la retroalimentació constructiva.
 - Debats guiats sobre temes d'actualitat i tendències en la gestió financera d'entitats esportives per fomentar el pensament crític.
- *Feedback* continu i autoavaluació
 - Sessions de *feedback* individual i grupal per revisar el progrés dels estudiants i identificar àrees de millora.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Amat, O. (2008). *Análisis de balances (con casos prácticos): Claves para elaborar un análisis de las cuentas anuales*. Profit.
- Soriano, B., & Pinto, C (2005). *Finanzas para no financieros*. Fundación Confemetal.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Gestió de la Persona i de l'Equip a partir del Coneixement Estructural de l'Entrenador

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Coma Bau

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Aquesta assignatura és una invitació a l'autoconeixement emocional i conceptual permanent a partir del qual es poden generar les bases per a la construcció de l'equip. Des de l'inici es tracta als estudiants com a jugadors d'un equip. Es tracta de conèixer, sentir, viure i experimentar tot el que poc a poc es va descobrint al llarg de l'assignatura (temporada). Partint de coneixements i experiències individuals de jugadors i entrenador (alumnes i professor), s'aprofundeix en el coneixement científic per aconseguir millora.

RESULTATS D'APRENTATGE

- K1.1.1. Reconèixer les característiques específiques de l'esportista i de l'equip en el context sociocultural en què s'emmarquen.
- S9.1. Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips de persones i equips esportius.
- C2.1. Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

COMPETÈNCIES

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Dimensions que fonamenten el coneixement i les accions de l'entrenador
 - Escala d'aprenentatge
 - Nivells neurològics
 - Lideratge
 - Talent
 - Motivació
 - Creixement, exigència i flexibilitat
 - Cohesió
2. Fonaments en què es basen les accions de configuració de l'equip
 - Grup i equip
 - Cooperació
 - Interdependència
 - Rols
 - Marge individual
 - Marge col·lectiu
3. Dimensions que fonamenten les accions de l'entrenament

Segons com evolucioni el grup, es poden incorporar altres continguts al programa.

AVALUACIÓ

Per aprovar l'assignatura cal assistir a un 85 % de les sessions, siguin teòriques o pràctiques.

L'avaluació es basa en els elements següents:

- Activitats i tasques: 25 %
- Dossier personal diari de sessions i aplicació: 20 %
- Avaluacions: 30 %
- Actitud i predisposició en les sessions: 25 %

Per poder fer la mitjana final cal aprovar les diferents parts per separat.

METODOLOGIA

L'assignatura parteix inicialment de sessions teòriques amb la possibilitat de fer sessions pràctiques, si cal. Hi intervenen dues persones externes per incrementar la qualitat de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Noves Tecnologies Aplicades a l'Anàlisi de l'Esport

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Vicens Bordas

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar

OBJECTIUS

- Adquirir les nocions bàsiques sobre els principis generals del coneixement i el mètode científic i aplicar-los a les ciències de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer les bases conceptuals i metodològiques dels sistemes i proves de valoració funcional i de la capacitat de rendiment condicional.
- Conèixer i experimentar amb noves tecnologies i instruments d'avaluació les principals capacitats funcionals i condicionals que determinen el rendiment físic.
- Comprendre l'anàlisi de la competició i l'entrenament i identificar els factors determinants del rendiment esportiu.
- Conèixer i experimentar com portar a terme programes i protocols d'avaluació, valoració funcional, anàlisi tècnica, tàctica i condicional en diferents disciplines esportives.
- Interpretar correctament els resultats de les avaluacions per a la seva posterior aplicació a l'entrenament esportiu.
- Familiaritzar l'alumnat amb les noves tecnologies.
- Promoure l'actuació creativa de l'alumnat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Aplica diferents sistemes, mètodes i mitjans d'entrenament.
- Analitza diferents sistemes i mitjans per avaluar les capacitats condicionals.
- Identifica els sistemes tecnològics relacionats amb l'entrenament esportiu.
- Es mou amb desimboltura en l'ús general de les TIC i, en especial, en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional. (CT4)
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (CT3)

CONTINGUTS

- La recerca científica i el mètode científic
- Control i valoració del rendiment esportiu
- Bases teòriques i metodològiques de la valoració funcional i del control del rendiment esportiu
- Avaluació de les capacitats físiques condicionals: força, resistència i velocitat
- Planificació i programació de continguts condicionals en les diferents especialitats esportives
- L'ús de les noves tecnologies en l'esport

AVALUACIÓ

Per valorar l'assoliment dels objectius didàctics es tenen en compte els criteris següents:

- Adquisició de coneixements teòrics
- Treball personal i en equip de l'alumne i aplicació dels coneixements
- Activitats pràctiques de classe
- Assistència i participació en les sessions de treball dirigit i en les sessions de tutoria

Per superar l'assignatura és necessari assolir una nota mínima final de 5 punts i tenir totes les evidències qualificadores aprovades per separat. Els instruments d'avaluació i el pes específic de cada element en la qualificació final de l'assignatura són els següents:

- Assistència a classe: per superar la part pràctica i l'assistència obligatòria a les activitats pràctiques de grup és indispensable assistir a un mínim d'un 80 % de les sessions pràctiques. En cas de no complir els requisits mínims, l'alumne ha de fer un examen teòric i pràctic extraordinari dels continguts pràctics. En cas de lesió, l'assistència és obligatòria (excepte en els casos que el professor consideri justificats).
- Treball científic experimental: l'objectiu és veure l'aplicació real dels continguts estudiats. L'elaboració i exposició del treball es fan en grup. Perquè s'accepti el treball, s'ha d'assistir a un mínim d'una tutoria per grup. El treball correspon a un 35 % de la qualificació final. Per tenir incidència sobre la nota final, s'ha d'aprovar de forma independent. Si no s'aprova el treball, l'assignatura queda suspesa. El treball és recuperable, però només hi ha un sol intent per poder-ho fer i la nota màxima a què es pot optar és un 5.
- Proves de continguts teòrics: s'avaluen els continguts teòrics i pràctics de l'assignatura. Aquestes proves suposen un 35 % de la qualificació final. S'han d'aprovar de forma independent per tenir incidència sobre la nota final. Són recuperables.

— Altres activitats: es tracta de realització d'exercicis referents a les pràctiques dutes a terme en les sessions de treball dirigit o en les classes teòriques per avaluar l'evolució dels coneixements adquirits. Corresponen a un 30 % de la qualificació final. Es pot fer la mitjana d'aquest bloc amb una de les activitats suspeses. En cas que hi hagi més d'una activitat suspesa, el bloc queda suspès. Aquest apartat no és recuperable.

Durant la setmana de tancament no es pot recuperar cap evidència qualificadora, ja que totes són de resultats. Tanmateix, si hi ha més del 50 % de l'assignatura suspesa en finalitzar la primera convocatòria, ja no hi ha opció a recuperació en segona convocatòria.

Els alumnes que hagin de recuperar l'avaluació dels resultats poden optar a un 6 com a qualificació final màxima de l'assignatura.

En cap cas no es preveu que els alumnes puguin optar a apujar nota de cap evidència qualificadora durant el curs.

Es recorda que s'apliquen detectors de plagi en les correccions dels treballs. Per aquest motiu, si un treball presenta un percentatge de plagi superior al 30 %, es considera "no apte". Per altra banda, els percentatges inferiors considerats significatius poden comportar la disminució de la nota final.

METODOLOGIA

En les sessions amb el grup classe (SGC) es treballen els conceptes i idees clau de cada tema, a partir fonamentalment de les explicacions del professor, amb el suport de diapositives de PowerPoint, imatges, fragments de vídeo i textos, sobre els quals es proposen activitats.

Les sessions de treball dirigit (STD) estan destinades principalment a la pràctica aplicada dels diferents continguts de l'assignatura.

Les STD també es destinen a l'observació en vídeo de documents audiovisuals de la temàtica, i a la confecció i realització d'aplicacions pràctiques, així com a altres finalitats didàctiques.

Les tutories individuals i de grup serveixen per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com per treballar els aspectes que presenten més dificultats per l'estudiant.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Gamble, P. (2013). *Strength & Conditioning for team sports* (2 ed.). Routledge.
- Joyce, D., Lewindon, D. (2014). *High-Performance Training for Sports: The authoritative guide for ultimate athletic conditioning*. Human Kinetics.
- Miller, T. (2012). *NSCA's Guide to Tests and Assessments*. Human Kinetics.
- Reiman, M., Manske, R. (2009). *Functional Testing in Human Performance: 139 Tests for Sport, Fitness, Occupational Settings*. Human Kinetics.
- Seirul-lo, F. (2017). *El entrenamiento en los deportes de equipo*. Mastercede.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Noves Tendències en l'Activitat Física Saludable

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jessica Bonet Bonet

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

En el context de l'activitat física saludable hi ha la necessitat de conèixer, practicar i dissenyar activitats per a un ampli ventall de població. Aquesta assignatura, de caràcter procedimental, proposa l'elaboració i aplicació pràctica d'activitats que incorporin les tendències actuals dels centres esportius, tant pel que fa a les modalitats individuals com col·lectives. La matèria ofereix a l'estudiant l'oportunitat d'accedir i desenvolupar-se de manera eficient en entorns professionals vinculats a l'activitat física per a la salut.

Els objectius són:

- Conèixer i utilitzar adequadament la terminologia pròpia del món del *fitness*, en català i en anglès.
- Analitzar la relació entre el *fitness* i la salut, aplicar mètodes d'avaluació i interpretar-ne els resultats.
- Identificar les activitats pròpies del sector del *fitness* i el *wellness*, i reconèixer les tendències emergents de la indústria.
- Desenvolupar-se professionalment en l'àmbit de les activitats físiques dirigides, l'entrenament personal i en grups reduïts, tot integrant-hi tècniques, materials, noves tecnologies i música.
- Dissenyar i implementar activitats físiques saludables, tant individuals com col·lectives.
- Adaptar activitats físiques a les necessitats específiques dels centres esportius i dels seus usuaris.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Dissenyar i aplica activitats i sessions en contextos d'activitats físiques saludables en els àmbits individual i col·lectiu.
- Es familiaritza amb les activitats físiques saludables amb suport musical i amb activitats d'entrenament personalitzat.
- Utilitza el material adequat en les sessions col·lectives i en les activitats d'entrenament personalitzat saludables.
- Avalua activitats i sessions en l'àmbit de l'activitat física en diferents contextos saludables.
- Adquireix coneixements avançats que demostrin una comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp dels esports i de l'activitat física.

CONTINGUTS

- Bases conceptuals del món del *fitness* i de la salut. Anàlisi de les sortides professionals vinculades al sector i de les tendències globals actuals
- Disseny i aplicació pràctica d'activitats físiques saludables en contextos diversos, tant individuals com col·lectius, basades en les tendències actuals del sector del *fitness* i el *wellness*
- Familiarització amb l'ús de materials específics per a la pràctica d'activitats físiques saludables, tot explorant-ne les possibilitats aplicades en diferents contextos i modalitats d'entrenament
- Introducció als entrenaments en línia i a l'ús d'aplicacions mòbils per a la programació i el seguiment de l'activitat física
- Desenvolupament de progressions pedagògiques per a la pràctica d'activitats dirigides i d'entrenaments personals

AVALUACIÓ

Components de l'avaluació

L'assignatura s'avalua a partir dels components següents:

- Disseny i presentació de dues propostes d'activitats d'entrenament personalitzat: 30 %
- Planificació i dinamització d'una sessió d'activitat física en grup reduït: 25 %
- Elaboració i aplicació pràctica d'una proposta d'entrenament funcional en format de circuit: 25 %
- Creació i presentació d'una activitat amb suport musical: 10 %
- Coavaluació de les propostes d'entrenament personalitzat: 10 %

Assistència i participació en les classes pràctiques

- L'assistència mínima obligatòria per tenir dret a qualificació final és del 80 %.
- Cal mostrar una actitud d'aprofitament durant les sessions (apte/no apte).
- En cas de lesió que impedeixi participar en més de tres sessions, cal fer una activitat alternativa.
- Cada tres retards acumulats es consideren una falta d'assistència.

Condicions per superar l'assignatura

Les condicions de superació de l'assignatura són les següents:

- Per tenir dret a avaluació cal superar amb "apte" l'apartat d'assistència.
- Cal aprovar cadascun dels components d'avaluació per separat. No es fa mitjana entre apartats suspesos.
- L'assistència no és recuperable.
- Per accedir a l'avaluació de recuperació cal haver superat com a mínim el 50 % de les activitats avaluable abans de la setmana de recuperació.
- No es preveu cap activitat per millorar la nota d'una evidència ja qualificada.
- La no superació de l'assignatura implica haver-la de repetir íntegrament en cursos posteriors.

METODOLOGIA

L'assignatura es fonamenta en una **metodologia activa i experiencial**, basada en el principi d' **aprendre fent** (*learning by doing*). L'aprenentatge es construeix a partir de la pràctica directa, el treball col·laboratiu i la reflexió crítica. Alhora, la professora hi juga un paper clau com a guia i transmissora de coneixement, tot aportant els fonaments tècnics, metodològics i conceptuals que donen sentit a l'experiència.

Els continguts teòrics es vinculen estretament amb les activitats pràctiques, i es presenten en el moment oportú per reforçar el sentit i la transferència dels aprenentatges. Aquest enfocament afavoreix la implicació de l'estudiant, el desenvolupament d'habilitats professionals i la consolidació d'un coneixement aplicable i rellevant.

Sessions de grup classe

- Transmissió de continguts per part de la professora a partir de situacions reals o simulades
- Realització d'activitats pràctiques amb observació i retroacció immediata
- Treball en grups per fomentar la cooperació i la construcció compartida del coneixement

Sessions de treball dirigit

- Preparació i desenvolupament d'activitats relacionades amb els continguts treballats a classe
- Disseny progressiu de propostes d'activitat física adaptades a diferents perfils i contextos

Sessions de tutoria

- Seguiment i orientació individualitzada o en petit grup de les activitats d'avaluació i en la resolució de dubtes

Aquest enfocament metodològic integra l'acció, la reflexió i la transmissió de coneixement per afavorir un aprenentatge significatiu, contextualitzat i orientat a la pràctica professional.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- American College of Sports Medicine; Bushman, BA. (2017). *ACSM's Complete Guide to Fitness & Health* (2 ed.). Human Kinetics.
- Carr, K; Feit, MK. (2021). *Anatomía del entrenamiento funcional*. Ediciones Tutor, S.A.
- Hartle, M. (2024). *Anatomía del entrenamiento de fuerza con kettlebells guía ilustrada para mejorar la fuerza, la movilidad y el rendimiento*. Ediciones Tutor, S.A.
- Nick Winkelman (2020). *The Language of Coaching: The Art & Science of Teaching Movement*. Human Kinetics.
- NSCA (2022). *Manual NSCA. Fundamentos del entrenamiento personal* (3 ed.). Ediciones Tutor, S.A.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Nutrició i Esport

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Martí Noguera Soldevila David Gómez Cazorla

OBJECTIUS

1. Identificar i reconèixer les principals estructures i funcions del sistema digestiu i de les glàndules annexes.
2. Conèixer els nutrients i els requisits nutricionals de l'individu adult sa.
3. Conèixer els diferents grups d'aliments i les seves característiques.
4. Conèixer quines són les reserves energètiques de què disposa l'organisme i com, quan i per què les mobilitza.
5. Conèixer les bases de l'alimentació saludable.
6. Conèixer els canvis fisiològics i metabòlics que es produeixen durant l'exercici físic.
7. Valorar de les necessitats energètiques en l'exercici segons les característiques individuals.
8. Conèixer les característiques generals de l'alimentació de l'esportista.
9. Elaborar dietes per a l'exercici: dieta d'entrenament, dieta de precompetició, dieta de competició i dieta de recuperació.
10. Fer una valoració nutricional de l'esportista.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza la relació dels principis bàsics de la nutrició i de l'esport. (RA3)
- Transfereix els principis bàsics de la nutrició i del rendiment esportiu a les diferents situacions plantejades. (RA4)
- Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació amb diferents àmbits de la pràctica professional. (RA8)
- Avaluja pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats. (RA9)

CONTINGUTS

Continguts teòrics

Bloc 1

1. Anatomia i fisiologia del sistema digestiu
2. Digestió i absorció en l'exercici
3. Els aliments, valor nutritiu i composició
4. Metabolisme muscular en l'exercici
5. Classificació funcional de l'exercici. Tipus de combustible utilitzat
6. Carbohidrats
7. Lípids
8. Proteïnes
9. Fibra dietètica
10. Vitamines
11. Minerals, electròlits, oligoelements i microelements

Bloc 2

1. Introducció a la nutrició. Bases d'una dieta equilibrada
2. Mesura de la despesa energètica
3. Necessitats de macronutrients durant l'exercici
 - 3.1. Necessitats de macronutrients durant l'exercici. Taller d'HC
4. Necessitats hídriques en l'educació física
5. Valoració de l'estat nutricional. Composició corporal. Cineantropometria
6. Ajudes ergogèniques

Activitats pràctiques

1. Valoració de l'estat nutricional de l'esportista
2. Càlcul de la despesa energètica en la pràctica esportiva
3. Cineantropometria
4. Requeriments pre- per postcompetició
5. Valoració de la deshidratació durant la pràctica esportiva
6. Begudes isotòniques i barretes energètiques (laboratori del gust)

AVALUACIÓ

Al llarg del curs l'alumnat fa diverses avaluacions alliberadores, escrites i individuals, que d'acord amb un pla de treball li permeten anar assolint els continguts de l'assignatura. L'avaluació de l'assignatura és contínua.

La qualificació final de l'assignatura és de les notes parcials, en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- **Bloc de bioquímica (50 %):** Les avaluacions escrites compten el 40 % de la nota. Es fa 1 prova d'avaluació en acabar les classes teòriques. Les proves d'avaluació consten de preguntes de tipus test de resposta múltiple, amb 4 respostes possibles, en les quals només una és la correcta. Cadascuna de les respostes correctes compta 1 punt. Les respostes mal contestades resten 0,33 punts. En cas de suspendre l'última avaluació i tenir aprovada la primera, l'alumne pot presentar-se a l'examen de la matèria en el període de recuperacions. La puntuació de les altres activitats pràctiques i de les sessions de treball dirigit (STD) és del 10 %. Les activitats de les STD individuals o grupals no lliurades en el termini notificat en el pla de treball sense causa justificada es consideren suspeses (nota de 0) i no es poden recuperar. Les absències no justificades es puntuen amb un 0. Per aprovar l'assignatura és imprescindible tenir aprovats tots dos blocs.
- **Bloc d'anàlisi nutricional i cineantropomètric (50 %):** S'avalua mitjançant activitats de classe i un examen final. Les activitats pràctiques no són recuperables i s'han d'entregar en la data especificada en el pla de treball. Si no es lliuren, es consideren suspeses. L'assistència a les activitats pràctiques és obligatòria i es computa com a part de la nota de l'activitat. L'absència no justificada es puntua amb un 0. Aquest 50 % del bloc s'obté de la manera següent:
 - Qüestionari teòric final: 25 %
 - Exercici de despesa energètica: 5 %
 - Activitat de presentació oral: 20 %

És responsabilitat de l'alumne fer el seguiment de les notes parcials obtingudes en les avaluacions i dels lliuraments de pràctiques, treballs i activitats. Aquest seguiment es pot fer a l'apartat de notes parcials del Campus Virtual. Qualsevol incidència en l'avaluació s'ha de notificar al professor com a màxim 15 dies després de publicades les notes per comprovar si hi ha algun error. Un cop passat aquest període de temps no es fa cap rectificació.

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades, per separat, les dues parts de l'avaluació. Els alumnes que tinguin més del 50 % de l'assignatura aprovada i no superin l'avaluació escrita, poden recuperar-la presentant-se al període de recuperacions d'exàmens, fixat al calendari que marca la Facultat, un cop finalitzat el període de lectiu. No es guarda la nota de cap bloc d'un curs a l'altre.

Un cop aprovada, no es pot millorar la nota de cap de les activitats definides anteriorment.

METODOLOGIA

Aquesta assignatura es basa en els continguts teòrics, de l'assimilació dels quals es fa un seguiment continu.

L'aprenentatge és progressiu. És recomanable seguir un ritme d'estudi regular des del principi de l'assignatura i és condició indispensable tenir els conceptes assimilats abans de passar al mòdul següent.

La funció principal del professor en l'assignatura és conduir el grup. Ell és qui crea i selecciona documents i posa a l'abast de l'alumnat els recursos necessaris perquè puguin aprendre de forma autònoma. És qui organitza tots els recursos per aconseguir els objectius docents. Per aquesta raó, a més de la bibliografia, s'han organitzat una colla de materials i recursos que cal utilitzar. Això vol dir que l'alumne ha de mostrar una actitud activa durant el procés d'aprenentatge.

L'alumne és responsable d'identificar quan li cal ajuda personal i directa per obtenir resposta als dubtes puntuals o retrobar el fil de l'assignatura, després d'haver emprat els recursos individuals que té a l'abast.

El treball en equip permet desenvolupar l'esperit de cooperació, ja que es comparteixen els dubtes i les mancances, l'experiència i el coneixement. Els grups de treball estan constituïts per un nombre de 4 a 6 alumnes. En les activitats dirigides és condició imprescindible la presència de tots els membres del grup.

Els horaris de tutories presencials es donen a l'inici del semestre. Es poden consultar en l'espai de l'assignatura, dins del Campus Virtual. Hi ha la possibilitat de fer consultes puntuals i concretes per correu electrònic a l'adreça del professor o professora.

La metodologia emprada per desenvolupar els continguts de l'assignatura consisteix a fer:

- Sessions de classe amb exposició per part del professor
- Sessions de treball dirigit
- Tutories
- Tallers de pràctiques al laboratori o a classe
- Exposició dels treballs per part de l'alumne

En les sessions de classe es treballen els conceptes i les idees clau de cada tema, fonamentalment a partir de les explicacions del professor, amb el suport de diapositives de PowerPoint, imatges, fragments de vídeo i textos, sobre els quals es proposen activitats.

Les sessions de treball dirigit estan destinades principalment al treball en grups. També s'hi tracten alguns aspectes del temari, però principalment es dediquen a la preparació dels treballs col·lectius de l'assignatura i a la seva l'exposició d'aquests treballs.

Les tutories individuals serveixen per fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat, en especial del que té més dificultats per assolir els resultats d'aprenentatge.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Burke, L (2010). *Nutrición en el deporte: un enfoque práctico*. Médica Panamericana.
- Clark, N (2010). *La Guía de nutrición deportiva de Nancy Clark : el mejor libro de nutrición para la gente activa* (3 ed.). Paidotribo.
- Feduchi Canosa, E. (2014). *Bioquímica : conceptos esenciales* (2 ed.). Médica Panamericana.
- Maughan, R J (2014). *Sports nutrition: (Accés des de la UVic-UCC)*. Recuperat de <https://onlinelibrary-wiley-com.biblioremot.uvic.cat/doi/pdf/10.1002/9781118692318>
- Werner Müller-Esterl, W., Brandt, U, Centelles Serra, JJ. (2008). *Bioquímica : fundamentos para medicina y ciencias de la vida* . Reverté.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Organització d'Esdeveniments Esportius

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Josep Oriol Sallent Bonaventura

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 8. Treball digne i creixement econòmic
- 10. Reducció de les desigualtats

OBJECTIUS

Aquesta assignatura consta de dues parts: en la primera, els estudiants aprenen a organitzar un esdeveniment esportiu, implementant tot el que han après en un cas pràctic: l'organització d'una Jornada de l'Esport a la Universitat.

La segona part se centra a entendre el turisme esportiu i el turisme actiu amb els seus grups d'interès, productes, tendències i reptes.

Els objectius són:

- Adquirir la capacitat d'emprendre iniciatives en l'àmbit de l'organització d'esdeveniments.
- Ser capaç de tenir una visió general de l'organització d'un esdeveniment.
- Adquirir experiència en l'organització d'esdeveniments.
- Tenir coneixements bàsics de turisme.
- Tenir capacitat per generar productes a partir de la relació entre esport i turisme.

RESULTATS D'APRENTATGE

- K4.1. Seleccionar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar processos en l'organització d'esdeveniments esportius i d'activitat física.
- S1.1. Planificar esdeveniments d'activitat física i esport adequats a les necessitats de l'àmbit i als usuaris implicats.
- S8.1. Detectar necessitats de pràctica esportiva en l'àmbit del lleure i elaborar esdeveniments i programes que satisfacin la demanda a partir d'indicadors econòmics, socials i educatius.
- S9.1. Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips de persones i equips esportius.
- C2.1. Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Esdeveniments esportius
 - Tipologia d'esdeveniments esportius
 - Fases dels esdeveniments esportius
 - Tècniques d'organització d'esdeveniments esportius
 - Àrees dels esdeveniments esportius
2. Turisme i esports
 - Introducció al turisme, i turisme i esports
 - Turisme esportiu

AVALUACIÓ

- Exercicis individuals durant el curs: 15 %
- Implicació en l'organització dels UVic Sports Games: 60 %
- Examen: 25 %

Per aprovar l'avaluació cal tenir una nota mínima de 4,5 en cada part.

En la recuperació només hi ha una activitat individual per als dos primers apartats del pla d'avaluació i un examen per recuperar l'examen suspès.

Si se suspèn més del 50 % dels elements d'avaluació, no es pot aprovar l'assignatura. Aleshores cal repetir-la el curs següent.

METODOLOGIA

Els alumnes hauran d'implicar-se en l'organització d'un esdeveniment esportiu. Hauran de participar-hi activament abans, durant i després de l'acte. Hi ha un dossier de grup i una activitat individual relacionada amb l'organització d'aquest esdeveniment. La càrrega de treball és important, ja que s'esperen centenars de participants a l'esdeveniment i la qualitat ha de ser molt alta.

Es combinen classes presencials, sessions de treball dirigit i tutories. A part de les sessions específiques de seminari, normalment a cada classe hi ha una primera part de docència magistral i una altra part de treball en grup.

L'assignatura s'imparteix en anglès i s'espera que els participants l'entenguin i participin a classe en aquest idioma.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Allen, J., O'Toole, W. Mc Donnell, I. & Harris, R. (2005). *Festival and special event management* (5 ed.). John Wiley & Sons.
- Añó Sanz, V. (2003). *Organización y gestión de actividades deportivas. Los grandes eventos*. INDE.
- Getz, D. (2007). *Event studies: theory, research and policy for planned events*. Elsevier Butterworth - Heinemann.
- Guy Masterman (2021). *Strategic Sports Event Management* (4 ed.). Routledge.
- Mestre Sancho, J.A., García Sánchez, E. & Ayora Pérez, D. (2004). *Organización de eventos deportivos*. INDE.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Planificació i Organització d'Activitats de Lleure

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Gil Pau Romeu

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

En aquesta assignatura l'estudiant s'especialitza en activitats d'oci i en la seva planificació. Ha de ser capaç d'organitzar i dirigir activitats, persones i organitzacions relacionades amb les activitats d'oci al medi natural.

Els objectius són:

- Conèixer les activitats físicoesportives en el medi natural i les seves exigències físiques i materials.
- Obtenir eines bàsiques de gestió de grups en activitats en el medi natural.
- Detectar les necessitats del nostre entorn i satisfer-les amb idees creatives.
- Conèixer els requisits de les activitats en el medi natural amb menors.
- Ser capaç de planificar activitats en el medi natural adaptades a cada perfil de client.
- Conèixer la legislació i les titulacions vigents que afecten les activitats en el medi natural.

RESULTATS D'APRENTATGE

- K4.1. Seleccionar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar la gestió d'equips en organitzacions i programes esportius i d'activitat física.
- S8.1. Detectar necessitats de pràctica esportiva en l'àmbit del lleure i elaborar programes que satisfacin la demanda a partir d'indicadors econòmics, socials i educatius.
- S9.1. Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips de persones i organitzacions esportives.

COMPETÈNCIES

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Organització i execució de les sessions pràctiques
 - 1.1. Planificació de sortides
 - 1.2. Dinàmiques de gestió i conducció del grup
 - 1.3. Fitxa tècnica
2. Emprenedoria dins del medi natural
3. Formació de tècnics del medi natural
 - 3.1. Perfils tècnics de la ideació de negoci
4. Legislació
 - 4.1. Decret 68/2009. Registre Oficial de Professionals de l'Esport de Catalunya
 - 4.2. Decret 267/2016. Activitats en el lleure en les quals participen menors de 18 anys
 - 4.3. Llei 3/2008. Llei de l'exercici de les professions de l'esport a Catalunya.
 - 4.4. Decret 56/2003 pel qual es regulen les activitats en el medi natural
5. Gestió del risc
 - 5.1. Seguretat i Pla d'autoprotecció
 - 5.2. Anàlisi de casos reals de situacions de risc
 - 5.3. Anàlisi dels factors de risc de la idea de negoci
6. Sistemes de planificació
 - 6.1. Anàlisi dels punts forts i febles d'un cas real d'esdeveniment
 - 6.2. Ideació d'un esdeveniment promocional de la idea de negoci
 - 6.3. Sistemes de planificació

AVALUACIÓ

L'avaluació es fa a partir de diferents tasques:

- Avaluació de les activitats de classe: 25 %
- Avaluació de les activitats pràctiques: 25 %
- Avaluació del treball final: 30 %. El treball s'elabora durant tota l'assignatura; els alumnes hi desenvolupen una empresa d'activitats al medi natural i hi apliquen els continguts bàsics apresos en l'assignatura.
- Prova escrita: 20 %; activitat recuperable

No es poden suspendre més de 2 activitats de classe i aquestes activitats no són recuperables.

Per superar l'assignatura s'ha d'assistir i participar en un mínim del 70 % de les sessions pràctiques. En cas contrari, l'assignatura queda suspesa.

El treball i la prova escrita conformen un bloc del 50 % de la nota final de l'assignatura. D'aquesta manera es constata que només una d'aquestes dues parts és recuperable. És a dir: només es pot suspendre una de les dues parts per accedir a la recuperació. Si al final de l'assignatura no s'ha assolit la nota mínima de 5 sobre 10 punts en les dues proves per separat, no es pot aprovar l'assignatura.

El treball o l'examen es poden recuperar durant la setmana de tancament, mentre que les activitats de classe no són recuperables.

METODOLOGIA

La metodologia de les sessions és molt variada. S'empren diferents modalitats organitzatives (classes teòriques, classes pràctiques, treball autònom i en grup).

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Avendano, A, Valdivieslo, O. (2012). *Guia pràctica de models de negoci de referència*. ACCIÓ, Barcelona.
- Commissione Tecnica Nazionale de Italia. (2023). *Seguridad. Escalada, alpinismo y ferratas*. Madrid: Desnivel.
- Pablo A, Gil (2003). *Animación y dinámica de grupos deportivos. Manual para la Enseñanza y Animación*. Chiclana: Wanceulen.
- San Salvador, R. (2000). *Políticas de ocio, cultura, turismo, deporte y recreación*. Bilbao. Universidad de Deusto.
- Ventosa, V. (1998). *Manual del monitor de tiempo libre*. Madrid: Gymnos.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Primers Auxilis i Lesions Esportives

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Clara Teixidor Batlle Xantal Borràs Boix

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

— 3. Salut i benestar

OBJECTIUS

Els futurs professionals de les ciències de l'activitat física es trobaran en situacions en què la salut de les persones de qui són responsables pot perillar (accidents esportius, lesions...). Per una banda, aquesta assignatura permet assolir la competència d'assistència sanitària immediata, tant en lesions o accidents lleus, com en el suport vital bàsic.

Per altra banda, s'analitzen les principals lesions existents en l'entorn esportiu i es donen estratègies de valoració i prevenció/readaptació de les lesions musculoesquelètiques.

És una assignatura d'incidència directa en la promoció i prevenció de la salut.

Els objectius són:

- Assolir les competències bàsiques en l'assistència sanitària immediata referides a la reanimació cardiopulmonar.
- Conèixer les tècniques, actituds i habilitats més comunes en primers auxilis.
- Conèixer els mecanismes de producció de les lesions esportives més freqüents.
- Conèixer els mètodes de tractament, valoració i recuperació funcional en les lesions esportives més freqüents.
- Conèixer, planificar i aplicar mètodes de prevenció i readaptació en les lesions esportives.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Explica de manera correcta els principis bàsics de la prevenció de les lesions esportives.
- Coneix els principis bàsics de la readaptació a l'esport després d'una lesió.
- Identifica situacions d'emergència i hi actua.
- Adquireix coneixements avançats que demostrin una comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp dels esports i de l'activitat física.

CONTINGUTS

Primers auxilis

1. Conceptes bàsics
2. Constants vitals
3. Valoració de la víctima i triatge
4. Posicions d'espera
5. Trasllat de la víctima
6. Obstrucció de la via aèria (OVACE)
7. Ferides i traumatismes
8. Hemorràgies i xocs
9. Embenats
10. Lesions animals
11. Suport vital bàsic (SVB) + desfibril·lació externa automàtica (DEA)
12. Problemes mèdics
13. Lesions tèrmiques
14. Intoxicació i anafilaxi
15. Ètica
16. Farmaciola

Lesions esportives

1. Epidemiologia de les lesions
2. Etiologia de la lesió. Factors de risc i mecanismes lesionals
3. Prevenció i readaptació de les lesions. Model de prevenció
4. Valoració funcional musculoesquelètica de l'esportista: patrons de moviment, ADM i equilibri
5. Pilars de prevenció

AVALUACIÓ

Avaluació de primers auxilis (50 % de la nota final)

- Dues avaluacions: AV1 20 % / AV2 20 %
Per poder fer mitjana per a la nota final és imprescindible aprovar totes dues avaluacions amb un 5. L'alumne que suspengui alguna prova d'avaluació contínua pot presentar-se a examen de recuperació de cadascuna de les parts suspeses.
- Activitats a l'aula: 10 %
Activitats de classe, individuals i de grup relacionades amb els temes desenvolupats. Les activitats d'aquest bloc no són recuperables.

Avaluació de lesions (50 % de la nota final)

L'avaluació de la part de lesions es fa mitjançant activitats de classe, individuals i de grup. Les activitats d'aquest bloc no són recuperables.

- Tasca de mecanismes lesius: 5 %
- Tasca de valoracions individuals: 25 %
- Treball de prevenció de lesions: 20 %

METODOLOGIA

En les sessions de classe el professor fa l'exposició oral de continguts que permet conèixer les idees principals sobre els temes que es treballen.

Les sessions pràctiques inclouen:

- Reanimació cardiopulmonar (RCP)
- Utilització del desfibril·lador extern automàtic

Les sessions de treball dirigit inclouen:

- Desenvolupament d'alguns aspectes teòrics exposats a classe
- Discussió en grups i debats sobre temes d'actualitat esportiva relacionats amb les lesions
- Exposició d'experiències pròpies dels alumnes
- Tasques en grup
- Treball personal: activitats sobre els continguts
- Tutories

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Boyle, M (2017). *El entrenamiento funcional aplicado a los deportes*. Tutor.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Promoció de la Salut i Benestar Integral a través de l'Activitat Física

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Anna Maria Puig Ribera Clara Teixidor Batlle

OBJECTIUS

La inactivitat física i les conductes sedentàries són factors de risc per a malalties cròniques com l'obesitat, les malalties cardiovasculars i la diabetis de tipus 2. L'augment dels nivells d'activitat física i la reducció del sedentarisme s'han convertit en estratègies clau de salut pública per prevenir i controlar les malalties cròniques. En aquest context, l'alt percentatge de persones sedentàries i inactives a tot el món posa de manifest la necessitat d'implementar programes específics per promoure l'activitat física i reduir el sedentarisme en tots els segments de la població. Aquesta assignatura tracta temes rellevants per dissenyar programes efectius de promoció de l'activitat física per a nens, adolescents, adults i gent gran en diferents entorns (escoles, llocs de treball, ciutats i centres esportius, entre d'altres). Al final del curs, els estudiants han de poder dissenyar un programa de foment de l'activitat física per a un entorn real escollit.

Els objectius són:

1. Entendre la importància de fomentar l'activitat física per millorar el benestar de la població.
2. Conèixer les principals teories psicològiques i determinants de l'activitat física i de la conducta sedentària per afavorir el canvi de conducta.
3. Identificar les barreres i els elements facilitadors que influeixen en l'adopció de l'activitat física.
4. Analitzar programes de promoció de l'activitat física basats en diferents entorns: lloc de treball, centres de salut, comunitat i escoles.
5. Dissenyar i desenvolupar un programa d'activitat física per a un entorn real mitjançant el model PRECEDE-PROCEED.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Desenvolupa un programa de promoció de l'activitat física adaptat a les diferents necessitats d'un grup objectiu en un entorn concret. (RA1)
- Utilitza estratègies conductuals per promoure l'adherència a l'activitat física habitual. (RA4)
- Aprèn tècniques de motivació per afavorir l'adopció d'un estil de vida actiu en diferents entorns: espais públics a les ciutats, llocs de treball, escoles i entorns sanitaris. (RA5)
- Fa front a situacions complexes que requereixen la recerca de noves solucions dins dels sectors de l'activitat física i la salut. (RA6)
- Desenvolupa actituds de respecte cap a la diversitat lingüística. (RA8)

CONTINGUTS

1. Definició de conceptes clau en promoció de la salut
2. Història de la promoció de la salut i l'activitat física
3. Per què és important promoure l'activitat física i reduir el sedentarisme en la població? Proporcionar una justificació basada en l'evidència
4. Promoció de l'activitat física i salut pública: documents marc internacionals i nacionals
5. Enquestes nacionals de salut i plans nacionals de salut: per a què serveixen?
6. Programes de promoció de l'activitat física en diferents entorns d'Europa: Què fa que un programa de promoció de l'activitat física sigui efectiu?
7. Determinants de l'activitat física i del sedentarisme al llarg de la vida
8. Integrar les teories psicològiques i els models de canvi de comportament en els programes de promoció de l'activitat física
9. Dissenyar i planificar programes a mida per promoure l'activitat física i reduir el sedentarisme: el model PRECEDE-PROCEED

AVALUACIÓ

1. Assistència a les sessions de tutoria obligatòries: 15 % de la nota final (No es poden recuperar les activitats extra.)
2. Avaluació individual: disseny d'un programa de foment de l'activitat física adaptat a un entorn real: 55 % de la nota final
3. Examen d'opció múltiple: 10 % de la nota final
4. Presentació en PowerPoint de l'activitat de promoció de l'activitat física dissenyada: 20 % de la nota final

METODOLOGIA

Durant les classes s'exposen evidències científiques. S'utilitzen diferents estratègies per ajudar els estudiants a integrar els diferents conceptes: classes magistrals, anàlisi d'articles, presentació de programes reals de promoció de l'activitat física i, si és possible, visites a algunes empreses que promouguin l'activitat física entre els seus treballadors.

Durant el desenvolupament de les tasques, es parla dels escenaris i estratègies de promoció de l'activitat física escollits perquè els

alumnes desenvolupin els seus programes. Al final de l'assignatura es fan exposicions orals individuals explicant el programa de foment de l'activitat física desenvolupat.

Es fan tutories individuals i en equip per supervisar i fer el seguiment del disseny i planificació del programa de foment de l'activitat física. A més, es llegeixen i s'analitzen diferents articles de recerca i projectes reals interessants.

S'utilitza la metodologia AICLE per millorar l'aprenentatge a través de la llengua anglesa:

1. S'anticipen les demandes lingüístiques dels estudiants i del professor.
2. Es defineixen els conceptes clau per als estudiants per a cada tema.
3. Es planifica l'idioma que s'utilitzarà en cada sessió de classe.
4. Es proporcionen presentacions de PowerPoint als estudiants abans de cada sessió.
5. S'utilitza el mètode de la bastida: s'explica un mateix contingut a partir de diferents estratègies, com l'exposició oral del professor, gràfics i la lectura de textos.
6. S'aplica el contingut de les diferents classes teòriques a tasques pràctiques en grups reduïts.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Bess H. Marcus & LeighAnn H. Forsyth (2009). *Motivating people to be physically active* (2 ed.). Human Kinetics.
- Karolina Horodyska, Aleksandra Luszczynska, Matthijs van den Berg, Marieke Hendriksen, Gun Roos, Ilse De Bourdeaudhuij and Johannes Brug (2015). *Good practice characteristics of diet and physical activity interventions and policies: an umbrella review*. BMC Public Health 15:19.
- Nyman S, Barker A, Haines T, Horton K, Musselwhite C, Peeters G, Victor C, Wolff J. (2018). *The Palgrave handbook of ageing and physical activity promotion*. Palgrave Macmillan.
- World Health Organization (2018). *Global Action Plan on Physical Activity 2018-2030: More active people for a healthier world*. World Health Organization.
- World Health Organization (2018). *Physical Activity Factsheets for the 28 European Union Member States of the WHO EUROPEA Region*. World health Organization.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Psicologia de l'Entrenament i de l'Alt Rendiment

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Marcela Herrera Garín

OBJECTIUS

- Conèixer i comprendre els factors psicològics que influeixen en l'entrenament i en el rendiment esportius.
- Proporcionar recursos per desenvolupar i perfeccionar habilitats psicològiques destinades a millorar el rendiment en l'entrenament i en la competició.
- Aprendre a utilitzar aquests recursos en la planificació i avaluació de l'entrenament i la competició.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza i entén els factors psicològics que influeixen en l'entrenament i sap aplicar-los en un grup de treball.
- Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català, espanyol i anglès.
- Aplica els continguts treballats a situacions concretes del treball en esportistes d'alt rendiment.
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts.

CONTINGUTS

- Introducció: aspectes diferencials de l'entrenament i el rendiment esportius
- Necessitats psicològiques de l'entrenament esportiu
- Aspectes psicològics que influeixen en el rendiment esportiu
- Adherència a l'entrenament esportiu
- Processos d'ensenyament-aprenentatge d'habilitats psicològiques en l'esport
- Aspectes psicològics presents en la planificació de l'entrenament
- Aspectes psicològics presents en la planificació de la competició

AVALUACIÓ

(RA = resultat d'aprenentatge)

Avaluació de procés

- Tutories individuals del procés d'aprenentatge seguit en l'assignatura (RA1, RA2)
- Tutories de grup pel seguiment del pla de treball (RA2, RA3)

Avaluació de resultats

- Realització d'activitats de classe: 30 % (RA1, RA2, RA3)
- Exàmens escrits: 30 % (R1, R3)
- Presentació oral del treball en grup relacionat amb el programa de l'assignatura: 40 % (R2, R3). Aquest treball consisteix a aplicar els conceptes teòrics exposats a classe a un cas pràctic. Primer lliurament:
 - Marc teòric: 10 %
 - Fase final del treball: 20 %
 - Presentació oral: 10 %

L'assignatura es considera aprovada amb un 80 % d'assistència continuada, un 60 % dels treballs de classe aprovats i un 80 % dels exàmens aprovats.

METODOLOGIA

- Les sessions de classe serveixen per organitzar les idees clau del tema, que després l'estudiant ha d'ampliar i aprofundir amb les fonts d'informació bàsica i complementàries. Així, en les sessions de classe la professora fa exposicions orals, es visionen pel·lícules i documentals, etc.
- Les sessions de treball dirigit consisteixen a treballar el programa a partir de les explicacions de classe, la participació dels estudiants a partir de lectures obligatòries i l'aplicació dels coneixements adquirits en exercicis pràctics.
- Les sessions de tutoria individual es destinen a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant. Al llarg del curs cada estudiant ha de fer dues tutories individuals.
- El pla de treball serveix per planificar un treball en grup que permet a cada estudiant desenvolupar i perfeccionar les habilitats psicològiques orientades a millorar el rendiment del professor o entrenador en el moment de treballar en la iniciació esportiva, i per aplicar els coneixements adquirits durant el curs en diferents esports i àrees d'intervenció.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Beswick, B. (2010). *Fútbol: entrenamiento de la fuerza mental*. Ediciones Tutor S.A.
- Csikszentmihalyi, M., Jackson, S.A (2002). *Fluir en el deporte: Claves para las experiencias y actuaciones óptimas*. Paidotribo.
- Quinana, J., Cisternas, A. (2014). *Relaciones Poderosas: Vivir y convivir. Ver y ser vistos*. Kairós.
- Viadé, A., Gracia, F., Gutiérrez, R., Portillo, R. (2003). *Psicología del rendimiento deportivo*. Editorial UOC.
- Vives, D., Romero, R., Rincón, E., Herrera, M. (2016). *Psicología para entrenadores: Factores mentales clave para el rendimiento*. Punto Rojo.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Treball en Equip a partir del Bàsquet

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Joan Arumí Prat

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Aquesta assignatura utilitza una estructura d'aprenentatge cooperatiu perquè tots els estudiants aprenguin conjuntament aspectes teòrics i pràctics de la tècnica, la tàctica i el reglament del bàsquet.

Els objectius són:

- Treballar en equip per jugar a bàsquet.
- Entendre l'esport des d'una perspectiva formativa a través de l'aprenentatge cooperatiu i relacionat amb les competències que cal assolir dins de l'ESO i del batxillerat.
- Assumir la responsabilitat individual per formar part d'un equip de bàsquet.
- Practicar, entrenar i aplicar el reglament, la tècnica i la tàctica del bàsquet dins d'uns sistemes tàctics ofensius i defensius.
- Programar i portar a la pràctica entrenaments de bàsquet.
- Assumir el rol d'entrenador o entrenadora i dirigir un partit de bàsquet.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix i reflexiona sobre els elements que conformen la identitat docent del professor o professora de secundària. (RA3)
- Adquireix coneixements avançats que demostren una comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp dels esports i de l'activitat física. (RA5)
- Avalua de manera global els processos d'aprenentatge portats a terme d'acord amb les planificacions i amb els objectius plantejats i estableix mesures de treball individual. (RA6)
- Avalua de manera global els processos d'aprenentatge portats a terme d'acord amb les planificacions i amb els objectius plantejats i estableix mesures de treball en equip a partir del bàsquet. (RA6)
- Avalua pràctiques professionals en el context de l'àmbit de l'ensenyament de l'esport. (RA7)

CONTINGUTS

1. La competència del treball en equip i el bàsquet com a contingut
2. Estratègies didàctiques per aprendre a treballar en equip
 - L'aprenentatge cooperatiu
 - El model d'educació esportiva
 - L'avaluació formativa
3. Organització i treball en equips
 - L'equip i la definició dels seus objectius
 - Repartiment de tasques i de rols
 - Entrenaments per equips
 - La responsabilitat individual
 - La valoració del procés de l'equip
 - Organització del campionat
4. L'autoavaluació de l'equip
 - *Scouting*
 - L'avaluació dels partits i l'autoinforme grupal

AVALUACIÓ

L'avaluació consta de 3 parts que es concreten a continuació:

1. Es porta a terme una activitat d'avaluació (prova individual) relacionada amb els continguts didàctics de l'assignatura amb un valor del 20 % de la nota final. En cas de suspendre l'activitat es pot repetir durant la setmana de recuperació.
2. Treball en equip (no recuperable). Cada equip ha d'elaborar el seu quadern de l'equip amb diferents fòrums. Aquest treball en equip val un 50 % de la nota final i s'avalua a partir dels terminis, la qualitat i la participació en els fòrums de l'equip.
3. Prova pràctica / partits finals (no recuperable). La prova pràctica consisteix a fer diversos partits de bàsquet. El seu valor és d'un 30 % de la nota final de l'assignatura. Es valora la capacitat d'entrenar i de jugar a bàsquet segons els continguts de l'assignatura. Un 20 % del valor fa referència a la competència de l'equip en les competicions finals, mentre que un 10 % fa referència a l'anàlisi del joc de l'equip (*scouting*).

METODOLOGIA

L'assignatura parteix de la base que el grup d'estudiants que en formen part és un grup heterogeni en funció del seu nivell de bàsquet i d'altres criteris de selecció. Aquesta característica s'afronta com un repte perquè tots els membres d'un equip aprenguin bàsquet mitjançant una estructura cooperativa que faciliti l'assumpció de rols, de tasques i de finalitats, interactuant cara a cara i reflexionant sobre el procés d'aprenentatge. Al llarg de tota l'assignatura, els estudiants formen part d'un equip que ha de treballar cooperativament per, al final, poder competir amb els altres equips de companys i companyes de l'assignatura.

En les sessions de classe es combina la transmissió de continguts per part del professor amb dinàmiques per millorar el clima d'aula, la cohesió i la cooperació dels equips. S'aprofiten les sessions de classe per fer tutories amb els equips de l'assignatura i poder preparar els entrenaments.

Les sessions de treball dirigit són sempre pràctiques a les instal·lacions esportives en les quals els equips duen a terme els entrenaments i els partits.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Arumí, J. (2016). *Entrena'ls per cooperar: Repensant l'esport d'equip*. Eumo.
- Arumí, J., Camps, I., López, X., i Torres, G. (2019). *Educa'ls per cooperar*. Eumo.
- Pujolàs Maset, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo: 9 ideas clave*. Graó.
- Velázquez Callado, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Inde.

Tècniques d'Exercici Físic i Sistema Musculoesquelètic

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Anna Codina Nadal Marta Solà Serrabou

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Aquesta assignatura és la culminació dels diferents coneixements teoricopràctics que s'han donat de salut i activitat física, en què l'estudiant veu quins exercicis són possibles d'aplicar i de quina manera s'han d'individualitzar i controla les indicacions i contraindicacions de les diferents patologies.

Els objectius són:

- Conèixer diferents tècniques d'exercici físic amb l'objectiu de treballar la salut.
- Saber aplicar i modificar un exercici físic en funció de les necessitats fisiològiques de les persones.
- Analitzar i relacionar els mals hàbits posturals i les seves conseqüències.
- Vivenciar el treball corporal en relació amb l'esquena.
- Despertar una necessitat i interès per la realització correcta de les activitats físiques i per les posicions més adequades dins de les activitats de la vida quotidiana.
- Aprendre a fer programacions d'exercicis per millorar patologies concretes.

RESULTATS D'APRENTATGE

- K2.1. Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física i l'esport.
- S1.1. Planificar programes d'activitat física i d'esport adequats a les necessitats de salut dels usuaris sans i amb patologia crònica.
- S2.1. Desenvolupar programes d'activitat física i d'esport adequats a les necessitats de salut dels usuaris sans i amb patologia crònica.
- S3.1. Avaluar programes d'activitat física i d'esport adequats a les necessitats de salut dels usuaris sans i amb patologia crònica.
- C2.1. Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

1. Tècniques d'exercici físic: generalitats
2. Tècniques d'exercici físic
 - Respiració
 - Relaxació
 - Klapp
 - Conscienciació
 - Pilates
 - *Fitball*
 - Ioga
 - Marxa nòrdica
 - Estiraments globals
 - Sòl pelvià

AVALUACIÓ

- L'avaluació de l'assistència i participació val un 20 %. Tot i que l'assistència a les sessions de dilluns és obligatòria en un 80 %, els alumnes que per diferents causes (justificades o no) no assisteixin a una sessió han de fer un treball d'un tema relacionat amb les tècniques d'exercici físic explicades aquell dia i que cal penjar a la tasca "Recuperacions" abans del dilluns següent (com a màxim a les 24 h del diumenge). Les instruccions per fer la tasca estan penjades a la mateixa tasca. En cas de no presentar el treball es resten 0,5 punts a l'avaluació continuada.
- La presentació d'un dossier de les pràctiques fetes a classe val un 40 %. És recuperable durant la setmana de tancament.
- Les tasques d'estiraments (individuals) 1 i 2 valen un 5 % i un 10 % respectivament. Són recuperables durant la setmana de tancament.
- La fitxa i presentació de la sessió en grup valen un 15 %. Són recuperables durant la setmana de tancament.
- L'autoavaluació val un 10 %.

METODOLOGIA

La metodologia del desenvolupament de l'assignatura és la següent:

- Sessions amb el grup classe en les quals s'exposen els continguts teòrics i pràctics de cada tema.
- Sessions pràctiques en grup reduït en les quals l'estudiant adquireix les habilitats i destreses necessàries per a la realització dels diversos tractaments i abordatges de les diferents patologies.
- Sessions de treball autònom en grup reduït en les quals l'estudiant aprèn a treballar de forma autònoma en grup o individualment i a solucionar els problemes, aportar idees i relacionar diferents conceptes. Es fan lectures d'articles i recerca d'informació per dissenyar entrenaments per a diferents patologies musculoesquelètiques.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Hall, C. M., Brody, L. T. (2006). *Ejercicio terapéutico: recuperación funcional*. Paidotribo.
- Kisner, C., Colby, L. A. (2005). *Ejercicio terapéutico: fundamentos y técnicas* (5 ed.). Paidotribo.

