

GUIA DE L'ESTUDIANT **2025-2026**

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA
GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

GES-09UV-2025-1



ÍNDEX

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	4
– Objectius generals	4
– Metodologia	4
– Procés d'avaluació	5
PLA D'ESTUDIS	6
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	9
– Fonaments de l'Educació	9
– Psicologia del Desenvolupament	12
– Ser Educadora i Educador Social	15
– Societat i Cultura	17
– Tècniques d'Expressió i Comunicació	20
– Evolució de l'Educació Contemporània	23
– Llengua anglesa per a usos acadèmics	26
– Polítiques i serveis socials	29
– Psicologia social	32
– Recursos expressius corporals	35
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	38
– Didàctica	38
– Educació al llarg de la vida	41
– Organització d'institucions socioeducatives	44
– Societat i entorn	47
– Treball interdisciplinari	50
– Acció socioeducativa amb persones adultes	53
– Acció socioeducativa en l'àmbit laboral	56
– Acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut	59
– Llengua i societat	62
– Pràctiques I	64
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	67
– Acció socioeducativa per a l'atenció a la diversitat	67
– Acció socioeducativa per a la comunitat	69
– Projectes socioeducatius	71
– Projectes socials i tecnologies de la informació i la comunicació	73
– Pràctiques II	75
– Seminari de Pràctiques II	78
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	80
– Educació social a Europa	80
– Mètodes d'investigació social	82
– Pedagogia social	85
– Pràctiques III	88
– Taller monogràfic	91
– Treball de fi de grau	93
– Seminari de Pràctiques III	95

ASSIGNATURES OPTATIVES	97
– Acció Socioeducativa amb la Gent Gran	97
– Acció Socioeducativa en Salut Mental	100
– Acció Socioeducativa i Exclusió Social	102
– Acompanyament en l'Escolaritat	104
– Drets dels Infants i Joves	107
– Educació per al Desenvolupament i la Cooperació	110
– L'Activitat Física com a Recurs Socioeducatiu	113
– Les Interaccions Personals i la Dinàmica de Grups	115
– Recursos i Estratègies per a l'Educació en el Temps de Lleure d'Infants i Joves	117
– Resolució de Conflictes i Mediació	119
– Ètica, Drets Humans i Ciutadania	122

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

Els estudis d'Educació Social formen professionals que desenvolupen accions socioeducatives adreçades a infants, joves i persones adultes —amb o sense necessitats específiques— de forma individual o col·lectiva i atenent als seus interessos i necessitats. Els i les professionals, per tant, s'adrecen a tota la població.

Tenen la funció d'acompanyar les persones o els col·lectius a través del suport socioeducatiu (generant contextos, proporcionant eines, ajudant en l'adquisició o desenvolupament d'habilitats, actituds, coneixements, competències...) en els processos de desenvolupament personal, grupal i comunitari per tal que assoleixin el nivell més alt possible de qualitat de vida, autodeterminació i consciència individual i col·lectiva, compreguin el seu entorn social, polític, econòmic i cultural i exerceixin els seus drets i deures per participar com a ciutadanes i ciutadans de ple dret.

Objectius generals

1. Comprendre, fonamentar i desenvolupar processos socioeducatius des del punt de vista científic i de forma interdisciplinària, contextualitzats en els diferents àmbits de la vida en societat.
2. Conèixer els col·lectius participants en els diferents àmbits de l'educació social i actuar amb i per a la persona, el grup i la comunitat amb estratègies participatives i de transformació que contribueixin a la socialització, integració, promoció social i convivència cívica.
3. Adquirir competències, habilitats, recursos i tècniques de la professió per tal de dissenyar, desenvolupar i avaluar propostes, programes o projectes socioeducatius que responguin a necessitats, demandes i expectatives de les persones i de la societat.
4. Adquirir competències, habilitats, recursos i tècniques propis de la professió amb la finalitat d'organitzar i gestionar institucions socioeducatives promovent el treball en xarxa dins de la comunitat.
5. Conèixer eines i metodologies d'investigació que permetin la valoració de la realitat i l'anàlisi de l'acció socioeducativa en diferents contextos i àmbits de l'educació social.
6. Desenvolupar la capacitat crítica i la responsabilitat ètica en la investigació i acció social i educativa per reflexionar sobre la pràctica professional que s'insereix en les accions de la vida quotidiana i en els processos de canvi social.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit ECTS equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que du a terme l'estudiant en el marc d'una assignatura determinada: assistència a classes, consultes a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits, es preveu que el treball de l'estudiant ha de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així, doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions educatives, socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa o de treballar en equip són competències generals o transversals de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

En canvi, altres competències són específiques de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que el professorat imparteix a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc.). Aquestes sessions poden estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.

- Les **sessions de tutoria** són les hores en què el professorat atén els estudiants de forma individual o en petit grup per conèixer el progrés que van fent en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins del **pla de treball** d'una assignatura també s'hi inclouen les sessions dedicades al treball personal dels estudiants, que són les hores destinades a l'estudi, a la resolució d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i elaboració de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana planificació amb l'objectiu que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de dur a terme en les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia com s'han de planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

Aquest pla és l'instrument que dona indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que cal fer en el marc de l'assignatura.

El pla de treball se centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un progressió per a cada tema o bloc de temes del programa).

Els plans de treball de les assignatures es penjen en línia, en les aules Moodle de cada assignatura.

Procés d'avaluació

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, «els ensenyaments oficials de grau s'avaluen de manera continuada i només hi ha una convocatòria oficial per matrícula». Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació, un primer període que comprèn les setmanes de docència, inclosa la setmana de tancament, i un segon període de recuperació.

L'avaluació continuada té lloc durant les setmanes de docència i la setmana de tancament de les assignatures. La setmana de tancament, situada al final del semestre, és una setmana docent especial, ja que no s'aporten continguts nous a les assignatures, però hi ha programades activitats d'avaluació per a tot l'estudiantat (tutories, retorn de treballs, presentacions orals o qualsevol altra activitat d'avaluació que preferentment no sigui recuperable).

La setmana de recuperació es situa immediatament després de la setmana de tancament de l'assignatura. Durant la setmana de recuperació es poden recuperar totes les activitats d'avaluació que hagin estat identificades en la guia docent com a recuperables. El conjunt d'activitats per recuperar durant aquest període no pot tenir un pes en l'avaluació superior al 50 % de l'assignatura.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzen diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball fet per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge dut a terme durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per elaborar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es fa a partir d'activitats que es desenvolupen de forma dirigida o de les quals es fa orientació a la classe i que tenen relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluen de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup orals i escrits, exercicis de classe individuals o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	99
Optativa (OP)	30
Treball de Fi de Grau (TFG)	9
Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)	42
Total	240

PRIMER CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Fonaments de l'Educació	1r	6,0	FB
Psicologia del Desenvolupament	1r	6,0	FB
Ser Educadora i Educador Social	1r	6,0	OB
Societat i Cultura	1r	6,0	FB
Tècniques d'Expressió i Comunicació	1r o 2n	6,0	FB
Evolució de l'Educació Contemporània	2n	6,0	FB
Llengua anglesa per a Usos Acadèmics	2n	6,0	FB
Polítiques i Serveis Socials	2n	6,0	OB
Psicologia Social	2n	6,0	FB
Recursos Expressius Corporals	2n	6,0	FB

SEGON CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Didàctica	1r	6,0	OB
Educació al llarg de la vida	1r	6,0	FB
Organització d'Institucions Socioeducatives	1r	6,0	OB
Societat i Entorn	1r	6,0	OB
Treball Interdisciplinari	1r	6,0	OB
Acció Socioeducativa amb Persones Adultes	2n	6,0	OB
Acció Socioeducativa en l'àmbit de la Infància i la Joventut	2n	6,0	OB
Acció Socioeducativa en l'àmbit Laboral	2n	6,0	OB
Llengua i Societat	2n	6,0	FB
Pràctiques I	2n	6,0	PAE

TERCER CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus

TERCER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Acció Socioeducativa per a l'Atenció a la Diversitat	1r	6,0	OB
Acció Socioeducativa per a la Comunitat	1r	6,0	OB
Projectes Socioeducatius	1r	6,0	OB
Pràctiques II	2n	12,0	PAE
Projectes Socials i Tecnologies de la Informació i la Comunicació	2n	6,0	OB
Seminari de Pràctiques II	Anual	6,0	PAE
Optatives		18,0	OP

QUART CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Educació Social a Europa	1r	6,0	OB
Mètodes d'Investigació Social	1r	6,0	OB
Pedagogia Social	1r	6,0	OB
Pràctiques III	2n	12,0	PAE
Taller Monogràfic	2n	3,0	OB
Treball de Fi de Grau	2n	9,0	TFG
Seminari de Pràctiques III	Anual	6,0	PAE
Optatives		12,0	OP

OPTATIVES - ÀMBIT: INFÀNCIA I JOVENTUT

	Crèdits
Acompanyament en l'Escolaritat	6,0
Recursos i Estratègies per a l'Educació en el Temps de Lleure d'Infants i Joves	6,0
Drets dels Infants i Joves	6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: PERSONES ADULTES

	Crèdits
Acció Socioeducativa en Salut Mental	6,0
Acció Socioeducativa i Exclusió Social	6,0
Acció Socioeducativa amb la Gent Gran	6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: SOCIAL I COMUNITARI

	Crèdits
Ètica, Drets Humans i Ciutadania	6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: TRANSVERSAL**Crèdits**

Resolució de Conflictes i Mediació

6,0

L'Activitat Física com a Recurs Socioeducatiu

6,0

OPTATIVES - SENSE ITINERARI**Crèdits**

Educació per al Desenvolupament i la Cooperació

6,0

Les Interaccions Personals i la Dinàmica de Grups

6,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Fonaments de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Anna Gómez Mundó

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Es tracta d'una assignatura de fonamentació teòrica dels estudis. La part pràctica consisteix en l'activitat de reflexió crítica de l'estudiant sobre el propi itinerari educatiu i procés d'aprenentatge i sobre les qüestions més rellevants del debat socioeducatiu actual. Es tracta, per tant, d'aproximar-se a la complexitat dels contextos i relacions educatives en la societat actual de cara a l'assoliment de coneixements per orientar la pròpia tasca educativa.

Els objectius són:

- Conèixer els diversos conceptes d'educació i identificar els elements del procés educatiu.
- Comprendre la complexitat dels fets educatius i, sobretot, de les relacions educatives i diferenciar els diversos àmbits de l'educació.
- Conèixer l'estructura, el funcionament i les problemàtiques del sistema educatiu actual i analitzar les relacions entre els diversos actors educatius i entre les institucions educatives i la societat.
- Dominar estratègies de comprensió de documents de temàtica educativa (escrits o audiovisuals), captar-ne el significat i saber-los llegir i aplicar en el context actual.
- Identificar les necessitats de la societat actual i les respostes educatives que cal plantejar-nos.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de forma oral i escrita.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de la educació i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'educació social.
- Sap aplicar el coneixement a la pràctica, aporta arguments i raons, i desenvolupa habilitats d'autonomia i responsabilitat.
- Mostra una actitud de motivació i compromís per a l'adquisició dels aprenentatges i per a la millora personal i professional.
- Reflexiona amb consistència sobre processos d'aprenentatge.
- Comunica adequadament idees, conceptes i propostes d'acció.

COMPETÈNCIES

Generals

- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç d'acollir els moments d'ambivalència professional i desenvolupar coneixement a partir d'ells.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

CONTINGUTS

1. Entorn el concepte d'educació

- Concepcions educatives
- Els fonaments de l'educació: les dimensions individuals i socials
- Funcions socials de l'educació
- Els subjectes de l'educació i la relació educativa

2. Contextos educatius

- La comunitat educativa i els seus contextos físic, temporal i simbòlic
- Les estructures d'acollida

3. L'educació com a projecte

- Educació i territori
- Educació i comunitat

4. Els reptes de l'educació actual

- Elements configuradors de concepcions educatives contemporànies
- Educadores i educands: projectes, temps i espais
- L'espai polític: democràcia, participació i hegemònies

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

- **Assistència i participació:** realització de les tasques individuals i grupals encomanades des de l'assignatura (comentari d'articles, de textos i d'altres documents escrits o audiovisuals); participació en els col·loquis a classe i en les activitats organitzades des de l'assignatura i del grau que tinguin relació amb algun bloc del programa de l'assignatura. Lectura i ampliació de la bibliografia bàsica. Aportacions a les sessions de classe.
- **Entrevistes individuals d'avaluació:** seguiment en les tutories sobre el temari i les activitats de classe, i treball personal i sobre la realització del treball individual escrit.

Avaluació de resultats

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es fa a partir dels elements següents:

- Assistència i participació en les sessions
- Activitats de classe i de treball personal
- Activitat individual: autobiografia educativa. Aquest treball individual es fa de forma conjunta i coordinada amb la resta d'assignatures del quadrimestre
- Prova escrita

L'assignatura només té una convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels aspectes següents:

- Assistència i participació: 10 %
- Activitats de seguiment: 20 %
- Treball individual (procés i resultat): 40 %
- Prova escrita: 30 %

La suma només es fa si els quatre apartats estan superats satisfactòriament.

Per poder avaluar l'assignatura, cal que l'assistència a les sessions sigui d'un 80 % o superior. Si no es compleix aquest requisit, l'estudiant no té opció d'avaluació de la resta d'activitats.

La resta d'activitats d'avaluació són recuperables, sempre que no superin el 50 % de la nota final. El pla de treball de l'assignatura especifica com i quan es poden recuperar. Si després del període de recuperació alguna activitat no ha estat superada, l'assignatura queda suspesa.

L'abús o ús fraudulent, indegut o desajustat de la intel·ligència artificial, sigui evident o sospitós, pot condicionar l'avaluació de l'assignatura i de les activitats que s'hi fan. Aquesta mesura s'alinea amb la normativa acadèmica institucional relativa a les situacions de plagi.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa seguint orientacions metodològiques que promouen la participació de l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge i en el del grup. La professora planteja els continguts a través de textos, materials audiovisuals i exposicions orals per tal que es puguin aprofundir a través d'activitats d'anàlisi i discussió a l'aula. Els continguts de l'assignatura es desenvolupen a partir dels eixos següents:

- Exposició de continguts per part de la professora. El bloc 1 se centra fonamentalment en l'aspecte teleològic de l'educació, en què s'estudien les diferents concepcions educatives i les respostes que han donat a la pregunta de què és l'educació.
- Els blocs 1 i 2 es treballen de forma paral·lela a la redacció d'una autobiografia "educativa" de cada estudiant.
- Els blocs 3 i 4 del programa es treballen a partir d'exposicions conceptuals a classe, activitats de reflexió, presentació d'experiències i notícies d'actualitat. L'aprenentatge d'aquests blocs es presenta bàsicament en petits grups d'aprenentatge.

La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concreta en el pla de treball.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Castellarnau, Ferran. (2020). *Relats d'un educador social*. Descontrol.
- Delors, Jacques. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. UNESCO.
- Garcés, Marina. (2016). *Fora de classe: Textos de filosofia de guerrilla*. Arcàdia.
- Gómez, Anna. (2012). *Sabers i sentits de l'educació social. Sostenir l'ofici*. UOC.
- Meirieu, Philippe. (1996). *Frankenstein educador*. Laertes.

Psicologia del Desenvolupament

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Maria Neus Ramírez Nieto

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

— 3. Salut i benestar

OBJECTIUS

L'assignatura Psicologia del Desenvolupament proporciona als estudiants els coneixements bàsics sobre el desenvolupament de les persones al llarg del cicle vital, és a dir: quins són els processos de canvi evolutiu de les persones al llarg de la vida. També pretén aportar coneixements sobre els contextos de desenvolupament i com aquests aspectes teòrics es relacionen amb la intervenció socioeducativa pròpia dels professionals de l'educació social.

Els objectius principals són:

- Conèixer des de diferents perspectives teòriques quins són els trets fonamentals del desenvolupament psicològic de les persones al llarg del cicle vital, des de la infància fins a la senectut.
- Entendre els canvis psicològics globals que es produeixen al llarg de la vida de les persones i la seva diversitat, prenent com a referència els contextos en què es porta a terme el desenvolupament psicològic.
- Conèixer algunes de les necessitats de les persones derivades del desenvolupament psicològic com a elements que cal tenir en compte per planificar o portar a terme qualsevol intervenció socioeducativa.
- Utilitzar textos psicològics com a recurs teòric i eina per complementar la formació.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de manera oral i escrita.
- Adquirir habilitats cooperatives en la realització de treballs en equip.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Coneix i contextualitza els elements principals del desenvolupament humà en la població infantil, juvenil i adulta.
- Identifica els factors biològics, ecològics i ambientals que afecten els processos socioeducatius i demostra curiositat i inquietud pels coneixements i interès per l'aprenentatge personal.
- Identifica i analitza els factors psicosocials i les necessitats educatives presents en els diferents contextos.
- Pren decisions en contextos complexos amb autonomia i responsabilitat i aporta justificacions en les seves decisions.
- Mostra habilitats per la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat per aprendre a aprendre.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Conèixer i contextualitzar els estadis evolutius de la població infantil, jove i adulta.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Detectar els factors biològics, ecològics i ambientals que afecten els processos socioeducatius.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.

CONTINGUTS

Introducció

- Conceptes implicats en la psicologia del desenvolupament: models i teories sobre el desenvolupament psicològic

El desenvolupament psicològic durant la infantesa

- Àmbits de desenvolupament durant la infantesa
 - Desenvolupament motor
 - Desenvolupament cognitiu
 - Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

El desenvolupament psicològic durant l'adolescència

- Àmbits de desenvolupament durant l'adolescència
 - La pubertat
 - Desenvolupament cognitiu
 - Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

El desenvolupament psicològic durant la maduresa

- Àmbits de desenvolupament durant l'edat adulta primerenca
 - Canvis físics
 - Desenvolupament cognitiu
 - Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat
- Àmbits de desenvolupament durant l'edat adulta intermèdia
 - Canvis físics
 - Desenvolupament cognitiu
 - Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

El desenvolupament psicològic durant la vellesa

- Àmbits de desenvolupament durant la vellesa
 - Envel·liment
 - Desenvolupament cognitiu
 - Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es planteja a partir de l'avaluació de procés i l'avaluació de resultats.

Avaluació de procés

Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es té en compte la realització de les activitats dutes a terme a la classe i del treball personal (lectures i comentari de textos o d'audiovisuals) que s'especifiquen en el pla de treball, i el seguiment de l'autobiografia. Les tutories, tant individuals, com grupals, també s'utilitzen com a eina per anar avaluant tant el desenvolupament individual com el del grup.

Avaluació de resultats

Per a l'avaluació de resultats es tenen en compte els elements següents:

- Treball individual: autobiografia educativa
- Proves escrites sobre el temari de l'assignatura

L'assignatura només té una convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels elements següents:

- Treball de grup (inclou el treball grupal de les activitats del pla de treball i les activitats dutes a terme a classe en les STD): 30 %
- Treball individual (procés i resultat): 35 %; recuperable
- Prova escrita: 35 %; recuperable

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament el treball individual i la prova escrita. En el pla de treball es concreten els terminis dels apartats no superats dins del quadrimestre en el qual s'imparteix l'assignatura, sempre que la normativa ho permeti. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun d'aquests apartats no superat o bé la mitjana no arriba a cinc, l'assignatura queda pendent per al curs acadèmic següent.

METODOLOGIA

Els diferents continguts de l'assignatura es treballen a través de la comprensió i l'anàlisi de la informació obtinguda a partir de diferents fonts (exposició oral, articles, documentals...).

Així mateix, paral·lelament es treballa en l'elaboració d'una autobiografia educativa que permet relacionar els continguts de l'assignatura amb l'experiència personal. Aquest treball es porta a terme conjuntament amb altres assignatures del primer curs.

Les diferents activitats de l'assignatura es desenvolupen a partir de diferents tipus de sessions dins de l'horari setmanal: sessions de classe, sessions de treball dirigit i sessions de tutoria i consulta. La planificació de les sessions i del treball personal es concreta en el pla de treball, en el qual s'organitza cada bloc temàtic.

L'horari setmanal de classes i d'activitats de l'assignatura es distribueix de la manera següent:

- Primera sessió (durada: 1,5 h): bàsicament es porta a terme una sessió de classe en què es tracten els continguts de l'assignatura de manera expositiva.
- Segona sessió (durada: 1,5 h): es porta a terme una sessió en què es tracten els continguts de l'assignatura i una part del treball dirigit; en aquesta sessió es treballa el contingut a partir d'activitats diverses (cooperatives, resolució de casos...).

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Berger, S. K.; Thompson, R. A (2009). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (9 ed.). Médica Panamericana.
- Berger, S. K.; Thompson, R. A (2009). *Psicología del desarrollo: Adultez y vejez* (9 ed.). Médica Panamericana.
- Delval, J.A. (2002). *El desarrollo humano. Siglo XXI*.
- Triadó, C., Villar, F., Martínez, G. (2000). *Psicología del desenvolvament: adolescència, maduresa i senectut*. Edicions de la UB.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Ser Educadora i Educador Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Itxaso Tellado Ruiz De Gauna Yanina Diaz Ortega

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura es planteja com una porta d'entrada als estudis d'Educació Social. Pretén oferir alguns elements fonamentals de l'educació social com a àrea d'estudi. Es planteja introduir els estudiants i les estudiants en les tasques, funcions i responsabilitats de la persona educadora, així com en els diversos àmbits en els quals treballa l'educació social, per emmarcar-los dins del context en què s'articulen les diferents pràctiques, tenint en compte la relació educativa amb les persones i els referents ètics que fonamenten l'acció socioeducativa. L'assignatura també pretén que els estudiants i les estudiants puguin conèixer els recursos personals amb què compten per afrontar la professió i analitzar-los.

Els objectius són:

- Comprendre els diferents elements presents en l'educació social com a àmbit d'estudi i com a àmbit professional.
- Conèixer els diferents àmbits de l'educació social i emmarcar-los en el context en què es desenvolupen les diferents pràctiques socioeducatives.
- Conèixer i reflexionar sobre les tasques, funcions i responsabilitats atorgades a la persona educadora.
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
- Conèixer i promoure habilitats dirigides a l'autoconeixement i a la interrelació personal.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i de la dels altres, saber-la documentar i fonamentar teòricament i comunicar-la de forma oral i escrita.
- Desenvolupar processos de comprensió i d'anàlisi de les pràctiques educatives de forma documentada.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Identifica els diferents àmbits professionals de l'educació social, així com els diferents col·lectius amb els quals pot treballar.
- Coneix i reflexiona sobre les diferents funcions, tasques i responsabilitats de la persona educadora social.
- Cerca informació de fonts diferents i sap analitzar-la.
- Reflexiona sobre les habilitats intrapersonals i interpersonals pròpies que es posen en joc en l'educació social.
- Coneix les bases del codi deontològic de la professió.
- Justifica les decisions pròpies.
- Estableix relació entre la teoria i la pràctica.

COMPETÈNCIES

Generals

- Evidenciar l'adquisició i pràctica d'hàbits d'aprenentatge adequats i la capacitat d'emprendre les tasques.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

CONTINGUTS

Bloc I. L'educació social com a àrea d'estudi i professional

1. Què és l'educació social?
2. Interpretacions i reduccionismes de l'educació social
3. Actors i actrius de la professió
4. Dilemes de l'educació social

Bloc II. Coneixement de diferents àmbits de treball dels educadors i les educadores socials

1. Orígens de l'àrea d'estudi i de la professió
2. Les professions propulsores de l'educació social
3. Els àmbits de treball de l'educació social

Bloc III. L'exercici de la professió

1. Sentit de la professió. Les intencions educatives que orienten les pràctiques
2. El paper de l'educador o educadora social
3. Les pràctiques professionals
4. Fonaments de l'acció socioeducativa
5. L'ètica i la deontologia professionals

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es planteja de forma continuada. Durant la setmana de recuperació s'han de presentar els instruments d'avaluació de l'assignatura que no s'han aprovat al final del període de docència.

Avaluació del procés (50 %)

- Realització de les activitats i tasques que es plantegin (visionat i treball d'una pel·lícula, treball d'un llibre, reflexions...)
- Assistència a les tutories grupals i individuals
- Elaboració d'un portafolis de l'assignatura

Per poder fer un seguiment òptim de l'assignatura cal assistir i participar activament en totes les sessions presencials i en les visites que es porten a terme fora de la universitat.

Avaluació de resultats (50 %)

- Autobiografia: 20 %
- Dos exàmens parcials: 30 %

Per aprovar l'assignatura és condició necessària fer tots els treballs, activitats, lliurar els instruments d'avaluació demanats i aprovar-los tots.

El lliurament de treballs o activitats fora de termini comporta obtenir una nota màxima d'aprovat en la tasca presentada. No es poden lliurar durant la setmana de recuperació els instruments no presentats anteriorment. No hi ha instruments d'avaluació o activitats en què, una vegada lliurats, es pugui apujar nota.

METODOLOGIA

Sessions de classe, treball dirigit i tutories

- Desenvolupament dels continguts dels blocs de l'assignatura
- Presentació d'experiències d'educadores i educadors socials
- Visites a centres o recursos
- Debat sobre les diferents experiències d'educadores i educadors socials i sobre les visites
- Tutories individuals o en petits grups
- Treballs de lectures

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Freire, Paulo (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.
- Galán Casado, D.; Moraleda Ruano, A. (2024). *Estigma y educación: Un enfoque para la igualdad*. Narcea.
- Moyano Mangas, Segundo; Planella Ribera, Jordi (coords.) (2011). *Voces de la educación social*. UOC.
- Soler, Pere (coord.) (2005). *L'educació social avui: la intervenció educativa a Catalunya*. Universitat de Girona, Departament de Pedagogia.
- Vázquez Villamor, D. (2021). *La mirada horitzontal: Històries sense llar d'un educador social*. Triangular Edicions.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Societat i Cultura

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Gerard Vilardaga Cunill

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén formar l'estudiant per conèixer les bases conceptuals i metodològiques de les ciències socials que li han de permetre reconèixer la seva pròpia ubicació en la vida social, i definir marcs conceptuals que l'han de capacitar per acostar-se als diversos entorns socials de les persones o col·lectius en situació de conflicte social des d'una perspectiva local i global i poder planificar intervencions educatives amb una actitud de compromís.

Els objectius són:

- Donar el marc teòric i els recursos per conèixer l'entorn social des d'una perspectiva crítica, interessada i comunicativa d'intervenció educativa.
- Posar en valor el treball cooperatiu com a estratègia d'empatia i implicació amb els entorns socials i culturals.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els diferents àmbits de la vida en societat des de diferents perspectives.
- Té una actitud curiosa i inquieta envers la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Identifica les desigualtats que es produeixen en els diferents contextos d'intervenció professional.
- Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals e internacionals.
- Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i la metodologia de treball de l'educació social.

COMPETÈNCIES

Generals

- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Evidenciar l'adquisició i pràctica d'hàbits d'aprenentatge adequats i la capacitat d'emprendre les tasques.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per aprendre a aprendre.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. Una forma d'aprendre
 - Què és l'aprenentatge?
 - Components de l'aprenentatge
 - La seva estructura
 - L'autoconcepte
 - L'autoestima
 - L'expectativa
 - La integració social
 - La inclusió social
 - Tres tipus d'estructures d'aprenentatge
2. Les ciències socials
 - Què és la sociologia?
 - Teories de les ciències socials
 - Què és l'antropologia?
 - Evolució de la disciplina fins a dia d'avui
3. Cultura, símbols, mites i rituals
 - Què és la cultura?
 - Què són els símbols?
 - Enculturació
 - Aculturació
 - Mites
 - Rituals
 - Sistemes de creences
4. Parentiu i família
 - Què és el parentiu?
 - Funcions del parentiu
 - Rols
 - Matrimoni
 - Clans
 - Tribus
 - Genograma
5. Migracions i alteritat
 - Què són les migracions?
 - Períodes migratoris
 - Conceptes migratoris
 - Conseqüències de les migracions
 - L'alteritat
6. Les institucions socials i l'estratificació social
 - Què és la societat?
 - Procés d'institucionalització
 - Què són les institucions?
 - L'estratificació social
7. L'etnografia i les eines socials
 - Què és l'etnografia?
 - Elements d'una recerca
 - Tècniques etnogràfiques
 - L'evolució d'una investigació

AVALUACIÓ

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament els 4 punts següents:

1. **Lectures crítiques:** treball en grup; 1 punt; avaluació contínua
2. **Visionats crítics de material audiovisual:** treball en grup; 1 punt; avaluació contínua
3. **Autobiografia educativa:** exercici individual; 4 punts
4. **Etnografia d'un espai:** treball en grup; 4 punts

L'assignatura és de convocatòria única i, per tant, durant el període de proves i d'activitats de recuperació que s'especifica en el pla de treball cal recuperar els elements d'avaluació no assolits en el període de docència, ja sigui presentant els treballs endarrerits, revisant els continguts de les tutories perdudes i/o fent examen.

METODOLOGIA

Les sessions de classe inclouen exposicions orals sobre els continguts del programa, debats, el visionat de pel·lícules, exposicions dels grups de treball i visites, amb l'objectiu d'estructurar i de tractar els continguts principals de cada tema de manera diversificada.

El treball personal dels estudiants consisteix a repassar, ampliar i aprofundir els continguts de cada tema mitjançant la lectura de bibliografia específica recomanada, així com a redactar un treball individual en forma d'autobiografia educativa.

Les sessions de treball dirigit serveixen per tractar de manera concreta i aplicada els continguts dels temes plantejats en les sessions de classe mitjançant el treball de grup.

Les sessions de tutoria individual o bé de grup de treball serveixen per fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant o equip de treball en cadascun dels àmbits de l'assignatura.

El pla de treball serveix per organitzar les tasques que l'estudiant ha de dur a terme tant en l'àmbit personal com en el treball en equip.

L'horari setmanal de classes i activitats de l'assignatura es distribueix de la manera següent:

- Primera sessió (durada 1,5 h): contingut teòric i pràctic
- Segona sessió (durada 1,5 h): treball dirigit i en grup

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Barley, Nigel. (2000). *L'antropòleg innocent* (2 ed.). Edicions 62.
- Elliot, Jane. (1968). *Una classe dividida* [DVD]. Educac.
- Francesc Betriu. (2009). *Mònica del Raval* [DVD]. Factotum Barcelona S.L, Francesc Betriu, Televisión de Galicia (TVG), 2009.
- José González Morandi i Paco Toledo (2007). *Can Tunis* [DVD]. Pedro Costa.
- Ken Loach (2016). *Jo, Daniel Black. : 2016* [DVD]. Wild Bunch, Why Not Productions, BBC Films.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Tècniques d'Expressió i Comunicació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Sebastià Bennassar Llobera

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura és instrumental i serveix per introduir l'alumnat als gèneres discursius propis de la comunitat universitària, tant orals com escrits, així com també als gèneres discursius propis de l'àmbit professional específic. Aquest plantejament permet vincular-la amb altres assignatures del grau, en la mesura que dota l'alumnat d'eines per produir, comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional en llengua catalana.

Els objectius específics són:

- Conèixer i utilitzar els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional. (B04, G05, E44, G28)
- Aprendre a utilitzar la llengua amb rigor formal (convencions estilístiques, tipogràfiques, etc.) i lingüístic (estàndard oral i escrit de la llengua catalana). (B03, G05)
- Garantir que l'alumnat adquireixi un nivell de competència lingüística i comunicativa adequats per tal de poder-se comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional. (B04, B03, G05, E44, G22, G28)
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i de la dels altres, saber-la documentar, fonamentar i comunicar de forma oral i escrita. (G05, G07, G11, G21, G22, G28)

RESULTATS D'APRENTATGE

1. Sap expressar-se i comunicar-se oralment i per escrit.
 - 1.1. Coneixement i domini dels diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional.
2. Comunica a tot tipus de públic (especialitzat o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació social i de l'acció socioeducativa.
 - 2.1. Capacitat d'utilitzar la llengua oralment i per escrit amb rigor formal i lingüístic.
 - 2.2. Competència lingüística i comunicativa pròpia de l'àmbit acadèmic i professional.
3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamenta les seves conclusions i les reflexions sobre temes socials, científics o ètics.
4. Demostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Evidenciar l'adquisició i pràctica d'hàbits d'aprenentatge adequats i la capacitat d'emprendre les tasques.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Ser capaç de plantejar la investigació i redacció del coneixement professional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. La competència comunicativa oral i escrita
 - 1.1. El/la professional d'educació social i la comunicació
 - 1.2. L'escriptura acadèmica. Definició, objectius d'escriptura i tipus de destinatari en relació amb:
 - 1.2.1. el coneixement,
 - 1.2.2. el procés d'ensenyament-aprenentatge,
 - 1.2.3. els requeriments de la universitat, i
 - 1.2.4. la comunicació
 - 1.3. Registre col·loquial respecte del registre formal: característiques en contrast
2. El procés de composició textual
 - 2.1. Planificació: objectiu d'escriptura, destinatari i representació de l'escrit
 - 2.2. Textualització: anticipacions del destinatari. Model escriptor-lector
 - 2.3. Revisió: revisions de contingut; revisions de forma; guies de revisió
3. El text acadèmic
 - 3.1. Adequació textual. Parts del text i funcionalitat
 - 3.2. Coherència textual: organització de la informació i progressió temàtica. Puntuació i paràgrafs
 - 3.3. Cohesió textual: mecanismes de referència, clàusules de relatiu, normalitzacions, connectors i marcadors d'ordre
 - 3.4. Intertextualitat: citacions directes, citacions indirectes. Obstrucció del plagi
 - 3.5. Ús convencional d'alguns signes gràfics: cursiva, cometes, canvi de font o de cos de lletra
4. El discurs oral formal
 - 4.1. Estructura bàsica. Procés de planificació
 - 4.2. Fluïdesa lingüística. Aspectes no verbals
 - 4.3. Estratègies de captació de l'atenció. Suports visuals
 - 4.4. Assaig i autoconfrontació

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura és contínua. Al llarg del semestre s'avalua l'alumnat a partir de tres tipus d'instruments (bloc 1: seguiment d'activitats orals i escrites; bloc 2: projecte d'escriptura; i bloc 3: proves parcials) que, d'acord amb el pla de treball, li permeten anar assolint els continguts de l'assignatura.

Cal tenir en compte que:

- Totes les produccions, tant orals com escrites, es fan en llengua catalana.
- S'han d'aprovar tots tres blocs per separat (seguiment d'activitats, projecte i proves).
- El termini de lliurament de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considera no superada.
- L'assignatura només té una convocatòria oficial.

La qualificació final és el resultat de les notes obtingudes dels tres blocs, que cal tenir aprovats per separat, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Bloc I. Activitats orals i escrites: 30 %
- Bloc II. Projecte d'escriptura: 30 %
- Bloc III. Proves escrites: 40 %

Avaluació de procés

Bloc I. Activitats orals i escrites

Les tasques orals i escrites són activitats breus de caràcter individual i/o grupal, que es porten a terme a dins i a fora de l'aula. Les tasques no realitzades o no presentades en el termini previst equivalen a un 0 i no es poden lliurar posteriorment. Pel que fa al bloc I, cal haver superat, separatament, el conjunt d'activitats orals i el conjunt d'activitats escrites.

Bloc II. Projecte d'escriptura

El projecte d'escriptura consisteix en l'elaboració d'un text —una autobiografia educativa— a partir d'una o més lectures.

Bloc III. Proves parcials

Es fan proves individuals en què l'estudiant evidencia el seu procés d'aprenentatge durant el curs i al final del període de docència. Es fan dues proves: la primera (25 % de la nota), a mig semestre, i la segona (75 % de la nota), al final. Per superar el bloc, cal que la nota resultant d'aquests percentatges sigui un 5 o superior, sempre que la segona prova estigui aprovada.

Activitats recuperables

Durant el període de recuperació només es poden recuperar els blocs II i III.

El projecte d'escriptura, bloc II, es pot recuperar sempre que s'hagi presentat dins del termini fixat. Si el resultat del projecte és inferior a 5 o no es pot qualificar per deficiències formals o per errors de normativa, cal refer-lo i entregar-lo durant la setmana de recuperació de l'assignatura.

El bloc III es pot recuperar mitjançant una única prova en el període de recuperació.

METODOLOGIA

Aquesta assignatura es desenvolupa segons el model híbrid de la Facultat, que combina activitats a l'aula virtual, sessions en línia i sessions presencials en grup reduït.

Atès el caràcter instrumental i, per tant, pràctic de l'assignatura, les sessions presencials es dediquen a la pràctica de producció de textos orals i escrits i a la realització d'exercicis. A través d'activitats a l'aula virtual o en sessions en línia s'exposen els continguts dels diferents temes, tot fent una atenció especial a l'anàlisi de models que han de permetre que l'alumnat desenvolupi les seves pròpies tasques.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Casas, M., Castellà, J. M., Vilà i Santasusana, M. (2016). *Els secrets de parlar en públic: Guia pràctica* (2 ed.). Eumo Editorial.
- Cassany, D. (2007). *Esmolar l'eina: Guia de redacció per a professionals*. Empúries.
- Creme, P., Lea, M. R. (2013). *Escribir en la universidad*. Gedisa.
- Sancho, J. (2016). *Com escriure i presentar el millor treball acadèmic: Guia pràctica per a estudiants i professors* (2 ed.). Eumo Editorial.
- UB, UAB, UPC, UPF, UdG, UdL, URV, UOC i UVic-UCC (2006). *Argumenta. Recurs per treballar les competències lingüístiques i comunicatives en l'àmbit acadèmic i professional*. Recuperat de http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Evolució de l'Educació Contemporània

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Eulàlia Collelldemont Pujadas

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 8. Treball digne i creixement econòmic
- 9. Indústria, innovació i infraestructures
- 10. Reducció de les desigualtats
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

El coneixement de l'evolució de l'educació contemporània ens dona eines per comprendre millor la realitat educativa actual i un conjunt de pistes i d'orientacions per afrontar la nostra tasca educativa en el futur. Després d'analitzar els elements principals que conformen el mapa de l'educació contemporània i d'estudiar el pensament i les experiències socioeducatives d'alguns dels pedagogs i pedagogues internacionals més rellevants, els continguts de l'assignatura també ens aproparan a l'evolució de l'educació social a Catalunya durant el segle XX.

Els objectius són:

- Analitzar els corrents pedagògics contemporanis internacionals més rellevants.
- Conèixer els plantejaments i les propostes educatives dels pedagogs i pensadors més rellevants de l'època contemporània.
- Conèixer la tipologia de les institucions socioeducatives, els seus objectius i finalitats i la seva organització a partir del coneixement de la seva evolució històrica al llarg de l'època contemporània.
- Conèixer l'evolució dels diferents àmbits de l'educació social a Catalunya al llarg del segle XX.
- Relacionar l'evolució dels àmbits de l'educació social en funció dels esdeveniments històrics.
- Dominar estratègies de comprensió de textos pedagògics escrits i de documents visuals, captar-ne el significat i saber-los llegir i aplicar en el context actual.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber-los comunicar de forma oral i escrita.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Ubica cronològicament moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives contemporànies.
- Identifica els elements diferencials teòrics i pràctics que caracteritzen els paradigmes educatius contemporanis.
- Recopila i analitza fonts primàries sobre educació tot recorrent a fonts secundàries com a suport.
- Domina les claus d'interpretació dels moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatius.
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió tot recorrent a les fonts històriques.
- Comunica adequadament les seves recerques i reflexions històriques.

COMPETÈNCIES

Generals

- Fomentar la cultura de la pau i els valors democràtics.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Plantejaments

- Perspectives per entendre la història i l'actualitat

L'evolució de l'educació a Catalunya al segle XX. Influències internacionals i concrecions

1. Les concrecions educatives dels plantejaments ideològics. De l'internacional al local
2. La preocupació pels aprenentatges. El moviment europeu de l'educació activa a Catalunya: de la Mancomunitat a la Segona República
3. L'educació en temps de conflictes. La Guerra Civil. El Consell de l'Escola Nova Unificada (CENU) i la preocupació per una educació per a tothom. L'educació com a espai de lluita política
4. Els totalitarismes en educació. El franquisme i l'educació. L'exili. La renovació pedagògica durant el franquisme
5. L'educació en l'etapa democràtica. El debat educatiu durant la transició política. La renovació de les institucions públiques
6. Les pedagogies del segle XXI: alternatives per a la innovació educativa. Els reptes d'una educació equitativa i de qualitat. Una mirada des dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment, el 4

AVALUACIÓ

L'avaluació dels resultats d'aprenentatge es fa a partir de l'aplicació dels instruments següents:

Observació de la participació i registres de seguiment i de les activitats proposades a classe

Durant el període de docència es fan activitats de classe (individuals, en grup i col·lectives) i de treball personal que s'avaluen, com ara debats, fòrums, seminaris, etc. Es valora especialment la capacitat projectiva i d'actualització seguint les indicacions dels ODS en les reflexions que formulen els estudiants en la participació.

* Per al seguiment de l'assignatura és imprescindible fer les activitats. Es porta un registre de seguiment de la participació a classe i de la realització de les activitats.

Treball col·lectiu: la tradició pedagògica a Catalunya a partir d'experiències

S'elabora en grup una recerca sobre una experiència històrica. A classe es donen orientacions i indicacions per fer aquest treball. També es dona el calendari d'elaboració i de lliurament del treball. Es valoren el procés de treball de cada membre del grup, el rigor metodològic i el resultat final.

Proves d'avaluació

Es fan proves en què cal mostrar el coneixement après i la capacitat reflexiva. L'estudiant ha de demostrar la comprensió dels principals conceptes treballats a classe i la capacitat de relacionar els temes del programa fent servir apunts i materials de treball.

La **nota final** es calcula a partir de la ponderació dels aspectes següents:

- Observació, registre de seguiment i activitats, recuperables en les sessions de recuperació (30 %): 3 punts
- Treball de grup (procés i resultat), recuperable amb un treball complementari (40 %): 4 punts
- Prova d'avaluació, recuperable en les sessions de recuperació (30 %): 3 punts
- Total: 10 punts

La suma només es fa si els tres apartats estan superats satisfactòriament. Si després de fer l'avaluació dins del període de docència i de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al curs acadèmic següent.

Activitats de recuperació

El període de recuperació és la setmana del 10 al 14 de juny de 2024.

Segons la [Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC](#), només es poden recuperar les activitats d'avaluació que, en conjunt, no superin el 50 % de la nota final. Si se supera aquest percentatge, l'assignatura queda suspesa al final del període de tancament de l'assignatura sense dret a recuperació.

Important

L'abús o ús fraudulent, indegut o desajustat de la intel·ligència artificial, sigui evident o sospitós, pot condicionar l'avaluació de

l'assignatura i de les activitats que s'hi fan.

METODOLOGIA

Es tracta d'una assignatura de fonamentació teòrica dels estudis del grau en Educació Social. En la part pràctica l'estudiant ha de fer reflexió crítica a partir de les aportacions teòriques dels diversos pedagogs i pedagogues i dels corrents educatius, i també ha de conèixer i analitzar institucions i experiències educatives catalanes i europees.

Les activitats de l'assignatura es desenvolupen en diferents tipus de sessions dins de l'horari establert: sessions de classe, sessions de treball dirigit i sessions de tutoria i consulta.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Bentham, Jeremy (2020). *El Panòptic*. Virus Editorial.
- Comissió Internacional sobre els Futurs de l'Educació (2022). *Reimaginem junts els nostres futurs: un nou contracte social per a l'educació*. UNESCO.
- Goldman, Emma (2016). *Anarquismo: Lo que realmente significa*. El Imperdible.
- Marx, K; Engels, F (1847). *El Manifest Comunista*. s/ed.
- Viñao, A. (2014). *La educación en el Franquismo (1936-1975): Educar en revista, accés on line*. Curitiba.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Llengua Anglesa per a Usos Acadèmics

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	anglès	Marta Corominas Salom

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 8. Treball digne i creixement econòmic
- 10. Reducció de les desigualtats
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

En el context global actual, l'accés a la informació ha adquirit una importància cabdal. Es calcula que el 80 % de la informació en format electrònic està en anglès i que al voltant del 50 % de totes les publicacions científiques i acadèmiques també estan escrites en aquest idioma. Per aquest motiu, en aquesta assignatura es treballa la capacitat d'extreure, comprendre i produir informació en llengua anglesa oralment i per escrit.

Els alumnes han de:

- Adquirir l'hàbit de consultar documents orals i escrits en llengua anglesa com a font d'informació sobre temes relacionats amb l'educació social.
- Adquirir eines, tècniques i estratègies per poder accedir a la informació en documents orals i escrits en llengua anglesa.
- Adquirir els recursos suficients per poder comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional.
- Desenvolupar estratègies per expressar-se oralment i per escrit en llengua anglesa.
- Desenvolupar autonomia a l'hora de sintetitzar i resumir informació de textos orals i escrits.
- Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals i el vocabulari adequats al context acadèmic i a la matèria de l'educació social.
- Desenvolupar habilitats per fer presentacions orals en anglès.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Adquireix competències per cercar, consultar i analitzar documents escrits i orals en llengua anglesa que tracten qüestions relacionades amb l'educació social.
- Té autonomia a l'hora de sintetitzar i resumir informació de textos orals i escrits.
- Assoleix coneixements a partir de diverses fonts d'informació en llengua anglesa.
- Coneix vocabulari específic en llengua anglesa relacionat amb l'educació social.
- És capaç de comunicar-se, oralment i per escrit, en anglès utilitzant estratègies, estructures gramaticals i vocabulari adequats al context acadèmic i als continguts de l'educació social.
- Treballa en equips interdisciplinaris que relacionen coneixements diversos i que valoren la diversitat lingüística i cultural.
- Comprèn diferents tipus de missatges orals i escrits en anglès.
- Produeix documents escrits en anglès correcte.
- Comunica informació sobre coneixements, mètodes, problemes i solucions en els àmbits de l'educació social i de l'acció socioeducativa a diferents públics (tant especialitzats com no especialitzats) de manera clara i precisa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per aprendre a aprendre.
- Tenir capacitat per treballar en un context internacional i desenvolupar habilitats comunicatives en una llengua estrangera.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

— Ser capaç de plantejar la investigació i redacció del coneixement professional.

Transversals

— Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Estratègies per a la lectura acadèmica
 - Lectura eficaç
 - Lectura per obtenir una visió general
 - Lectura centrada
2. Estratègies per a l'escriptura acadèmica
 - Estructura de la frase, ordre de paraules i connectors
 - Estructura del paràgraf: tesi, desenvolupament i conclusió
 - Estructura del text
 - Cites i paràfrasis
3. Estratègies per fer exposicions orals
 - Estratègies per entendre les exposicions orals acadèmiques
 - El procés de preparació d'una exposició oral
 - El llenguatge de les exposicions orals
 - Creació d'una pàgina web
4. Vocabulari acadèmic
 - Ús efectiu dels diccionaris

AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquesta assignatura és contínua i es basa en el treball personal, el treball dirigit, les proves parcials, l'exposició oral i la participació a l'aula.

Avaluació de procés

- Treball personal: preparació, presentació i correcció de les tasques de lectura i de redacció d'acord amb els terminis acordats.
- Treball dirigit: treball preparatori corresponent a l'exposició oral i escrita en anglès d'un tema relacionat amb l'educació social.
- Participació: assistència a les sessions amb el treball preparat i participació en els debats dels exercicis de manera productiva.

Avaluació de resultats

- 2 exàmens parcials: proves per avaluar l'assimilació dels continguts
- 2 activitats obligatòries
- Activitats obligatòries de classe
- Treball en grup: exposició oral en anglès d'un tema relacionat amb l'educació social, també lliurada en format escrit. L'exposició oral es fa en grup. Malgrat això, la nota és individual. La nota corresponent al treball escrit és grupal.

La nota final es calcula mitjançant els components següents:

- 2 proves obligatòries: 20 % (recuperable)
- 1r examen: 20 % (recuperable)
- 2n examen: 20 % (recuperable)
- Projecte: 20 % (no recuperable)
- Activitats de classe: 20 % (no recuperable)

Per aprovar l'assignatura s'ha d'aprovar per separat cadascun dels elements avaluats.

Els treballs presentats han de ser inèdits i elaborats per l'estudiant. En cas de dubte sobre l'autoria d'un treball escrit, el professor es reserva el dret de preguntar oralment a l'estudiant per comprovar que ha entès el contingut.

Recuperació d'elements avaluables

Totes les parts s'han d'aprovar per separat amb una nota mínima de 5 i només es poden repetir exàmens i activitats obligatòries. Els estudiants només poden recuperar el 50 % de l'avaluació de l'assignatura, segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau vigent.

La recuperació dels exàmens o el treball escrit en grup es fa durant la setmana de recuperació. Qualsevol activitat o examen recuperat només pot tenir una nota màxima de 5.

Només poden presentar-se a la recuperació els estudiants que han suspès la primera avaluació. No poden tornar a avaluar els treballs ja aprovats ni tornar a fer els exàmens per apujar nota.

Si se suspèn un (o més) dels elements avaluables després del període de recuperació, s'ha de repetir tota l'assignatura.

METODOLOGIA

Per assolir les competències i els objectius de l'assignatura és imprescindible assistir a totes les sessions de classe amb regularitat i portar el material que s'han lliurat per a cada sessió.

- **Sessions de classe:** s'adrecen a tot el grup i s'hi transmeten i treballen els continguts de l'assignatura a través de textos escrits i materials audiovisuals.
- **Treball dirigit:** s'hi fa treball en grups reduïts en què l'alumnat, amb l'orientació del professorat, ha de resoldre els dubtes i dificultats que sorgeixin en les hores de treball personal. Aquestes sessions també serveixen perquè els estudiants facin el seu treball de recerca amb textos acadèmics en llengua anglesa. És obligatori que tots els membres del grup assisteixin a les sessions de treball dirigit.
- **Treball personal:** treball que l'estudiant ha de dedicar a la preparació i realització de les activitats proposades, sobretot lectures i tasques relacionades, i al desenvolupament dels recursos lèxics propis.
- **Tutories individuals:** sessions de seguiment de l'aprenentatge dels alumnes. Al llarg del semestre es fan tutories individuals a petició de l'estudiant o de la professora o professor.
- **Pla de treball:** és l'eina que s'utilitza per planificar el treball que ha de fer l'estudiant en cadascun dels temes de l'assignatura. Es lliura a l'inici del semestre, la qual cosa permet que l'estudiant pugui organitzar el treball personal.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- (2014). *Oxford Learner's Dictionary of Academic English*. Oxford.
- De Chazal, E. & Rogers, L. (2013). *Oxford EAP. A course in English for Academic Purposes (Intermediate/B1+)*. Oxford.
- Murphy, R. (2005). *English Grammar in Use*. Cambridge.
- Philpot, S. & Curnick, L. (2011). *Headway Academic Skills. Reading, Writing and Study Skills*. Oxford.
- Swan, M. (2017). *Practical English Usage*. Oxford.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Polítiques i Serveis Socials

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Gloria García-Romeral Moreno

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 1. Fi de la pobresa
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

L'aparició de la Llei 12/2007 d'11 d'octubre de serveis socials configura un nou sistema de serveis socials que concreta criteris d'universalitat en l'accés a serveis i prestacions i deixa enrere sistemes més assistencialistes. En definitiva, estem davant un nou marc més garantista amb drets concrets reconeguts per a tota la població.

La figura de l'educador o educadora social resulta clau per desenvolupar l'esperit educatiu de la Llei 12/2007 de serveis socials, en què es posa de manifest que les prestacions i serveis han de cercar la millora i benestar dels ciutadans i generar, quan sigui possible, comportaments autònoms i responsables. Els serveis socials de responsabilitat pública es converteixen, doncs, en una sortida professional interessant i factible per a nous educadors i educadores socials.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica i analitza l'efecte i la repercussió de les polítiques socials en l'execució de projectes i en la disponibilitat de recursos públics per abordar les problemàtiques socials.
- Coneix i identifica els principals models de l'estat del benestar i els diferents nivells d'implicació dels estats en les diferents polítiques socials.
- Identifica el sistema públic de serveis socials i estableix la diferència entre serveis socials bàsics i serveis socials especialitzats.
- Coneix, analitza i reflexiona sobre la tasca educativa dins dels equips bàsics d'atenció social de la xarxa pública i identifica les competències bàsiques necessàries per a l'abordatge professional.
- Coneix, actua i interacciona davant de casos simulats proposant actuacions argumentades i en sintonia amb la lògica de l'assignatura.

COMPETÈNCIES

Generals

- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Ser capaç d'acollir els moments d'ambivalència professional i desenvolupar coneixement a partir d'ells.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

Política social i serveis socials

- Política i educació. El marc socioeducatiu
- Les necessitats socials
- Models d'intervenció social
- Introducció als conceptes de marginació social i exclusió social

Organització territorial dels serveis socials

- Principis de l'organització territorial
- Equips bàsics d'atenció social primària (EBASP)
- Organització funcional de la xarxa pública dels serveis socials

Serveis socials bàsics: destinataris del servei, nivells d'atenció, serveis, prestacions i programes

- EBASP: eix vertebrador dels serveis socials bàsics. Definició i funcions
- L'educador/a social dins de l'EBASP. Funcions i límits de la tasca educativa
- L'educador/a social dins un equip multidisciplinari
- La derivació de casos entre els serveis socials bàsics i els especialitzats
- El suport social o econòmic com a part d'un pla de treball (PEI)

Serveis especialitzats: funcions i àmbits d'intervenció

- Serveis de protecció a la infància i l'adolescència (DGAIA, EAIA i altres)
- Serveis de salut mental d'adults (CSMA)
- Serveis de salut mental per infants i joves (CDIAP i CSMIJ)
- Serveis d'atenció a les drogodependències (CAS i altres)

Alguns àmbits d'intervenció dels EBASP

- Atenció a les famílies: problemàtiques diverses (problemes d'habitatge, problemes econòmics, manca d'autonomia, dificultats en les relacions familiars...)
- Vulnerabilitat, risc i desemparament en la infància i l'adolescència
- Les drogodependències i altres addiccions (des de la prevenció)
- Violència de gènere i les diverses manifestacions de violència familiar
- Algunes prestacions, programes i serveis utilitzats des dels EBASP: absentisme escolar, centres oberts, renda mínima d'inserció, ajuts econòmics...)

AVALUACIÓ

Avaluació de resultats

- **Prova de coneixements teòrics:** es porta a terme al final de l'assignatura (35 % de la nota).
- **Treball pràctic:** es realitza al llarg del semestre i l'autoritza el professorat en les sessions de treball dirigit (40 % de la nota).
- **Lectures:** lectura obligatòria d'articles, capítols o llibres proposats pel professorat i amb relació directa amb l'assignatura. Un cop llegits, es porta a terme una activitat a l'aula relacionada amb aquestes lectures. Les lectures són un mínim de dues i fins a un màxim de deu durant el curs. Cal llegir-les totes i fer les activitats dins del termini indicat (15 % de la nota).

Nota final de l'assignatura

- Treball pràctic: 40 % de la nota final
- Prova teòrica: 35 % de la nota final
- Lectures: 15 % de la nota final
- Actitud i participació activa a l'aula: 10 % de la nota final

Per aprovar l'assignatura és indispensable superar totes les activitats d'avaluació.

Només és recuperable la prova teòrica. En aquest cas la nota màxima de la part recuperada és d'un aprovat.

L'abús o ús fraudulent, indegut o desajustat de la intel·ligència artificial, sigui evident o sospitós, pot condicionar l'avaluació de l'assignatura i de les activitats que s'hi fan.

METODOLOGIA

En les sessions de classe el professorat explica els conceptes i idees clau del tema exposat. Es proposen fonts d'estudi per ampliar i aprofundir en el contingut de l'assignatura. Aquest plantejament afavoreix l'aprenentatge de continguts teòrics, que han d'anar acompanyats de reflexions pràctiques sobre la tasca de l'educador o educadora social dins dels serveis socials.

En les sessions de classe el professorat també planteja dilemes i situacions reals relacionades amb la pràctica professional de l'educador o educadora social als serveis socials. Convida a la participació individual i grupal dels alumnes, buscant respostes reflexives, coherents i imaginatives. Aquest procediment està destinat a ubicar l'alumne davant de la seva futura pràctica professional i, per tant, pretén que es plantegi les pròpies potencialitats i limitacions.

En les sessions de treball dirigit es fan exposicions de casos pràctics, s'analitzen textos proposats pel professorat o pels mateixos alumnes i es tutoritza el treball pràctic.

Les tutories individuals de l'assignatura es proposen com a espai obert d'accés al professorat per resoldre dubtes, ampliar coneixements o comentar aspectes relacionats amb el funcionament o programació de l'assignatura. Són obligatòries per al seguiment i per a la realització dels treballs.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Esping-Andersen, Gøsta (2010). *Los Tres grandes retos del Estado del bienestar*. Ariel.
- Izquierdo Collado, Juan de Dios (2011). *Estado de bienestar y trabajo social*. Ediciones académicas.
- Johnson, Norman (1990). *El Estado de bienestar en transición : la teoría y la práctica del pluralismo de bienestar*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Centro de Publicaciones, cop.
- Montagut, Teresa (2014). *Política social : una introducción*. Ariel.
- Roldán García, Elena (2006). *Políticas de servicios sociales*. Síntesis.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Psicologia Social

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Pilar Prat Viñolas Eva Castanyer Moreta

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 11. Ciutats i comunitats sostenibles
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

- Adquirir coneixements bàsics sobre els models més rellevants de la psicologia social.
- Adquirir coneixements dels conceptes i processos psicosocials fonamentals.
- Prendre consciència de la repercussió dels processos socials i organitzatius en l'individu.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció educativa

RESULTATS D'APRENTATGE

- Adquireix coneixements bàsics sobre els models més rellevants en psicologia social.
- Identifica i analitza els factors psicosocials i les necessitats educatives presents en els diferents contextos d'intervenció socioeducativa.
- Posa en pràctica habilitats per la recerca i l'anàlisi de la informació i aplica les informacions a les situacions en què es troba.
- Sap treballar en equip i reconèixer els sabers dels altres, i desenvolupa actituds receptives i empàtiques.
- Mostra habilitats per la reflexió crítica en els processos vinculats amb l'exercici de la professió.
- Resol problemes i situacions pròpies del rol professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre els quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre temes socials, científics o ètics.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Bloc I. Introducció a la psicologia social

- Història de la psicologia social
- Mètodes de recerca de la psicologia social
- Models teòrics principals

Bloc II. La percepció i la cognició social

- Actituds
- Atribució causal

Bloc III. La influència social

- La conformitat
- L'obediència
- La influència de les minories
- La facilitació social

Bloc IV. Les relacions socials

- Els estereotips, els prejudicis i la discriminació
- L'agressivitat
- L'atracció interpersonal
- La conducta prosocial

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

Per a l'avaluació del procés de l'assignatura es tenen en compte la realització de les activitats dutes a terme a la classe i el treball personal (exercicis, dinàmiques i reflexions que es proposen en el desenvolupament dels diferents temes, individuals i grupals), que s'especifiquen en el pla de treball.

Per fer el seguiment del procés de cada estudiant també es tenen en compte les tutories, ja siguin individuals o grupals.

Avaluació de resultats

L'assignatura només té una convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels aspectes següents:

- Treball personal individual i/o en grup (procés i resultat): 20 %. Aquest apartat no és recuperable.
- Treball de grup (procés i resultat): 30 %. Aquest apartat no és recuperable.
- Realització d'una prova individual: 50 %. Aquest apartat és recuperable en la setmana de recuperacions fixada en el calendari acadèmic.

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament el treball en grup i la prova individual. A partir d'aquí es calcula la nota final amb les ponderacions indicades en cada apartat.

No es preveu la possibilitat de fer activitats extra que comportin millora en la nota final obtinguda. Tampoc es pot millorar la nota dels treballs (si ja estan aprovats) en la recuperació.

METODOLOGIA

Es combinen els tipus de sessions següents:

- Sessions de classe presencial:** introducció de temes i conceptes fonamentals. Introducció i programació del desenvolupament dels treballs de grup.
- Sessions de treball dirigit:** seguiment de possibles dubtes sorgits en l'elaboració dels treballs en grup. Seguiment del desenvolupament dels casos pràctics, de les exposicions grupals o d'exercicis de dinàmiques de grup referents als temes desenvolupats en les classes presencials.
- Tutories:** resolució de dubtes individuals o grupals, a petició de l'alumnat o a petició de la professora, per guiar els diferents treballs proposats.

El pla de treball serveix per planificar el treball que l'estudiant ha de fer per a l'estudi dels temes del curs.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Myers, D.G. (2005). *Psicología social* (4 ed.). McGraw-Hill.
- Baron, R.A, Byrne, D. (2005). *Psicología Social* (10 ed.). Prentice Hall.
- Hogg, M.A. (2010). *Psicología Social* (5 ed.). Panamericana.
- Morales, J.F, Huici, C., Gómez, A. & Gáviria, E. (2001). *Método, teoría e investigación en Psicología Social*. Prentice Hall.
- Zimbardo, Z. (2012). *El Efecto Lucifer: el porqué de la maldad*. Paidós.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Recursos Expressius Corporals

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Eva Marichalar Freixa

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 12. Consum i producció responsables

OBJECTIUS

Aquesta assignatura vol ser un espai creatiu que permeti a l'alumnat adquirir consciència d'un mateix com a persona i com a educador o educadora social mitjançant l'expressió corporal i dramàtica, les arts de carrer i les arts en viu. L'assignatura es basa, doncs, en tres eixos centrals: el cos, l'expressió i les arts (com a pràctica i com a base metodològica).

Els objectius són:

- Desenvolupar habilitats sensoceptives i d'exploració a partir del cos.
- Mostrar les bases de l'expressió corporal i les arts performàtiques en relació amb la dimensió de la corporeïtat.
- Introduir-se en diferents tipus d'experiències i tècniques de l'àmbit de l'expressió corporal i dramàtica relacionades amb les línies del grau i de la futura professió i conèixer-les.
- Crear un espai reflexiu des del qual es puguin explorar transversalment diferents àmbits d'actuació a partir de les arts en la seva expressió més àmplia.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix la funcionalitat del llenguatge corporal i reflexiona sobre com aprofitar-lo transversalment en diferents àmbits d'actuació.
- Coneix i aplica recursos expressius corporals per dur a terme en la pràctica socioeducativa.
- Desenvolupa habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol...).
- S'adapta a situacions diverses, genera noves idees i busca alternatives.
- Valora els coneixements aportats en equips interdisciplinaris i sap treballar-hi.
- Valora la diversitat i la multiculturalitat i porta a terme accions basades en el respecte dels drets humans.
- Posseeix habilitats interpersonals basades en el compromís ètic i les posa en pràctica.
- Mostra actitud de curiositat per la pràctica de les arts performàtiques en contextos socials diversos.
- Utilitza el llenguatge corporal i els seus recursos per expressar-se i comunicar-se.
- Demostra actitud per continuar investigant en l'aplicació dels coneixements pràctics de la matèria en col·lectius i contextos diversos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Fomentar la cultura de la pau i els valors democràtics.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat per treballar en un equip interdisciplinari.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Desenvolupar la capacitat de comunicar i expressar-se a través del cos.

— Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

L'índex següent es desenvolupa en format de teixit i no en ordre cronològic ni jeràrquic.

- Les arts i la cultura com a base metodològica per a l'encontre educatiu
- Introducció al cos i a la seva expressió
 - Sentir, explorar, compartir
 - Arts performàtiques i corporeïtat
 - Espontaneïtat i tècnica
- Art i comunitat
 - Les arts dramàtiques en l'àmbit comunitari
 - Acció i *performance*
 - Ciutat, natura i marges
 - Caminar com a pràctica educativa i estètica
- El procés creatiu
 - Escoltar
 - Perdre's i remenar
 - Construir
 - Presentar

AVALUACIÓ

El procés d'aprenentatge de l'alumnat s'avalua com s'indica a continuació:

1. **Autoinformes (autoavaluació en conversa):** 25 %; RA18.1.2 i RA20.1; no recuperable; individual
2. **Observació i seguiment personalitzat de l'estudiant (avaluació contínua):** 25 %; RA20.1; no recuperable; individual/col·lectiva; activitats dutes a terme durant les sessions
3. **Prova (reflexió experiencial i teòrica per escrit o oral en els plans individualitzats):** 25 %; RA19.1; recuperable; individual
4. **Treballs de tancament entorn els eixos centrals de l'assignatura (proposta artística):** 25 %; RA18.1; recuperable; individual

METODOLOGIA

L'assignatura utilitza una metodologia basada en les arts com a punt de partida per a l'estudi, la recerca i l'expressió. Ens situem en l'acció de "caminar a la deriva" com a experiència estètica i també com a marc simbòlic transversal per al pensament contemporani i per a les pràctiques socioeducatives en l'àmbit de la cultura i de les arts.

Durant el període de presa de contacte amb l'assignatura, es revisa i s'adapta el **pla de treball** segons les singularitats del grup i el present sociocultural del món en què vivim. Les **tutories** personals i en grup s'inclouen dins de la temporalització del pla de treball, sense perdre flexibilitat per recollir les demandes i necessitats que puguin sorgir durant el semestre.

Les **sessions de classe** estan estructurades a partir de la vivència i la reflexió.

A partir del treball dut a terme en les sessions de classe es fan activitats de **treball dirigit**, a les quals es destina també un determinat nombre de sessions. Aquest tipus d'activitats poden incloure la lectura de textos especialitzats, l'assistència a espectacles i altres propostes de treball personal.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Careri, Francesco (2016). *Pasear, detenerse*. Editorial Gustavo Gili.
- Dirik, Dilar; Stanchev, Petar (2018). *Privilegios y anarquismo*. Ediciones Papel Negro.
- Preciado, Paul B. (2016). *Manifiesto contrasexual*. Anagrama.
- Preciado, Paul B. (2018). *Every Life Matters: The Work of Lorenza Böttner* [DVD]. Online <https://www.youtube.com/watch?v=rwvS-FprT9o>.
- Shields, David (2010). *Hambre de realidad*. Circulo de tiza.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través

del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Didàctica

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Xènia Carratalà Izquierdo

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquesta assignatura proposa treballar cinc eixos en relació amb el treball educatiu reflexiu d'educadores i educadors socials: el sentit educatiu de l'acció socioeducativa, la relació educativa, les decisions metodològiques, la planificació de propostes educatives i la reflexió sobre la pràctica. També ofereix les eines conceptuals i d'anàlisi al voltant del treball educatiu que planifiquen i duen a terme els educadors i educadores socials del projecte, centre o institució que s'estudia en l'assignatura [Treball Interdisciplinari](#).

Els objectius són:

- Identificar i analitzar els diferents elements presents en les accions educatives de les educadores i els educadors socials.
- Aprofundir en els elements presents en la relació educativa entre educador o educadora i educands en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer, planificar, aplicar i valorar estratègies metodològiques i recursos que permetin elaborar propostes d'acció educativa en l'àmbit de l'educació social.
- Contextualitzar les accions educatives en relació amb l'entorn en el qual es duen a terme i amb les possibilitats i límits dels educadors i educadores socials.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Comprèn els fonaments teòrics i els aspectes pràctics de diferents recursos socioeducatius en l'educació social.
- Desenvolupa la capacitat reflexiva a l'hora de relacionar els aspectes procedimentals de les metodologies educatives de l'educació social i els fonaments de l'educació.
- Utilitza criteris i informació adequats i coherents a l'hora de dissenyar, posar en pràctica i avaluar propostes d'acció educativa.
- Mostra sensibilitat i compromís a l'hora de plantejar el treball educatiu amb persones de diferents contextos socials.
- Mostra actitud de respecte cap a la diversitat socioeconòmica, cultural i lingüística.
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual i també en el de grup i avalua els resultats obtinguts.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar l'avaluació contínua dels processos socioeducatius amb la persona, el grup i la comunitat.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

Bloc 1. La didàctica i l'educació social

- Per a què eduquem? Finalitats que orienten l'acció socioeducativa
- Didàctica i educació social: trets definidors d'aquesta relació
- L'acció socioeducativa

Bloc 2. Propostes socioeducatives

- Paradigmes que guien les decisions de les educadores socials
- La planificació de les propostes socioeducatives
- Els nivells de concreció de les propostes socioeducatives
- Els elements didàctics: el sentit i la coherència
- L'avaluació-acció
- La improvisació, la màgia del moment

Bloc 3. La relació educativa

- Indrets de la didàctica en educació social
- La mirada
- Com percebem les persones
- Els rols de l'educadora social
- El vincle educatiu i l'acompanyament socioeducatiu

Bloc 4. Propostes socioeducatives en les institucions. Valoracions didàctiques

- Coneixem experiències: Treball interdisciplinari

AVALUACIÓ

Activitats no recuperables

- Assistència i implicació en les sessions de classe: 10 %

Activitats recuperables

- Activitats de final de bloc: 30 %
- Treball individual: 20 %
- Treball grupal: 40 %

Consideracions

- Per aprovar l'assignatura la qualificació de totes les activitats ha de ser igual o superior a 5.
- Les activitats recuperables només opten a un aprovat (5).
- Els treballs presentats no opten a la millora de la nota.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa a través de sessions presencials i de treball personal de l'alumnat. Es fan:

- **Sessions amb el grup classe:** són un espai per compartir continguts bàsics i reflexions al voltant dels blocs temàtics de l'assignatura.
- **Sessions amb el grup partit:** són l'espai de treball en petit grup en el qual es treballen els elements educatius necessaris a l'hora de planificar, posar en pràctica i avaluar accions socioeducatives.
- **Sessions de tutoria i consulta:** s'hi fa el seguiment individual i grupal del procés d'aprenentatge de l'assignatura.
- **Treball personal:** inclou la recerca autònoma d'informació, la lectura de documents i visionat per ampliar informació, la realització de tasques i d'activitats de classe i la realització del treball grupal.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Carbonell, J. (2018). *L'educació és política*. Octaedro.
- Forés, A. Vallvé, M. (2005). *Quan la didàctica porta el nom de l'educació social*. Fundació PereTarrés / Claret.
- Martín, X. (2010). *Descarados: Una pedagogia para adolescentes inadaptados* (2 ed.). Octaedro.
- Olid, Bel (2017). *Vides aturades: Refugiats a la intempèrie*. Ara Llibres.
- Ucar, X. (2016). *Pedagogías de lo social*. UOC.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Educació al Llarg de la Vida

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Anna Gómez Mundó

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 1. Fi de la pobresa
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 8. Treball digne i creixement econòmic
- 10. Reducció de les desigualtats
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura proposa a l'alumnat un marc teòric i d'anàlisi dels processos socioeducatius presents i necessaris en la societat contemporània. L'educació al llarg de la vida ha estat present i considerada en diversos moments de la història, però és en la societat actual quan emergeix com una necessitat reconeguda lligada a la vida de les persones. L'assignatura pretén fer una aproximació global al concepte d'educació al llarg de la vida a partir de la introducció al marc teòric, de la descripció i l'anàlisi de les implicacions i relacions respecte a la societat actual, del paper de l'educació social i d'algunes qüestions per al debat i la reflexió en el marc del context actual.

Els objectius són:

- Conèixer i comprendre el concepte, els fonaments teòrics i la perspectiva històrica de l'educació al llarg de la vida.
- Reconèixer, interrelacionar i integrar el paper de l'educació social en els diferents àmbits i dimensions que comprèn l'educació al llarg de la vida.
- Conèixer i analitzar algunes experiències d'educació permanent.
- Analitzar i reflexionar sobre la realitat actual amb perspectiva de necessitat i oportunitat per a l'educació al llarg de tota la vida.
- Identificar i analitzar els processos d'aprenentatge de les persones, grups o col·lectius a través de les històries i relats de vida.
- Desenvolupar actituds crítiques, obertes, actives i compromeses amb un mateix i amb l'entorn social en el marc de l'educació al llarg de la vida.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Relaciona aquests àmbits amb els processos educatius i les seves manifestacions diverses.
- Coneix les institucions educatives que condicionen aquests àmbits.
- Identifica les desigualtats que es produeixen en els processos educatius i coneix les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació.
- Distingeix les característiques pròpies, els conceptes i els objectius de diverses experiències d'educació permanent.
- Sap treballar en equip, reconèixer els sabers dels altres i desenvolupar actituds receptives i empàtiques.
- Adquireix una consciència ètica de compromís amb el seu entorn i valora el paper de l'educació al llarg de la vida en aquest esforç de transformació.

COMPETÈNCIES

Generals

- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.

- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.

CONTINGUTS

Bloc 1. Introducció al marc teòric del concepte d'educació al llarg de la vida

- Definició i aproximació terminològica
- Conceptes fonamentals vinculats a l'educació al llarg de la vida
- Contextos educatius

Bloc 2. L'educació social i l'educació al llarg de la vida

- Trajectòries vitals i aprenentatges
- Els relats de vida
- Les històries de vida

Bloc 3. L'educació útil i l'educació necessària

- L'educació utilitarista
- L'educació mercantilitzada
- Educació fordista

Bloc 4. Elements per a la reflexió sobre l'educació al llarg de la vida

- Allargament de l'educació bàsica v. educació al llarg de la vida
- L'educació al llarg de la vida: algunes paradoxes i reflexions

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura inclou els resultats de les activitats d'avaluació següents:

- **Assistència i participació:** 10 % de la nota final; activitat no recuperable. Per poder-la tenir en compte cal una assistència mínima al 80 % de les sessions de classe.
- **Activitats de seguiment individuals:** 20 % de la nota final; activitats recuperables.
- **Activitats de seguiment en grup:** 30 % de la nota final; activitats recuperables.
- **Prova escrita:** 40 % de la nota final; activitat recuperable.

Per aprovar l'assignatura és indispensable superar totes les activitats d'avaluació.

Les proves recuperables poden recuperar-se durant el període marcat al calendari acadèmic.

L'abús o ús fraudulent, indegut o desajustat de la intel·ligència artificial, sigui evident o sospitós, pot condicionar l'avaluació de l'assignatura i de les activitats que s'hi fan. Aquesta mesura s'alinea a la normativa acadèmica institucional sobre situacions de plagi.

METODOLOGIA

S'articulen diverses metodologies: l'exposició dialogada sobre la temàtica del programa; comentaris, discussions i reflexions orals o escrites de les lectures proposades i pel·lícules o documentals visionats; activitats d'anàlisi i relació, participació a l'aula individual i en grup; realització d'activitats individuals i grupals a l'aula, converses amb persones coneixedores i amb experiència en realitats diferenciades de l'àmbit educatiu, i participació en altres activitats formatives que es plantegin al llarg de l'assignatura.

L'assignatura s'organitza a partir de les sessions i recursos següents:

- **Sessions de classe:** s'hi presenten els diferents continguts i idees de l'assignatura mitjançant l'exposició oral, visual i dialogada entre les docents i l'alumnat. Es fan activitats pràctiques per integrar i interrelacionar els diferents continguts a través de l'anàlisi i la discussió de textos, articles, documents i altres materials. Es presenten algunes experiències d'educació social relacionades amb l'educació al llarg de la vida.
- **Sessions de treball dirigit:** són un espai d'acompanyament i assessorament individual o grupal per fer el seguiment de les activitats proposades. També s'hi fan activitats de debat en relació amb el contingut de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Freire, P. (1987). *L'educació com a pràctica de llibertat*. Eumo Editorial.
- Gelpi, E. (1990). *Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas*. Editorial Popular/EOI.
- hooks, b. (2022). *Ensenyar pensament crític*. Raig Verd.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós.
- Ordine, N. (2013). *La utilitat de l'inútil*. Quaderns Crema.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Organització d'Institucions Socioeducatives

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí i tarda	català	Eulàlia Collelldemont Pujadas

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 9. Indústria, innovació i infraestructures
- 10. Reducció de les desigualtats
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

L'assignatura Organització d'Institucions Socioeducatives es planteja com una introducció i aproximació a l'estudi de la gestió i de les realitats que caracteritzen les diferents institucions educatives no formals. La naturalesa de tota organització no formal s'analitza des de tres aspectes concrets: els objectius de l'organització, l'estructura organitzativa (que està directament relacionada amb l'ordenació del capital humà i amb la gestió dels recursos materials) i, finalment, el sistema relacional com a component bàsic que conforma la realitat organitzativa.

Aquests darrers anys el context socioeconòmic actual ens ha plantejat nous reptes i oportunitats tant pel que fa al funcionament organitzatiu, com al procés de recerca de noves línies de treball, detecció de sectors emergents i potenciació de serveis més innovadors capaços de respondre a les necessitats dels col·lectius més vulnerables per enfortir l'entramat de xarxes socials. Això també ha significat un canvi en els perfils professionals que obliga a redefinir les competències i responsabilitats de tots els agents implicats.

L'assignatura té un caràcter professionalitzador. Per aquesta raó s'orienta des d'una perspectiva pràctica i aplicada que implica l'alumnat en la creació d'una entitat o organització de l'àmbit no formal a la qual ha d'aplicar els coneixements adquirits.

L'alumnat que cursa l'assignatura pot adquirir un seguit de coneixements i habilitats vinculats a l'àmbit de la gestió i organització institucional, i més concretament pot:

- Relacionar els conceptes i la naturalesa de les organitzacions, en general.
- Identificar diferents realitats organitzatives i les variables que intervenen en la gestió de centres.
- Comprendre les pràctiques organitzatives del funcionament i de la gestió dels centres o institucions d'educació no formal.
- Dissenyar intervencions per optimitzar els processos de gestió de les institucions.
- Aplicar estratègies i eines d'intervenció per al desenvolupament de les organitzacions.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Coneix i analitza els elements que afecten la viabilitat d'una organització en el context actual i estableix relacions sistèmiques entre els diferents coneixements.
- Elabora i descriu estructures organitzatives i estratègies dirigides a millorar la gestió.
- Formula i estructura processos de planificació institucional i relaciona elements diversos.
- Aplica correctament tècniques i recursos per dur a terme processos d'organització i planificació.
- Treballa en equip, posa en pràctica habilitats interpersonals i coneix els fonaments del treball en xarxa.
- Identifica i interpreta les tendències de l'entorn a partir de la reflexió crítica.
- Aporta idees i alternatives viables per convertir-les en transformació innovadora de les institucions.
- Disposa dels coneixements bàsics dels diferents nivells de la planificació socioeducativa.
- Porta a terme amb autonomia els exercicis propis de les diferents fases d'un projecte: diagnòstic, planificació i disseny, aplicació i avaluació.
- Analitza i descriu un projecte socioeducatiu ja existent en les seves diferents fases.
- Disseny una proposta —redacció tècnica i exposició a l'aula— de projecte d'intervenció socioeducativa i justifica les seves decisions.
- Reflexiona sobre els processos d'aprenentatge propis com a base per a la posada en pràctica de noves accions.
- Es mou amb desimboltura en situacions complexes que requereixen buscar solucions basades en l'ètica professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.

- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Tenir habilitat per treballar en un equip interdisciplinari.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer i saber aplicar els processos d'avaluació.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'elaborar i formalitzar els documents bàsics que regulen l'acció socioeducativa (projecte educatiu individualitzat, projectes de centre, reglament de règim intern i altres informes educatius).
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de participar en la gestió i organització de les institucions socials i educatives.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Bloc I. Les organitzacions educatives no formals

- Conceptes i tipus d'organitzacions educatives en l'àmbit no formal
- Característiques i principis organitzatius de les institucions socioeducatives
- Les organitzacions: condicionants i tendències
- Marc legal. Formes jurídiques de les institucions

Bloc II. Components organitzatius en els centres educatius no formals

Les estructures organitzatives

- Les persones
- Recursos materials
- Recursos funcionals

Les dinàmiques organitzatives i gestores

- Els òrgans de govern, de gestió i de participació de les entitats no lucratives
- La gestió de comandament: modalitats i estils de direcció
- Model de gestió competencial
- La gestió de la qualitat

El sistema relacional

- La comunicació i la gestió de la informació
- La motivació
- La presa de decisions i la delegació
- La mediació i la resolució de conflictes

- El treball en equip
- Processos de participació
- El treball en xarxa

Bloc III. El màrqueting social

- Què es el màrqueting social

AVALUACIÓ

L'assignatura només té una convocatòria oficial. Per poder ser valorat l'alumne ha de demostrar que ha assistit a un mínim de 80 % de sessions presencials i ha d'haver treballat de forma efectiva en el seu grup de treball. És a partir d'aquestes dues consideracions, que l'avaluació de l'assignatura es calcula partint de la ponderació dels següents aspectes:

Avaluació de procés (20 %)

L'avaluació de procés consta de diferents indicadors que s'han d'haver aprovat individualment per poder superar l'assignatura. Els indicadors són:

- L'assistència i implicació en les sessions de classe
- La participació en activitats relacionades amb entitats i institucions dins o fora de l'aula
- Tutoria individual del procés d'aprenentatge
- Les tutories per al seguiment del treball grupal i la preparació de l'exposició oral corresponent

Avaluació de resultats (80 %)

Els diferents indicadors que s'han d'aprovar per poder superar l'assignatura són:

- Les activitats vinculades a cadascun dels blocs temàtics que es treballen i que els estudiants han de lliurar individualment o en grup: 20 %
- Treball en grup i exposició oral sobre l'organització d'una institució vinculada a l'àmbit socioeducatiu (procés i resultat): 40 %
- Proves individuals escrites de caràcter general sobre els continguts del programa: 20 %

Altres

Tots els indicadors per a l'avaluació final fan mitjana, sempre que cap d'ells no tingui una qualificació inferior a 4/10.

Als estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i, tot i així, els quedi algun aspecte per assolir, se'ls dona l'oportunitat de poder-la superar refent les activitats no superades o elaborant algun treball autònom addicional. Cada situació es única i personal. Cal valorar cada cas.

Totes les activitats avaluablest estan sotmeses a criteris formals, entre altres, d'ortografia, redacció i presentació.

L'abús o ús fraudulent, indegut o desajustat de la intel·ligència artificial, sigui evident o sospitós, pot condicionar l'avaluació de l'assignatura i de les activitats que s'hi fan.

METODOLOGIA

Es combina l'activitat presencial amb altres estratègies diverses (anàlisi de casos, treballs en petit grup, presentació de treballs, exposició d'experiències pràctiques a càrrec d'entitats, institucions socioeducatives o experts...) i amb treball no presencial centrat bàsicament en el desenvolupament teòric (fòrums, recerca bibliogràfica, lectures, visites a entitats, etc.).

Les activitats de l'assignatura es desenvolupen en diferents tipus de sessions dins de l'horari setmanal: sessions de classe, sessions de treball dirigit, seminaris i sessions de tutoria i consulta.

Les sessions de treball dirigit es dediquen bàsicament a la realització del treball de grup per a la creació d'una entitat o organització de l'àmbit d'educació no formal en què s'han d'aplicar els coneixements adquirits.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Graeber, David (2016). *The utopia of Rules. On Technology, Stupidity, and the Secrets Joys of Bureaucracy* . Melville House.
- Masó, Joana, (2021). *Tosquelles. Curar les institucions*. Arcàdia.
- O'Connell, Fergus (2019). *The Project Management Book: How to run successful projects in half the time* . LID Publishing.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Societat i Entorn

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Josep Casanovas Prat

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 1. Fi de la pobresa
- 10. Reducció de les desigualtats
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura tracta les bases per analitzar i interpretar la societat en què vivim, i es fixa de manera especial en els entorns en els quals hi ha risc d'exclusió social i de vulnerabilitat, condició útil per al treball d'educació social.

Des del punt de vista dels continguts es relaciona amb l'assignatura de primer curs [Societat i Cultura](#). També ofereix bases conceptuals i instruments d'anàlisi útils per al desenvolupament del treball interdisciplinari de segon curs.

Els objectius generals de l'assignatura són els següents:

- Donar elements per interpretar críticament el món canviant en què vivim.
- Analitzar la influència de l'entorn en la societat.
- Tractar l'entorn social característic dels principals àmbits d'actuació de l'educació social.
- Utilitzar instruments d'anàlisi de la societat

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Identifica les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció socioeducativa i els emmarca en un context institucional. (RA1)
- Identifica, reflexiona i analitza les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional. (RA2)
- Manifesta una actitud de curiositat i investigació cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat. (RA3)
- Identifica desigualtats i mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural. (RA4 i RA10)
- És capaç d'afrontar situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions en l'àmbit acadèmic. (RA11)
- Sap treballar en un equip interdisciplinari i reconèixer els sabers dels altres. (RA12)

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
- Conèixer les bases i els fonaments de la pràctica de l'educació social a Europa.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.

- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'acollir els moments d'ambivalència professional i desenvolupar coneixement a partir d'ells.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Bases conceptuals de la societat i l'entorn
2. El coneixement de l'entorn social
 - 2.1. La població
 - 2.2. El treball
3. La globalització a escala local i mundial
4. L'ordenació del territori i l'administració pública
5. El món urbà com a marc d'intervenció social i educativa
6. L'habitatge i la cohesió social
7. Anàlisi de les preocupacions socials rellevants (Els humans som el problema?)

AVALUACIÓ

Avaluació del procés d'aprenentatge

Es fa de forma contínua a partir del seguiment de les diverses activitats individuals i en grup que porten a terme els alumnes. Es fan tutories individuals i en grup.

Avaluació dels resultats

Consta dels elements següents:

- Seguiment del treball individual (20 %): activitat amb imatges socials
- Proves individuals específiques (40 %): qüestionari 20 % i comentari de dades 20 %
- Realització de treballs i projectes en grup (40 %): projecte d'anàlisi urbana 20 % + treball sobre problemàtiques socials 20 %

La nota final s'obté de la suma dels elements anteriors. Els elements individuals d'avaluació són recuperables, sempre que en conjunt no superin el 50 %.

METODOLOGIA

Els continguts dels apartats de l'1 al 6 del programa de l'assignatura es desenvolupen a través de les sessions amb tot el grup classe, les sessions de treball dirigit, les tutories i el treball personal de l'alumnat. L'apartat 7 es treballa a partir d'un treball en grup fonamentat en les bases teòriques i metodològiques que s'han ofert en els apartats anteriors.

Les classes i les activitats de l'assignatura es planifiquen en un pla de treball setmanal. L'organització horària és en sessions de treball amb tot el grup classe (SGC), sessions de treball dirigit (STD) amb la meitat de l'alumnat i tutories individuals en què el professor cita l'alumnat dins de l'horari de l'assignatura.

Les sessions de classe consisteixen a fer l'exposició dels continguts del programa, el treball de documents escrits o audiovisuals (documentals de temàtica social), a participar en debats col·lectius i a fer la visita a un entorn.

Les sessions de treball dirigit es dediquen fonamentalment a fer activitats d'aplicació dels continguts de l'assignatura, orientar i dirigir els grups de treball i fer exposicions orals.

Les tutories individuals tenen la funció d'orientar els alumnes i fer el seguiment el procés d'aprenentatge. Es posa més atenció en l'alumnat que mostra dificultats per a seguir el procés d'aprenentatge a través de tutories individuals obligatòries.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Andreu, M. (2016). *Les ciutats invisibles: Viatge a la Catalunya metropolitana*. L'Avenç.
- Bauman, Z. (2001). *Globalització: les conseqüències humanes*. Pòrtic.
- Blanco, I.; Nel-lo, O. (2018). *Barrios y crisis: Crisis económica, segregación urbana e innovación social en Cataluña*. Tirant lo Blanch.

- Font, J. & Boj, I. (eds.) (2024). *Memòries del treball i de la immigració a Catalunya, 1939-2023*. Memorial Democràtic.
- Guillaumon, Julià (2018). *El barri de la plata*. L'Avenç.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Treball Interdisciplinari

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Anna Gómez Mundó Eulàlia Collelldemont Pujadas Josep Casanovas Prat Xènia Carratalà Izquierdo

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 9. Indústria, innovació i infraestructures
- 10. Reducció de les desigualtats
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

L'objecte de treball d'aquesta assignatura és l'observació i l'anàlisi d'una realitat social i educativa: un centre d'educació social, el seu context i l'activitat educativa que s'hi du a terme. L'apropament i l'estudi del centre que s'ha de realitzar es planteja de manera sistèmica. Per això és necessària la utilització del coneixement adquirit en les altres assignatures del semestre per analitzar la realitat concreta. Per tant, l'assignatura pretén interrelacionar els diferents coneixements de les assignatures del semestre i aplicar-los a l'estudi d'un centre, i orientar el treball que cal fer en la realitat concreta objecte d'estudi.

Els objectius són:

- Prendre consciència de la funcionalitat de les diferents assignatures del semestre i de la necessitat d'utilitzar-les per dur a terme la tasca que cal fer en aquesta assignatura.
- Aplicar els coneixements adquirits durant el semestre a una realitat determinada.
- Observar i investigar un centre o servei d'educació social i les relacions que estableix amb l'entorn amb mirada sistèmica.
- Conèixer i aplicar instruments d'investigació a una realitat determinada.
- Posar en pràctica dinàmiques de treball cooperatiu.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Analitza contextos institucionals utilitzant indicadors de diferents disciplines.
- Comunica amb rigor professional de forma oral i escrita l'anàlisi feta a un centre d'educació social des de diferents disciplines.
- Utilitza correctament l'observació i l'entrevista com a instruments d'investigació.
- Posa en pràctica habilitats per a la recerca i l'anàlisi de la informació.
- Argumenta i estableix relacions sistèmiques entre els diferents àmbits de coneixement treballats durant el semestre.
- Treballa en equip cooperatiu, assumeix responsabilitats diverses i du a terme les tasques encomanades dins del grup.

COMPETÈNCIES

Generals

- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. El treball cooperatiu
 - El treball en equip
 - Característiques del treball cooperatiu
 - Condicions per treballar de manera cooperativa
 - Les habilitats interpersonals
2. L'índex: el sentit del treball com un tot
 - Què necessitem saber
3. La recollida i l'anàlisi de la informació
 - La informació necessària: fonts i instruments per obtenir-la i analitzar-la
 - Tècniques de recollida d'informació: entrevista, qüestionari, observació i notes de camp, i anàlisi de documentació del centre
4. La relació amb les institucions
 - La comunicació
 - Les habilitats comunicatives
 - Presentació, negociació. Devolució de la informació
 - L'ètica en les relacions i la investigació
 - Principis deontològics
5. La redacció i presentació final del treball
 - Característiques de la informació rellevant
 - Formats de presentació: oral, escrit i audiovisual

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

Per a un seguiment òptim de l'assignatura es requereix:

- L'assistència i la participació activa en totes les sessions (virtuals i no virtuals)
- La realització de les activitats i tasques que es plantegen en les sessions de classe (encara que sigui justificada, l'absència a una sessió no excusa la realització de les activitats que s'hi duen a terme)
- L'assistència a les tutories grupals i individuals
- El compliment dels terminis establerts en les diferents fases del treball
- La implicació i aportació al grup de treball

Avaluació de resultats

- Examen de la matèria de l'assignatura: 20 %
- Treball en grup:
 - Dossier grupal sobre l'anàlisi d'una realitat social i educativa: 40 %
 - Exposició del treball grupal: 20 %
- Treball individual: presentació escrita de les reflexions personals sobre un tema transversal educatiu aplicat al centre o servei investigat: 20 %

Per aprovar l'assignatura és condició necessària fer tots els treballs, activitats i instruments d'avaluació demanats, i aprovar-los tots.

El lliurament de treballs o activitats fora de termini comporta obtenir una nota màxima d'aprobat en la tasca presentada. Si el lliurament es du a terme amb més de 7 dies de retard, el treball es valora durant la setmana de recuperacions. No poden anar a recuperació treballs o instruments no presentats. No hi ha instruments d'avaluació o activitats en els quals, una vegada presentats, es pugui pujar nota.

En la recuperació només es pot superar un 50 % de la nota. La qualificació obtinguda en la recuperació no pot superar l'aprobat. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda suspesa.

S'utilitza un diari de camp de treball en grup per fer un seguiment de la participació i implicació en les tasques. No necessàriament tots els membres del grup obtenen la mateixa nota del treball en grup (els continguts s'avaluen en grup i el procés d'implicació i participació s'avalua individualment).

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa a partir de diferents sessions presencials (amb virtualitat o sense), de visites a un centre que es vulgui investigar i de treball personal de l'estudiant, distribuïdes de la manera següent:

- **Sessions amb el grup classe:** s'organitzen al voltant dels continguts del programa amb la intenció de dur a terme una construcció col·lectiva de coneixement. S'utilitzen explicacions de la professora, plantejament de casos i situacions, debats i reflexions col·lectives i anàlisi crítica de documents escrits o audiovisuals. També són l'espai en el qual es duen a terme les presentacions orals dels treballs realitzats.

- **Sessions de treball dirigit:** s'enfoquen amb dues finalitats:
 - a. 1. Recollir els diferents continguts treballats en les assignatures del semestre que tenen relació amb el treball interdisciplinari per aplicar-los i contextualitzar-los a l'estudi i anàlisi del centre o servei concret que es vol investigar.
 - b. 2. Fer un seguiment del treball individual i en grup que es realitza sobre el centre.
- **Sessions de tutoria i consulta:** s'adrecen al seguiment i acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup. En funció de les activitats proposades o del calendari de treball, algunes de les sessions amb el grup classe o del treball dirigit poden servir per fer el seguiment de l'aprenentatge.
- **Visita als centres:** per a la recollida de la informació de la realitat que es vol analitzar es duen a terme tres visites al centre o servei.
- **Treball personal:** es fan la lectura de documents en format escrit o audiovisual per complementar els continguts treballats, treball individual sobre el centre i les tasques de l'equip de treball.

Es du a terme:

- Un treball en petit grup sobre el centre o servei
- Un treball individual sobre una temàtica transversal aplicada al centre o servei que s'analitza en grup
- Un examen sobre la matèria treballada a l'assignatura

La investigació sobre cada centre (visites, tasques que cal fer-hi, calendari...) i el treball personal es concreten en els documents que es van lliurant al llarg de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- (2007). *Monogràfic: Ètica i Educació social. La passió d'un repte*. Quaderns d'educació social, núm 10.
- Ballester, LL.; Nadal, A.; Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Edicions UIB.
- Blaxter, L.; Hughes, C; Tight, M. (2005). *Cómo se investiga*. Graó.
- Pujolàs, Pere (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Graó.
- Redón, Sílvia; Angulo, Jose Felix (coord.) (2017). *Investigación cualitativa en educación*. Minyó y Dávila.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa amb Persones Adultes

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Anna Gómez Mundó

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

L'educació de persones adultes és un àmbit complex, ampli, divers i en transformació contínua a causa de l'estreta relació que manté amb les esferes econòmiques, culturals i simbòliques del context en què es desenvolupa. L'assignatura pretén aproximar aquesta realitat a l'estudiant per conèixer les possibilitats i els fons que el nostre present ofereix per al desenvolupament de propostes educatives, tenint en compte les principals aportacions teòriques que s'han fet en relació amb l'etapa adulta des de diferents àrees de coneixement, així com el coneixement d'experiències concretes que ajuden a pensar els aspectes ètics, organitzatius, epistemològics i didàctics fonamentals que cal tenir en compte en la pràctica educativa amb persones adultes.

Els objectius són:

- Desenvolupar una actitud intel·lectual reflexiva i crítica amb les diferents propostes que es presenten en el marc de l'educació de persones adultes.
- Desenvolupar la comprensió i anàlisi dels coneixements que diferents disciplines aporten a la teoria i a la pràctica de l'educació de persones adultes.
- Conèixer les realitats culturals, econòmiques, socials, polítiques i simbòliques contemporànies que intervenen en les concepcions, preses de decisions i pràctiques educatives amb persones adultes.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i materials didàctics per a l'educació de persones adultes.
- Col·laborar en la construcció de criteri propi, amb fonamentació teòrica i capacitat reflexiva, com a educadora o educador social en l'àmbit de la formació de persones adultes.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Coneix les aportacions fetes en l'àmbit de l'educació amb persones adultes per part de diferents disciplines.
- Analitza contextos i situacions educatives amb persones adultes i relaciona els elements diversos.
- Identifica, valora i proposa diferents propostes metodològiques i recursos didàctics per al treball educatiu en diferents situacions i contextos.
- Adopta una actitud crítica i reflexiva davant dels contextos educatius.
- Argumenta la seva posició com a educadora i educador social amb un criteri propi fonamentat amb marc teòric.
- Posa en pràctica habilitats per a la cerca i l'anàlisi de la informació i aplica les informacions obtingudes a les situacions amb les quals es troba.
- Sap treballar en equips multiprofessionals, reconeix els sabers dels demés i desenvolupa habilitats socials interpersonals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer els plans de desenvolupament comunitari i local.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'educació de persones adultes.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar els recursos actuals d'atenció a la gent gran.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'elaborar i formalitzar els documents bàsics que regulen l'acció socioeducativa (projecte educatiu individualitzat, projectes de centre, reglament de règim intern i altres informes educatius).
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

CONTINGUTS

1. Contextualització de l'educació bàsica de persones adultes
 - 1.1. Àmbits, modalitats i propostes educatives en l'educació de persones adultes
 - 1.2. L'analfabetisme i l'analfabetisme funcional
2. Les persones adultes com a aprenents
 - 2.1. Prejudicis i estereotips vers les persones adultes i el seu procés d'aprenentatge
 - 2.2. Persones participants: aprenents i ensenyants
 - 2.3. Les intel·ligències en les persones adultes: bases teòriques i concrecions pràctiques
3. Propostes educatives amb persones adultes
 - 3.1. El context sociopolític de l'educació amb persones adultes: l'ordre simbòlic dominant
 - 3.2. Concepcions de coneixement, sabers i cultura en les orientacions metodològiques
 - 3.3. Organització curricular del coneixement: propostes i possibilitats
4. Pensament i llegat de Paulo Freire

AVALUACIÓ

La metodologia obliga que l'assignatura sigui una experiència viva en la qual aflori la complexitat de tot procés d'aprenentatge. Per aquest motiu l'escriptura dels relats d'aprenentatge individual en els quals cal reflexionar i plasmar el procés d'aprenentatge viscut al llarg de l'assignatura constitueix un element important per a l'avaluació de procés. Al llarg del semestre l'estudiant pot anar presentant petites entregues a la professora en les sessions de tutoria individual.

- Assistència, participació i implicació en el desenvolupament de les sessions i de les activitats de classe
- Proves: prova escrita dels continguts plantejats en l'assignatura
- Treballs:
 - Relat d'aprenentatge (individual)
 - Treball transversal: activitat grupal duta a terme juntament amb [Acció Socioeducativa en l'Àmbit Laboral](#) i [Llengua i Societat](#).

L'assignatura només té una convocatòria oficial. La nota final es calcula a partir de la ponderació dels elements següents:

- Assistència, implicació i participació en l'aprenentatge: 10 % (ítem no recuperable: es necessita una assistència mínima al 80 % de les sessions)
- Prova escrita individual: 30 % (recuperable)
- Activitat en grup: 30 % (recuperable)
- Activitat individual: 30 % (recuperable)

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament tots els apartats que s'avaluen. Tots ells són recuperables, excepte l'ítem d'assistència, implicació i participació. En el pla de treball es concreten les activitats i els terminis de lliurament. Les activitats recuperables ho són sempre que les activitats suspeses no superin el 50 % de la nota global.

L'abús o ús fraudulent, indegut o desajustat de la intel·ligència artificial, sigui evident o sospitós, pot condicionar l'avaluació de l'assignatura i de les activitats que s'hi fan. Aquesta mesura s'alinea amb la normativa acadèmica institucional relativa a situacions de

plagi.

METODOLOGIA

Les sessions de classe estan pensades com un espai de pensament, participació i aprenentatge compartit. Es té cura que els continguts es presentin i treballin de manera problematitzadora i oberta per tal que totes les persones participants hi puguin reflexionar.

Les sessions de mig grup es dediquen al seminari de lectura de l'obra de Paulo Freire i a activitats d'aprofundiment de continguts de l'assignatura.

Al llarg de l'assignatura es donen a conèixer experiències concretes dels diferents àmbits de l'educació de persones adultes a través de xerrades i visites de diferents educadores socials.

Les sessions de tutoria individual s'orienten a acompanyar el procés d'aprenentatge que l'alumne viu al llarg de l'assignatura. El nombre de tutories depèn del desig i la necessitat tant de l'alumne com de la professora.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- de Vita, Antonia. (2012). *La creación social: Relaciones y contextos para educar*. Laertes.
- Freire, Paulo. (1997). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, Paulo. (2003). *Pedagogia de l'autonomia*. Crec i Denes Editorial.
- Herrero, Yayo. (2021). *Ausencias y desvaríos*. Libros en acción y escritos contextarios.
- Kristof, Agota. (2005). *L'analfabeta*. Laertes.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa en l'Àmbit Laboral

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Aina Lobaco Soler

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 5. Igualtat de gènere
- 8. Treball digne i creixement econòmic
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

En el context actual la formació s'ha convertit en el mitjà per accedir a una feina, millorar-la o canviar-la, i en una font de riquesa no només acadèmica i laboral, sinó també personal i social. Tenir un nivell formatiu determinat dona accés a una inserció en el mercat de treball que també ve condicionada per altres factors, ja siguin personals (moment evolutiu en què es troba la persona, la seva situació social, i el gènere o la cultura, entre altres) o contextuals (estat de l'economia, nivells d'atur, noves ocupacions). En aquesta assignatura es fa un repàs d'alguns d'aquests processos de construcció d'una identitat professional i ocupacional de les persones.

Els objectius són:

- Conèixer el paper i la necessitat de la formació per al treball.
- Reconèixer els diferents organismes que gestionen la formació i la inserció ocupacional.
- Conèixer algunes mesures per facilitar la transició al mercat de treball.
- Valorar les perspectives de treball professional en aquest àmbit.
- Dotar els estudiants d'eines per identificar situacions de desigualtat laboral.
- Conèixer el significat de gènere i reflexionar sobre com es contextualitzen l'androcentrisme i les dimensions del gènere en la nostra realitat social, en els nostres pensaments, expectatives, relacions i pràctiques educatives.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Identifica l'àmbit d'intervenció laboral dins dels diferents àmbits professionals de l'educació social. (RA1, RA2)
- Identifica i sap analitzar els factors socioeducatius presents en el context d'intervenció laboral. (RA4)
- Coneix propostes organitzatives, metodològiques i recursos didàctics per al treball educatiu en el context d'intervenció laboral. (RA5)
- Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional en l'àmbit laboral amb actituds innovadores. (RA7)
- Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats en l'àmbit laboral i proposa mesures de compensació. (RA9)
- Identifica les pròpies necessitats formatives en l'entorn laboral. (RA10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.

Específiques

- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer i utilitzar les TIC i el seu potencial educatiu en el teixit social, cultural i laboral.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. La formació
 - 1.1. El sistema educatiu
 - 1.2. La formació professional reglada. Els estudis universitaris
 - 1.3. Formació ocupacional i contínua. Certificats de professionalitat
 - 1.4. Recursos específics segons les necessitats de l'alumnat
2. El mercat de treball: característiques i problemàtiques
 - 2.1. Legislació laboral bàsica i específica
 - 2.2. Característiques del mercat de treball. L'ocupació i l'atur
 - 2.3. Precarietat social i laboral. Desigualtats socials i gènere
 - 2.4. Inserció laboral i necessitats de col·lectius específics
 - 2.5. Prestacions socials i econòmiques
3. La transició a la vida activa. Estratègies d'inserció/reinserció laboral i comunitària
 - 3.1. Els intermediaris en el mercat de treball. Treball en xarxa
 - 3.2. Les tècniques de recerca de feina com a complementàries a la formació
 - 3.3. El paper de les tecnologies en el procés d'inserció/reinserció
4. Transversal: evidències d'experiències, pràctiques, programes o altres, en relació amb la inserció o la reinserció laboral, i perspectiva de gènere

AVALUACIÓ

Activitats no recuperables

- Assistència i participació: 10 %

Activitats recuperables

- Activitat individual: 40 %
- Activitat en parella: 20 %
- Activitat grupal sobre l'àmbit laboral amb perspectiva de gènere (activitat prevista de fer transversalment amb altres assignatures del semestre, si es donen les condicions perquè sigui possible): 30 %

Consideracions

- Per poder aprovar l'assignatura cal haver superat les activitats individuals i de grup amb una nota igual o superior a 5.
- Les activitats que calgui recuperar opten a l'aprovat (5), sempre que les activitats suspeses inicialment no superin el 50 % de la nota final.
- No hi ha activitats en les quals, una vegada presentades, es pugui pujar la nota.

METODOLOGIA

La dinàmica de l'assignatura demana un alt grau de responsabilitat de l'alumnat en el seu aprenentatge, per la qual cosa es fan diferents tipus de sessions:

- **Sessions amb el grup classe:** s'organitzen a partir de conceptes clau, del plantejament de casos i situacions d'aula, de debats i de reflexions col·lectives amb aplicació dels coneixements, anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals, debats sobre punts del temari...
- **Sessions de treball dirigit:** l'alumnat ha de jugar un paper actiu en el procés d'aprenentatge a partir d'activitats pràctiques sobre temes de l'assignatura. Aquestes activitats s'enfoquen a la construcció col·lectiva de coneixement, a reestructurar-lo i a aplicar-lo a casos i realitats determinades amb anàlisi i propostes d'acció. També és un espai destinat al treball grupal.
- **Sessions de tutoria i consulta:** s'adrecen a acompanyar l'alumnat individualment i en petit grup per poder fer el seguiment de l'assignatura i dels treballs.
- **Treball personal:** se centra en la recerca autònoma d'informació, en la lectura de documents en format escrit o audiovisual per ampliar o complementar els continguts de l'assignatura, en la lectura de documentació per a l'elaboració dels treballs o tasques, visites a centres...

* La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concreten en el pla de treball.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Franco, LLuís (coord.) (2015). *Polítiques d'ocupació: Teoria i pràctica*. UOC.
- Lardiés, Natalia; Zajac, Ana Maria; Chaves, Mónica Noemí (2012). *Trabajo y ciudadanía*. Recuperat de <https://ebookcentral-proquest-com.biblioremot.uvic.cat/lib/uvicsp/reader.action?docID=3200282&ppg=4>

- Mesa, Sara (2021). *Silencio administrativo: La pobreza en el laberinto burocrático*. Anagrama.
- Pacheco, Anna (2024). *Estuve aquí y me acorde de nosotros: Una historia sobre turismo, trabajo y clase*. Anagrama.
- Planas, Juan Antonio (coord.) (2012). *La orientación profesional y la búsqueda de empleo: Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral*. Graó.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa en l'Àmbit de la Infància i la Joventut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Marcel Barjuan Lloreda

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 8. Treball digne i creixement econòmic
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén que els estudiants:

- S'apropin a l'estudi i a realitats diverses de les diferents situacions d'exclusió social que afecten especialment la infància i adolescència.
- Comprenguin els principis segons els quals es treballa a Catalunya en els diferents àmbits en els quals es té cura d'infants i joves amb risc d'exclusió social.
- Tinguin coneixement dels diferents enfocaments teòrics en què es treballa en aquests àmbits i dels problemes de coordinació que impliquen.
- Coneguin el circuit de protecció de la infància i l'adolescència a Catalunya i els diferents recursos amb què es compta en cada àmbit, en funció de la mancança detectada.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Planifica de manera ajustada i gestiona la informació per resoldre problemes i identificar necessitats personals, grupals i d'organització en els diferents contextos d'intervenció.
- Escull els instruments i tècniques d'avaluació específics de la intervenció més adequats per a la identificació de necessitats personals i grupals.
- Planifica, elabora i avalua plans d'intervenció psicosocial en diferents contextos individuals, familiars i comunitaris.
- Analitza la mediació en entorns nacionals (comunitats autònomes) i internacionals en els diferents àmbits.
- Resol problemes i situacions propis de la tasca professional amb actituds creatives, innovadores i útils.
- Es mou en situacions complicades, ambivalents o que requereixen el desenvolupament de noves solucions, tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins de la psicologia.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.

Específiques

- Acompanyar i intervenir en processos educatius.
- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.

- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer els plans de desenvolupament comunitari i local.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'educació de persones adultes.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar els recursos actuals d'atenció a la gent gran.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'elaborar i formalitzar els documents bàsics que regulen l'acció socioeducativa (projecte educatiu individualitzat, projectes de centre, reglament de règim intern i altres informes educatius).
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de gestionar i intervenir en la resolució de conflictes.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. L'exclusió social d'infants i adolescents
 - 1.1. Concepte, definicions, tipus, trets essencials, objectius i repercussions subjectives de l'exclusió social
 - 1.2. Socialització, sociabilitat i dissociabilitat
 - 1.3. Alteracions i dificultats de l'infant o jove en situació d'exclusió social
2. Casos greus: efectes per als infants i possibilitats d'intervenció
 - 2.1. Els diferents tipus de maltractaments infantils i els seus indicadors
 - 2.2. El caràcter resilient de molts infants i adolescents
3. Diferents models d'ideologies i de pràctiques de l'acció educativa
 - 3.1. Model repressiu o clàssic
 - 3.2. Model benèfic assistencial
 - 3.3. Model terapèutic i les seves diferents versions
 - 3.4. Model rehabilitador
 - 3.5. Model crític i comunitari
4. Principis d'acció educativa que inspiren el treball amb infants i adolescents en risc d'exclusió social
 - 4.1. Principis fenomenològics
 - 4.2. Principis d'orientació educativa
 - 4.3. Principis relacionats amb la dignitat del menor
 - 4.4. Principis generals recollits en la nova Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència
5. Circuits, eines i recursos dels àmbits d'acció en protecció d'infants i adolescents
 - 5.1. El circuit ordinari del sistema català de protecció a la infància i l'adolescència
 - 5.2. Serveis socials d'assistència primària
 - 5.3. EAIA i EFIS de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA)

- 5.4. El treball en centres d'acolliment, CRAES i CREIS
- 5.5. Funcionament dels acolliments i de les adopcions: ICAAA
- 5.6. Àrea de Suport als Joves Tutelats i Extutelats (ASJTET)
- 5.7. Treball en casos d'urgència: UDEPMI i EVAMI
- 6. Circuits, eines i recursos dels àmbits d'acció en justícia juvenil
 - 6.1. Marc legal i mesures previstes per la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors
 - 6.2. El DAM i el treball en medi obert
 - 6.3. Tipologia i diferents maneres de treballar en els centres de justícia juvenil
 - 6.3.1. Oberts
 - 6.3.2. Semioberts
 - 6.3.3. Tancats

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

- Elaboració i lliurament de les STD que es facin al llarg del curs en el termini fixat i sempre abans de l'acabament de la docència de l'assignatura: 50 % de la nota. (S'han d'haver lliurat totes. Es poden recuperar fent el lliurament abans de la 2a convocatòria.)

Avaluació de resultats

- Elaboració i lliurament del treball individual abans d'acabar la docència de l'assignatura: 25 % de la nota. (Es pot recuperar lliurant-lo abans de la 2a convocatòria.)
- Realització d'una prova al final de l'assignatura: 25 % de la nota. (Es pot recuperar en la 2a convocatòria.)

Per obtenir la nota final es fa una mitjana ponderada, segons els percentatges fixats. Aquesta mitjana només es pot calcular si l'examen i el treball final s'han superat amb un mínim de 5 punts sobre 10 i s'han elaborat i lliurat totes les STD.

METODOLOGIA

Sessions de classe presencials: cadascun dels sis temes dels continguts comença amb l'explicació del professor en una sessió de classe per posar les bases i exposar com es desenvoluparà el tema. El docent també comenta les fonts bibliogràfiques i les pautes per a les sessions de treball. La presentació del tema es fa de manera polemitzadora, tenint en compte diferents enfocaments per motivar les intervencions crítiques dels alumnes. En aquesta presentació el professor pot usar textos, pel·lícules i, en algun cas, també comptar amb la col·laboració de personal extern especialista.

Sessions de treball dirigit: s'elaboren un treballs en grup sobre un tema del programa. Aquests treballs serveixen per aprofundir en el punt tractat. El professor fa el seguiment oportú de cada grup i s'acaba amb la presentació escrita del treball i una exposició oral a la resta de la classe.

Exercicis individuals i lectures individuals: el professor dona a conèixer algun text, vídeo o pel·lícula sobre cada tema, que cal treballar de manera individual, i del qual cal presentar un exercici escrit. També s'ha de fer un treball individual sobre la resiliència dels infants i joves, que ocupa tot el període de l'assignatura.

Tutories i consultes: per al treball de grup es fan tutories grupals sempre que els alumnes o el professor ho considerin convenient per fer el seguiment del procés. En tot cas, sempre cal sol·licitar-les. Les tutories individuals són a petició dels alumnes o també del professor per fer un seguiment dels exercicis individuals i del treball individual.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Marre, Diana et altri (2015). *Revisant la teoria del vincle, AFIN Abril 2015*. UAB Publicacions.
- Montserrat, Carme et altri (2014). *De les observacions als indicadors: el mòdul de suport a la gestió del risc en infància i adolescència*. Gencat.cat/bsf/publicacions.
- Moríña Díez, Anabel (2007). *La Exclusión social : análisis y propuestas para su prevención*. Fundación Alternativas.
- Vanistendael, Stefan (2002). *La Felicidad es posible : despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos : construir la resiliencia*. Gedisa.
- Vidal Fernández, Fernando (2009). *Pan y rosas : fundamentos de exclusión social y empoderamiento*. Fundación Foessa : Caritas Española.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Llengua i Societat

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Irene Llop Jordana

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquesta assignatura és una introducció a l'observació i a l'anàlisi del fet lingüístic en la nostra societat i, especialment, en els àmbits professionals propis de l'educació social. A partir d'aquesta mirada, els estudiants poden conèixer i aplicar estratègies i recursos per al foment del coneixement i l'ús social de la llengua en tant que element de cohesió social.

Els objectius són:

- Proporcionar als estudiants eines i instruments que els permetin entendre i prendre consciència de la complexitat del fet lingüístic d'acord amb la seva dimensió cultural, social i política, tot fent atenció als territoris de parla catalana.
- Proporcionar als estudiants criteris, experiències, recursos i estratègies metodològiques adequats per fomentar el coneixement i l'ús socials de la llengua catalana tot fent atenció a les noves migracions.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix i analitza de forma crítica la diversitat lingüística actual i la situació sociolingüística del català a Catalunya.
- Disseny els recursos i materials per a l'ensenyament de llengües en l'educació social i els aplica de manera adequada.
- Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural.
- Comprèn missatges orals i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en les llengües pròpies.
- Comunica i argumenta les idees des d'un punt de vista sociolingüístic.
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació social i de l'acció socioeducativa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Diversitat lingüística
 - 1.1. Característiques de la diversitat lingüística. Factors explicatius de la diversitat lingüística
 - 1.2. Models d'acollida lingüística
2. La situació sociolingüística a Catalunya
 - 2.1. Dades demolingüístiques
 - 2.2. El canvi de llengües
 - 2.3. Els joves i les llengües
3. Dinamització lingüística
 - 3.1. Ensenyament de llengües a adults
 - 3.2. Recursos per a l'ensenyament de llengües

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

L'avaluació de l'assignatura és contínua. Al llarg del semestre l'alumnat fa diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que, d'acord amb un pla de treball, li permeten anar assolint els continguts de l'assignatura. La professora en fa el seguiment en les sessions de treball dirigit i en les tutories individuals. Convé tenir en compte que:

- S'han d'aprovar tots els instruments d'avaluació per separat.
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció, es considera no superada.

Avaluació de resultats

La nota final de l'assignatura és el resultat de quatre notes parcials, que només fan mitjana si totes elles tenen una qualificació igual o superior a l'aprovat (5), i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Activitats de curs (individuals): 25 %; recuperables
- Projecte final (tasca grupal): 50 %; recuperable
- Treball transversal: 25 %; recuperable

S'utilitza un diari de camp de treball en grup per fer un seguiment de la participació i implicació en les tasques. No necessàriament tots els membres del grup obtenen la mateixa nota del treball en grup (els continguts s'avaluen en grup i el procés d'implicació i participació s'avalua individualment).

METODOLOGIA

Les sessions de classe serveixen perquè el professorat exposi i organitzi les idees clau de cada tema que després l'estudiant ha d'ampliar i aprofundir amb les fonts d'informació bàsica i complementària de cada apartat.

Les sessions de tutoria es destinen a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant o del grup d'estudiants.

El pla de treball és l'eina que serveix per planificar el treball que l'estudiant ha de fer per a l'estudi de cada un dels temes del curs. Va acompanyat d'un calendari que especifica els aspectes que es tracten en les sessions de contacte, les tasques de treball personal i els terminis de lliurament de les propostes.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Boix, E., Vila, f. X. (1998). *Sociolingüística de la llengua catalana*. Ariel.
- Comellas, P., Junyent, C. (2021). *Els colors de la neu: Les llengües, les persones i el món*. Eumo Editorial.
- Edwards, J. (2008). *Un món de llengües: Entendre la diversitat lingüística*. Aresta.
- Junyent, C., Zaballa, B. (2020). *El futur del català depèn de tu*. La Campana.
- Tusón, J. (2014). *Una imatge no val més que mil paraules: Contra els tòpics*. Empúries.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Pràctiques I

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Esther Fatsini Matheu

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

— 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquesta és la primera assignatura que té crèdits de pràctiques dins del grau en Educació Social. La seva finalitat és combinar un període intensiu de contacte amb els diferents centres o serveis amb l'aprofundiment en la pràctica professional. Tot això, fent servir diferents metodologies que permetin la comprensió holística de la realitat de l'àmbit socioeducatiu.

Els objectius són:

- Reflexionar sobre la pràctica de l'educador o educadora social dins dels centres.
- Aproximar-se al treball socioeducatiu dels centres de pràctiques.
- Adquirir coneixements bàsics d'anàlisi de la realitat a partir de diferents metodologies (observació, anàlisi de casos, redacció d'informes...) que proporcionin dades concretes sobre les quals reflexionar, fer anàlisi i discutir des d'una perspectiva professional.
- Adquirir habilitats de treball cooperatiu per contrastar opinions, acceptar suggeriments i prendre decisions en equip.
- Saber integrar els coneixements adquirits des de diferents matèries i àrees de coneixement per tenir una comprensió més holística de les diferents realitats socioeducatives.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Aplica la metodologia d'anàlisi de casos per resoldre les diferents situacions exposades.
- Utilitza tècniques d'anàlisi i de recerca d'informació davant de les diferents situacions exposades en l'assignatura.
- Treballa, exposa i defensa en grup la proposta treballada davant dels casos treballats.
- Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes i argumenta les decisions.
- Elabora un diari de pràctiques de l'estada al centre de pràctiques.
- Actua en les situacions habituals i en les que són pròpies de la professió amb reflexió crítica, compromís i responsabilitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir iniciativa i esperit emprenedor.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Tema 1. La figura de l'educador social a les institucions

- Competències: definició, tipus, models de referència, selecció per competències, identificació de les competències pròpies a partir de les necessitats de les organitzacions...
- El paper de l'estudiant en l'aprenentatge de la pràctica professional: funcions, aptituds, actitud, vivències...

Tema 2. Eines i recursos transversals per a la realització de les pràctiques

- Tipus de centres
- Eines per a la recerca d'informació
- Diari de pràctiques: objectius, continguts, metodologia, eines...

Tema 3. Metodologies per a l'anàlisi de la realitat

- Observació: elements que cal considerar, estratègies, anàlisi de situacions reals...
- Anàlisi de casos: procés d'anàlisi, seqüència de treball...
- Redacció d'informes, històries de vida...

Tema 4. L'estada de pràctiques en centres o serveis

- Accions prèvies a l'estada de pràctiques: gestió de documentació, coneixement del centre...
- Seguiment de l'estada de pràctiques: tutories, contacte, diari de pràctiques...
- Accions posteriors a l'estada de pràctiques: reflexió sobre l'experiència, selecció de casos o situacions interessants o que han generat dubtes i dilemes per reflexionar-hi de manera compartida, i presentació del diari de pràctiques

AVALUACIÓ

L'assignatura només té una convocatòria oficial. L'avaluació és contínua i es fa a partir de les activitats, dels treballs i del període de pràctiques.

La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels aspectes següents:

Activitats no recuperables

- **Període de pràctiques (informe del centre/servei):** 40 %. La persona tutora del centre és qui elabora l'informe d'avaluació de l'estudiant i el fa arribar a la tutora o tutor de la UVic-UCC amb una nota numèrica sobre les pràctiques de l'estudiant.
- **Assistència, participació i implicació** en les xerrades, seminaris, tallers o fòrums, treball d'equip, esperit crític i iniciativa: 10 %

Activitats recuperables

- **Memòria de pràctiques:** 30 %. Reflexió i anàlisi sobre el procés d'aprenentatge en què cal mostrar evidències, d'una manera narrativa, sobre els coneixements adquirits, les competències treballades o les destreses desenvolupades durant l'estada de pràctiques al centre, servei o organització. El diari de camp és un element de referència per elaborar-lo.
- **Activitats avaluables del període de docència:** 20 %. Són activitats que formen part del procés educatiu i són complementàries a l'estada de pràctiques.
 - Cal presentar-les dins el termini establert.
 - Els treballs o activitats suspesos es podran presentar durant la setmana de recuperacions. Aquestes activitats només opten a l'aprovat.

Consideracions

L'abús o ús fraudulent, indegut o desajustat de la intel·ligència artificial, sigui evident o sospitós, pot condicionar l'avaluació de l'assignatura i de les activitats que s'hi fan.

METODOLOGIA

La metodologia de treball és teoricopràctica. Es treballa a través de l'anàlisi i la relació d'elements teòrics i pràctics que puguin ser útils per recollir i elaborar informació durant l'estada de pràctiques.

A l'aula es fan activitats de suport i aprenentatge per facilitar el coneixement i la relació entre la realitat professional i la social. Consisteixen a fer l'anàlisi de situacions, casos, l'elaboració d'eines útils per a l'activitat professional posterior (informes, observació, participació, històries de vida...), activitats complementàries (visites, conferències...) i estratègies per analitzar i reflexionar sobre les diferents realitats socioeducatives viscudes i estimular la pràctica reflexiva.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Graó.
- Brugarola, C., & Maideu, R. (2022). *Miralls sense marc la interculturalitat al món*. Eumo.
- Domingo Roget, A., & Gómez Serés, M. Victoria (2014). *La pràctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos*. Narcea.
- Jariot, M., Merino, R., & Sala, J. (2004). *Les pràctiques d'educació social: Eines per al seu desenvolupament*. Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.
- Vázquez, D. (2021). *La mirada horitzontal: Històries sense llar d'un educador social* (2 ed.). Triangular.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Acció Socioeducativa per a l'Atenció a la Diversitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Olga Pedragosa Xuclà

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquesta assignatura aporta les bases fonamentals per a l'atenció socioeducativa en contextos educatius no formals diversos i plurals. Els principis inclusius d'atenció són l'eix fonamental de l'assignatura i aporten estratègies i eines d'atenció directa als usuaris en aquest marc d'intervenció. Paral·lelament també es desenvolupa el marc normatiu i legislatiu de referència en l'àmbit de la discapacitat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Relaciona les polítiques actuals d'atenció a les persones amb discapacitat amb l'evolució històrica, social i política que ha tingut lloc en aquest àmbit.
- Utilitza les principals directrius normatives i legislatives vigents actualment en el camp de l'atenció socioeducativa a col·lectius específics en la fonamentació de les seves idees.
- Identifica els principis de l'acció educativa adreçats a atendre tots els usuaris de l'àmbit de la discapacitat i d'altres col·lectius amb risc d'exclusió.
- Reflexiona i analitza críticament situacions i contextos socioeducatius multiculturals i plurals en relació amb la intervenció de l'educador social en aquest marc i proposa mesures de compensació o de promoció.
- Analitza el model inclusiu i les seves implicacions educatives, socials i laborals en l'atenció de les persones amb discapacitat al llarg del cicle vital.
- Dissenyar propostes d'intervenció ajustades a les necessitats i condicions de l'educand en què utilitza diferents estratègies i recursos.
- Resol problemes i situacions pròpies de l'àmbit de l'atenció a la diversitat amb una actitud emprenedora i innovadora.
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge portats a terme d'acord amb les planificacions i els objectius plantejats i estableix mesures de millora personal.

COMPETÈNCIES

Generals

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Tenir coneixements bàsics generals.

Específiques

- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer i utilitzar les TIC i el seu potencial educatiu en el teixit social, cultural i laboral.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

- Introducció a les diferències individuals. Construcció social de la diferència
- Evolució històrica i tendències actuals al voltant de la comprensió de la diferència i de la diversitat humana. Organització actual en l'àmbit europeu i català
- Disposicions legislatives entorn de les persones amb discapacitat i altres factors d'exclusió social

- Factors de diversitat: discapacitat i exclusió social
- L'acció socioeducativa al llarg del cicle vital. Paper de l'educador social: atenció precoç, escolarització, suport a les famílies, promoció laboral i ocupació, oci i comunitat
- Disseny i organització de la intervenció socioeducativa
- Ajudes tècniques i tecnològiques per a una atenció de qualitat
- Serveis i recursos d'assessorament i suport

AVALUACIÓ

Per a l'avaluació de l'assignatura es fan diverses activitats tant de caràcter individual com grupal:

- Participació a les sessions de classe: 10 %
- Informe escrit sobre l'evolució de l'atenció a les persones amb discapacitat: 30 %
- Activitats d'avaluació contínua: 40 % (inclouen qüestionaris, tasques, lectures...)
- Prova final (examen o resolució d'un cas pràctic): 20 %
- Activitat voluntària: lectura del llibre proposat

Les activitats de classe no es poden recuperar. L'informe escrit i les proves escrites es poden recuperar sempre que no superin el 50 % de la nota de l'assignatura.

METODOLOGIA

Es desenvolupen diferents tipus de sessions d'acord amb els continguts que es van treballant. S'alternen sessions més dirigides per la professora amb petites sessions de treball en grup que majoritàriament es porten a terme en el si de la classe o bé de les sessions STD. Es fomenta en tot moment un clima d'intercanvi i de reflexió per part de l'estudiant en el qual l'acció crítica i analítica dels alumnes es valora especialment. Les sessions i dinàmiques de classe s'ajusten al model híbrid desenvolupat.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Fernández, C. (2019). *Capacidades diversas y educación social*. Pirámide.
- Suarez, JM. (2018). *Discapacidad y contextos de intervención*. Sanz y Torres.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa per a la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Jordi Valldeoriola Roquet

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

— 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

L'assignatura forma l'alumne per a la intervenció socioeducativa en i des de la comunitat. Els objectius principals són:

- Conèixer la història, la conceptualització bàsica i el marc teòric del desenvolupament comunitari i les seves relacions amb altres accions de l'univers educatiu.
- Reflexionar sobre els fonaments metodològics dels plans de desenvolupament comunitari.
- Conèixer les diferents tradicions acadèmiques i professionals de l'educació sociocomunitària.
- Aprendre a dissenyar i aplicar un projecte d'educació sociocomunitària en una realitat concreta.
- Conèixer i saber aplicar els mètodes, tècniques i activitats d'educació sociocomunitària.
- Analitzar diferents experiències de treball socioeducatiu amb la comunitat i conèixer els recursos existents.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els diferents paradigmes d'intervenció socioeducativa amb la comunitat.
- Coneix les diferents fases d'un projecte comunitari (PDC).
- Aprèn a fer un diagnòstic participatiu.
- Sap utilitzar les principals tècniques del treball comunitari.
- Coneix els diferents tipus i mecanismes de participació social.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els plans de desenvolupament comunitari i local.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

CONTINGUTS

1. Història i fonaments de l'acció socioeducativa "per" i "amb" la comunitat
2. Conceptualització bàsica de l'educació sociocomunitària: la tradició francòfona i la tradició anglosaxona
3. Fonamentació epistemològica: la IAP com a metodologia d'intervenció social
4. Funcions de l'acció socioeducativa en l'àmbit comunitari
5. Models i àmbits d'intervenció
 - 5.1. Lleure
 - 5.2. Cultural
 - 5.3. Desenvolupament comunitari
 - 5.4. Assistència socioeducativa

6. La participació social i el treball en xarxa com a estratègia educativa
7. La funció de l'educador o educadora social en el treball comunitari
8. Planificació i disseny de plans, programes i accions de desenvolupament comunitari
9. Experiències i projectes d'educació sociocomunitària

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es fa al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats descrites en el punt anterior. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria. L'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80 % de les classes. En cas contrari es considera "no presentat".

Per poder aprovar l'assignatura s'han de superar totes les activitats d'avaluació.

Avaluació de procés (individual i grupal)

- Exercicis d'aula, comentaris de text, casos pràctics, estudis de casos, visionat pel·lícules, etc.: 20 %
- Disseny i elaboració d'un projecte d'educació sociocomunitària en una realitat concreta: 40 %

Avaluació de resultat (individual)

- Examen final: 40 %

Als estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i als quals, malgrat tot, els quedi algun aspecte no assolit, se'ls dona l'oportunitat de poder superar la matèria fent un treball autònom addicional o refent a alguna de les activitats lliurades o realitzades.

METODOLOGIA

La metodologia es caracteritza per combinar teoria i pràctica i fomentar la participació activa de l'alumnat a través de:

- Exposicions dels continguts i de les qüestions bàsiques del temari per part del professorat. Es fan amb tot el grup classe.
- Sessions de treball dirigit: són espais de treball en grup reduïts supervisats per la professora.
- Tutories grupals.
- Tutories individuals.

El procés d'ensenyament-aprenentatge se centra en l'estudiant. Tal com es mostra en l'estructura de l'assignatura, la metodologia s'ha planificat a partir d'aquesta premissa.

Relació d'activitats

- Treballs sobre articles, pel·lícules i estudis de casos (individuals i grupals)
- Treball sobre les experiències professionals d'animació sociocultural i desenvolupament comunitari (individual)
- Disseny i elaboració d'un projecte d'educació sociocomunitària en una realitat concreta (grupals)
- Examen final de la matèria (individual)

BIBLIOGRAFIA

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Projectes Socioeducatius

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Mar Beneyto Seoane

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura té com a finalitat crear consciència sobre la importància de la planificació i el disseny de les intervencions en l'acció socioeducativa. Per aquest motiu, s'hi reflexiona i es desenvolupen continguts vinculats amb les diferents fases i àrees rellevants per a la tasca de l'educadora o educador social en la planificació dels projectes socioeducatius.

Els objectius són:

- Emmarcar i conceptualitzar la planificació en l'acció i els projectes socioeducatius.
- Conèixer i desenvolupar les diferents fases en l'elaboració de projectes.
- Determinar i analitzar els elements necessaris en les diferents fases dels projectes socioeducatius.
- Aprofundir en les metodologies i tècniques per a l'elaboració de diagnòstics.
- Integrar l'avaluació en el desenvolupament dels projectes.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Té els coneixements bàsics dels diferents nivells de la planificació socioeducativa.
- Fa els exercicis propis de les diferents fases d'un projecte: diagnòstic, planificació i disseny, aplicació i avaluació.
- Analitza i descriu un projecte socioeducatiu ja existent en les seves diferents fases.
- Dissenya una proposta —redacció tècnica i exposició a l'aula— de projecte d'intervenció socioeducativa.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

1. Plans, programes i projectes

- La intervenció: importància i utilitat de la planificació socioeducativa
- Nivells de planificació: plans, programes i projectes d'intervenció social
- Principis bàsics en l'elaboració de plans, programes i projectes
- Perspectives, implicacions i reflexions sobre la planificació

2. Elaboració de projectes socioeducatius

- El projecte socioeducatiu i les seves fases
- Anàlisi de la realitat i diagnòstic: metodologies de participació i eines de recollida de dades, i identificació i delimitació de les necessitats
- Planificació i disseny: reflexió estratègica, objectius, continguts, metodologies, activitats, tècniques, calendari, temporalització i gestió de recursos (humans, materials, econòmics...)
- Implementació: desenvolupament del projecte, seguiment, adaptació i regulació
- Avaluació: necessitat d'avaluació, tipus d'avaluació, processos i tècniques, descripció de resultats i elaboració d'informes

AVALUACIÓ

L'assignatura només té una convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels aspectes següents:

Activitats no recuperables

- Assistència i participació: 10 %

Activitats recuperables

- Activitat individual: 30 %
- Activitat en parelles: 20 %
- Activitat grupal: 40 %

Consideracions

- Per aprovar l'assignatura la qualificació de totes les activitats ha de ser igual o superior a 5.
- Les activitats recuperables opten a l'aprovat (5), sempre que les suspeses no superin el 50 % de la nota final.
- Els treballs presentats no opten a la millora de la nota.
- Per optar a la recuperació cal haver entregat les activitats d'avaluació recuperables dins dels terminis establerts i pels canals indicats.
- L'abús o ús fraudulent, indegut o desajustat de la intel·ligència artificial, sigui evident o sospitós, pot condicionar l'avaluació de l'assignatura i de les activitats que s'hi fan.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa a partir de sessions presencials i de treball personal de l'alumnat dut a terme fora de les sessions presencials.

- **Sessions amb el grup classe:** s'organitzen a partir d'explicacions de la professora i de l'alumnat, del plantejament de casos i de situacions, debats i reflexions col·lectives amb aplicació dels coneixements, de l'anàlisi crítica de documents escrits i audiovisuals, de debats sobre punts del temari, de casos i experiències i de la realització d'activitats.
- **Sessions de treball dirigit:** s'organitzen enfocades a la construcció col·lectiva de coneixement, a reestructurar-lo i a aplicar-lo a casos i realitats determinats amb anàlisi i propostes d'acció. Amb aquesta intencionalitat es porten a terme pràctiques sobre els continguts del temari. També són un espai destinat al treball grupal.
- **Sessions de tutoria i consulta:** estan orientades a acompanyar l'alumnat individualment i en petit grup per fer el seguiment de l'assignatura i dels treballs.
- **Treball personal:** se centra en la recerca autònoma d'informació, en la lectura de documents en format escrit o audiovisual per ampliar o complementar els continguts de l'assignatura, en la lectura de documentació per a la realització del treball individual i en la realització de les tasques requerides en el marc de les activitats de classe i dels treballs grupals.

La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concreten en el pla de treball.

BIBLIOGRAFIA

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Projectes Socials i Tecnologies de la Informació i la Comunicació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Laia Albó Pérez Mar Beneyto Seoane

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura s'orienta a l'anàlisi de l'impacte social de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i al disseny de projectes d'intervenció socioeducativa mitjançant les TIC. Aquesta finalitat es concreta en els objectius següents:

- Prendre consciència de l'impacte social de les TIC en la societat actual.
- Conèixer experiències i recursos digitals per a l'acció social i per al treball socioeducatiu.
- Adquirir destreses en la utilització dels diversos tipus de programes informàtics d'accés, gestió i tractament de la informació, com també en l'ús de diferents dispositius.
- Planificar projectes d'acció socioeducativa en els quals s'utilitzin les TIC.
- Potenciar la innovació educativa i professional.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Coneix els recursos socioeducatius de la pràctica educativa i els dissenya tenint en compte les característiques de les persones o col·lectius als quals es dirigeix, així com el context concret d'intervenció.
- Utilitza diferents recursos TIC en el disseny i desenvolupament de projectes d'àmbit social.
- Posa en pràctica habilitats per treballar en equip.
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió i es mou amb desimboltura en situacions complexes, en les quals busca vies de solució alternatives.
- Es mou amb desimboltura en l'ús general de les TIC i, especialment, en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitat en l'ús elemental de la informàtica.

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer i utilitzar les TIC i el seu potencial educatiu en el teixit social, cultural i laboral.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Implicacions socials i culturals de les tecnologies digitals en la societat
 - Implicacions i impactes de les TIC en la societat
 - Les TIC en les comunitats socioeducatives
2. Educació social i TIC
 - Desigualtats digitals en l'àmbit de l'educació social
 - Accés digital en els processos d'inclusió social
 - Competència digital
 - Relacions digitals en el context de l'educació social
 - Possibilitats i perills en l'ús de les TIC
3. Eines i recursos digitals aplicats a l'educació social
 - Experiències digitals de l'educació social
 - *Software* específic d'accés, gestió i tractament de la informació
 - Aplicacions i dispositius digitals en l'àmbit de l'educació social
4. Disseny d'un projecte d'acció socioeducativa amb el suport de les TIC

AVALUACIÓ

Activitats no recuperables

- Assistència i participació: 10 %

Activitats recuperables

- Activitat individual: 20 %
- Activitat en parelles: 30 %
- Activitat grupal: 40 %

Consideracions

- Per aprovar l'assignatura la qualificació de totes les activitats ha de ser igual o superior a 5.
- Les activitats recuperables opten a l'aprobat (5), sempre que les suspeses no superin el 50 % de la nota final.
- Els treballs presentats no opten a la millora de la nota.
- L'abús o ús fraudulent, indegut o desajustat de la intel·ligència artificial, sigui evident o sospitós, pot condicionar l'avaluació de l'assignatura i de les activitats que s'hi fan.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa a partir de sessions presencials i de treball personal de l'alumnat dut a terme fora de les sessions presencials:

- **Sessions amb el grup classe:** s'organitzen a partir d'explicacions de la professora i de l'alumnat, del plantejament de casos i situacions, debats i reflexions col·lectives amb aplicació dels coneixements, anàlisi crítica de documents escrits i audiovisuals, debats sobre punts del temari, casos i experiències i la realització d'activitats.
- **Sessions de treball dirigit:** estan enfocades a la construcció col·lectiva de coneixement, a reestructurar-lo i a aplicar-lo a casos i realitats determinats amb anàlisi i propostes d'acció. Amb aquesta intencionalitat es porten a terme pràctiques sobre els continguts del temari. També són un espai destinat al treball grupal.
- **Sessions de tutoria i consulta:** estan orientades a acompanyar l'alumnat individualment i en petit grup per fer el seguiment de l'assignatura i dels treballs.
- **Treball personal:** se centra en la recerca autònoma d'informació, en la lectura de documents en format escrit o audiovisual per ampliar o complementar els continguts de l'assignatura, en la lectura de documentació per a la realització del treball individual i en la realització de les tasques requerides en el marc de les activitats de classe i dels treballs grupals.

* La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concreten en el pla de treball.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Barragán, R., Ruiz, E. (2013). *Brecha de género e inclusión digital: El potencial de las redes sociales en educación*. Recuperat de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev171COL4.pdf>
- Castells, M. (2003). *La societat xarxa*. UOC.
- Cobo, C., Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible: Hacia una nueva ecología de la educación*. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Van Dijk, J. A.G.M. (2005). *The Deepening Divide: Inequality in the Information Society*. SAGE Publications.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Pràctiques II

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 12,0

Semestre: 2n

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Esther Fatsini Matheu

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Pràctiques II és una assignatura obligatòria de 12 crèdits ECTS que es du a terme al tercer curs de grau. Està associada al Seminari de Pràctiques II de 6 crèdits ECTS.

L'alumnat parteix dels coneixements adquirits el curs anterior, més concretament, dels aprenentatges assolits en el [Treball Interdisciplinari](#) sobre la realitat dels centres o serveis d'educació social i en l'assignatura [Pràctiques I](#). En el primer semestre, l'assignatura [Projectes Socioeducatius](#) dona pautes per al treball d'acció socioeducativa que cal desenvolupar en els centres o serveis de pràctiques.

El període d'estada als centres o serveis és de vuit setmanes, i en total cal fer 200 hores de pràctiques. En aquest període, a més de les tasques que cal fer al centre o servei de pràctiques, l'estudiant ha de dur a terme les tasques establertes pel tutor o tutora de la Universitat relacionades amb el seu procés formatiu i que continuen en el segon semestre després de l'estada al centre o servei.

Els objectius generals de Pràctiques II són els següents:

- Posar en pràctica diferents tècniques de recollida i anàlisi de dades.
- Descriure i analitzar amb rigor crític les finalitats i les funcions del centre de pràctiques i dels educadors i educadores que hi treballen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar una acció socioeducativa de suport a les accions de l'educadora o educador.
- Relacionar les accions pròpies dutes a terme amb els coneixements discursius universitaris.
- Reflexionar de manera sistemàtica sobre les accions pròpies dutes a terme utilitzant el diari de pràctiques.

Els objectius generals es desglossen en altres objectius més específics que ajuden a caracteritzar-los i que se centren en l'estada al centre o servei de pràctiques:

- Mostrar capacitat d'iniciativa en les tasques quotidianes del centre.
- Participar com a persona col·laboradora en les tasques del centre.
- Conèixer i analitzar el funcionament del centre a partir de l'observació i la descripció.
- Conèixer i observar l'entorn del centre i les interrelacions amb la xarxa de serveis i entitats del municipi.
- Conèixer la realitat social i cultural de les persones i col·lectius atesos.
- Conèixer el treball educatiu del centre i observar la pràctica educativa que se'n deriva.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix la realitat social i cultural de les persones i col·lectius atesos en el centre o servei.
- Coneix i observa l'organització i el funcionament del centre de pràctiques, així com el seu entorn i les interrelacions que s'estableixen amb la xarxa de serveis i entitats del barri o municipi.
- Coneix el treball educatiu que es du a terme en el centre o servei de pràctiques i observa la pràctica educativa que se'n deriva.
- Du a terme una intervenció educativa en el centre planificada, executada i valorada.
- Relaciona les accions pròpies que fa en el centre i els aprenentatges adquirits amb els coneixements discursius universitaris.
- Adopta compromís ètic amb el centre de pràctiques així com amb les persones amb les qual interactua.
- Avalua de manera global els processos d'aprenentatge que ha dut a terme d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.
- Reflexiona de manera sistemàtica sobre les accions pròpies dutes a terme en el centre a partir de la utilització del diari de pràctiques.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.

- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber aplicar els processos d'avaluació.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar l'avaluació contínua dels processos socioeducatius amb la persona, el grup i la comunitat.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. El servei o centre de pràctiques i el seu context
2. Estudi sobre el grup o el col·lectiu de persones ateses en el centre o servei
3. El treball socioeducatiu que es porta a terme en el centre o servei
4. Valoració general de les pràctiques
5. Reflexió sobre el procés d'aprenentatge

AVALUACIÓ

L'avaluació de les Pràctiques II només té una convocatòria oficial. La Memòria de pràctiques es pot recuperar, si escau, en la setmana prevista per a la recuperació. Però l'estada al centre no té recuperació. Si no es fa satisfactòriament, l'assignatura queda suspesa.

La nota final, que posa el tutor o tutora de la Universitat, és el resultat de les notes parcials següents:

- Estada al centre o servei: 50 %
- Memòria de pràctiques: 50 %

Les notes parcials han de ser iguals o superiors a un 5.

Consideracions

L'abús o ús fraudulent, indegut o desajustat de la intel·ligència artificial, sigui evident o sospitós, pot condicionar l'avaluació de l'assignatura i de les activitats que s'hi fan.

METODOLOGIA

- Estada intensiva de 200 hores en un centre o servei
- Trobades de tutorització entre l'alumnat i professorat tutor de la universitat
- Assistència a una sessió de seminari a la Universitat a la meitat de les pràctiques

BIBLIOGRAFIA

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Seminari de Pràctiques II

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 6,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Isabel Carrillo Flores

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

El Seminari de Pràctiques II és una assignatura anual, de 6 crèdits, de tercer curs del grau en Educació Social. S'estructura en una seqüència de continguts en espiral amb l'objectiu d'afavorir la vinculació entre la formació teòrica i el pràcticum en diferents àmbits de l'educació social. El Seminari es focalitza en l'estudi, el diàleg i la reflexió individual i grupal entorn del perfil ètic de les educadores i els educadors socials, així com en l'anàlisi de la pràctica de l'ofici en una orientació d'inclusió, equitat i qualitat, per establir relacions entre els marcs conceptuals i les experiències educatives que viu cada estudiant durant la seva estada de pràctiques.

Els objectius generals del Seminari de Pràctiques II són:

- Reflexionar sobre el perfil ètic dels professionals de l'educació.
- Conèixer la pràctica de diferents estratègies que afavoreixen el saber, el saber fer, el saber conviure i el saber ser.
- Analitzar els principis de l'ofici d'educar des d'un enfocament pedagògic integral.
- Dialogar sobre la dimensió formativa de les pràctiques i aclarir les qualitats i valors del jo educador.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Analitza les diferents funcions i tasques de l'educador social.
- Demostra capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Reflexiona i analitza els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Estableix relacions entre la teoria i la pràctica professional amb visions sistèmiques entre els diferents àmbits de coneixement.
- Sap treballar en equip, reconeix els sabers dels altres i desenvolupa actituds receptives i empàtiques.
- Avaluava de forma global els processos d'aprenentatge d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures per a la millora individual.
- Posa en pràctica habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Fa processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de manera crítica i responsable.
- Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.
- Aplega i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamenta les seves anàlisis, que inclouen reflexions sobre temes socials, científics o ètics.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir habilitat per treballar en un equip interdisciplinari.
- Tenir iniciativa i esperit emprenedor.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.

- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

CONTINGUTS

El Seminari de Pràctiques II s'estructura en tres blocs de continguts:

1. Formació del perfil ètic d'educadores i educadors
 - Autoconeixement i autoestima, pilars en l'ofici d'educar
 - Comunicació relacional a través del joc: conèixer, valorar i respectar les diversitats
 - Emocions, identificació i expressió assertiva
 - Diàleg sobre temes controvertits i conflictes de valor, entre l'actuació neutral i la bel·ligerant
 - Ètica de la cura i empatia, cuidar el jo i cuidar l'entorn humà, natural i físic
2. De la vivència a pensar les pràctiques
 - Estada al centre de pràctiques: documentació i instantànies fotogràfiques de la vivència
 - Experiències de les pràctiques: acollida, què ha sorprès; què deixa i què s'emporta el jo; dibuixar i escriure les pràctiques
 - Qualitats de les educadores i els educadors socials: créixer en sabers i créixer en valors
3. L'ofici d'educar en una perspectiva ètica de drets i deures orientada a la inclusió, l'equitat i la qualitat en educació
 - Raons de l'ofici d'educar
 - Claus que obren els centres educatius
 - Acompanyament pedagògic per una acció integral

AVALUACIÓ

L'avaluació és de caràcter processual i formativa i requereix la participació presencial en el seminari durant tot el curs. Per aprovar l'assignatura s'han de fer totes les activitats d'avaluació i obtenir una nota mínima de 5 en cada activitat. Les orientacions i dates de les activitats d'avaluació s'indiquen a l'aula virtual. D'acord amb la normativa no es pot recuperar més del 50 % de l'assignatura.

Les orientacions de cada activitat, la data concreta de realització i la seva ponderació s'indiquen a l'aula virtual del curs vigent. Els instruments d'avaluació són:

- Treballs, memòries o projectes
- Registre (assistència a un mínim d'un 80 % de les sessions) i seguiment de les activitats
- Proves d'avaluació

METODOLOGIA

La metodologia és de caràcter presencial i participativa. Les diferents sessions s'articulen com a espais en els quals es fan exercicis individuals i dinàmiques grupals amb la finalitat d'estudiar, dialogar, reflexionar i analitzar, de manera conjunta, sobre l'ofici d'educar, el perfil ètic i les pràctiques educatives justes i transformadores.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Álamo Bolaños, A.; Rodríguez Pulido, J. (2020). *Educación social: teoría educativa, procedimientos y experiencias*. Octaedro.
- Castellarnau, F. (2020). *Relats d'un educador social*. Descontrol.
- Freire, P. (2012). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.
- Puig Rovira, J.M.; Martín García, X. (2007). *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Alianza.
- Serra Jubany, A. (2015). *Escriure amb la llum: Apunts visuals*. Col.lecció Alicarnot.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Educació Social a Europa

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	anglès	Marcel Barjuan Lloreda Itxaso Tellado Ruiz De Gauna Xènia Carratalà Izquierdo

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 8. Treball digne i creixement econòmic
- 10. Reducció de les desigualtats
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Aquesta assignatura ofereix una introducció a tot un ventall de d'estils de treball usats a Europa en l'àmbit de l'educació social. La primera part de l'assignatura pretén explorar com ha evolucionat el concepte d'educació social al llarg del temps, i analitza els factors socials, econòmics i polítics que han influït en aquest procés. La segona part presenta un conjunt d'experiències, projectes i recursos de treball amb persones en risc d'exclusió social a diferents països europeus. L'objectiu general és dotar l'alumnat de les eines necessàries per poder contextualitzar el treball social educatiu a Catalunya i arreu, que els han de permetre avaluar críticament com es duu a terme aquest treball.

Educació Social a Europa s'imparteix en anglès. En part, això reflecteix la voluntat de la UVic de preparar els estudiants per treballar en un món cada cop més ubic i multilingüe. Així, a més d'introduir l'enorme ventall de conceptes i estratègies propis de l'educació social i d'augmentar les competències en recerca de l'alumnat, aquesta assignatura també pretén millorar la competència en llengua anglesa dels estudiants.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- És conscient de la diversitat de maneres d'entendre l'educació social als diferents països europeus, i dels processos socials, polítics i culturals que han produït aquesta diversitat.
- Adquireix consciència i interès per les realitats socials, econòmiques, polítiques i culturals de les societats europees.
- Mostra respecte per la diversitat lingüística, social i cultural.
- Millora les competències en llengua anglesa, especialment en la comprensió, la síntesi, el resum i la comunicació de la informació continguda en textos orals i escrits en aquesta llengua.

COMPETÈNCIES

Generals

- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per treballar en un context internacional i desenvolupar habilitats comunicatives en una llengua estrangera.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer les bases i els fonaments de la pràctica de l'educació social a Europa.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

— Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.

Transversals

— Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

En aquesta assignatura es fa una combinació de teoria i pràctica. S'hi ofereix una perspectiva teòrica sobre la diversitat de treballs que es fan en l'àmbit de l'educació social a Europa:

- Una classificació inicial dels models d'educació social
- Una anàlisi d'alguns dels processos socials, polítics i culturals que han configurat les diferents concepcions del treball d'educació social

La part pràctica presenta experiències de treball en aquest camp en diferents països europeus.

Al llarg de l'assignatura, s'espera que l'alumnat faci una recerca en grup. L'objectiu és triar un projecte en un país europeu i identificar, analitzar i entendre la feina que s'hi fa. Això implica necessàriament intentar identificar i comprendre els processos socials, polítics i culturals que han configurat el treball del projecte.

AVALUACIÓ

S'avaluen tant el procés d'aprenentatge dels alumnes (treballs a classe, participació en els treballs en grup i tutories) com els resultats (treballs personals, examen, exposicions orals i escrites del treball en grup).

Instruments d'avaluació:

- 1 examen escrit: 30 % de la nota final
- Treball personal (3 activitats): 30 % de la nota final
- Treball en grup (preparació/exposició): 30 % de la nota final
- Assistència i participació: 10 % de la nota final

Per aprovar l'assignatura, s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en TOTS els elements d'avaluació per separat. Si en l'avaluació inicial, un o més dels elements no han obtingut una nota igual o superior a 5, es poden presentar una segona vegada per intentar assolir la nota exigida. Tanmateix, segons la normativa de la UVic-UCC aquesta possibilitat només existeix si els elements suspesos representen menys el 50 % de la nota final. Si en l'avaluació inicial se suspèn més del 50 % de l'assignatura, l'assignatura queda suspesa i s'ha de repetir íntegrament el curs posterior.

Qualsevol examen o tasca suspès es pot recuperar durant la setmana de repesca al final del semestre.

La participació activa a classe, en les tutories i en el treball en grup és essencial. S'utilitza un diari de camp de treball en grup per fer el seguiment de la participació i de la implicació en les tasques. No necessàriament tots els membres del grup obtenen la mateixa nota del treball en grup (els continguts s'avaluen en grup i el procés d'implicació i participació s'avalua individualment).

La recuperació dels treballs només és possible si els originals s'han presentat en els terminis establerts. Els treballs que no s'hagin presentat, o que s'hagin presentat tard, no es poden recuperar.

Tots els treballs presentats han de ser inèdits i elaborats pels mateixos alumnes.

METODOLOGIA

- A l'inici del semestre es presenta un pla de treball de l'assignatura. Aquest pla inclou informació sobre els terminis de lliurament de les activitats, la qual cosa ha de permetre als estudiants planificar el temps de dedicació a l'assignatura.
- Classes presencials: presentació dels continguts de l'assignatura
- Treball dirigit: aclariment de dificultats lingüístiques i elaboració de treballs en grup o individuals
- Tutories (individuals o en grup): s'organitzen segons les necessitats de l'alumnat
- Treball personal: activitats de lectura i recerca
- Es indispensable l'assistència i participació activa de l'alumnat, especialment en les sessions de treball en grup.

BIBLIOGRAFIA

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Mètodes d'Investigació Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Núria Simó Gil Núria Carrete Marín

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén oferir eines i recursos per a la reflexió rigorosa i sistematitzada sobre la pràctica professional de les educadores i educadors socials. La recerca s'aprèn fent-la i prenent decisions sobre els fenòmens socials i educatius que volem conèixer i comprendre per després millorar-los. És per aquesta raó que l'assignatura es planteja de forma pràctica, amb la intenció d'aprendre a utilitzar els conceptes teòrics bàsics de la recerca educativa.

Els objectius són:

- Conèixer els mètodes d'investigació social i diferenciar entre els mètodes quantitius i els qualitius. Comprendre el sentit que tenen per a l'educació social.
- Desenvolupar processos d'anàlisi i d'interpretació de les dades en el context d'una recerca socioeducativa.
- Conèixer i posar en pràctica les diferents tècniques de recollida de dades en una recerca.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Diferencia els diversos mètodes d'investigació educativa i el seu ús pertinent en els àmbits professionals de l'educació social.
- Dissenya un petit projecte de recerca de manera ajustada al context i al problema plantejat.
- Posa en marxa processos de presa de decisions de manera argumentada per poder desenvolupar un projecte de recerca.
- Recull, ordena i classifica dades quantitatives i qualitatives utilitzant diferents eines de recollida d'informació.
- Analitza i interpreta les dades relacionades amb els objectius de la recerca.
- Analitza de manera crítica diferents informes d'investigació educativa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir curiositat intel·lectual.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

Tema 1. Evolució, concepte i fonaments de la investigació educativa

1. La ciència i el coneixement. El coneixement científic i el coneixement quotidià
2. Perspectives d'investigació en recerca educativa
3. La recerca educativa. Les fonts documentals. El rigor científic i l'ètica de l'investigador/a

Tema 2. Metodologies de la investigació educativa

1. Delimitació de conceptes
2. Metodologies i tipus d'investigació
3. Metodologia d'orientació empíricoanalítica (quantitativa)
4. Metodologia qualitativa orientada a la interpretació i la comprensió
5. Metodologia qualitativa orientada a la presa de decisions i el canvi

Tema 3. El disseny en la investigació educativa

1. Objectius de la recerca i recursos disponibles
2. El disseny i les fases en la recerca socioeducativa
3. La complementarietat de metodologies qualitatives i quantitatives

Tema 4. Les tècniques de recollida de dades

1. Les enquestes i els qüestionaris
2. Les entrevistes i els grups de discussió
3. Les observacions directes
4. Les notes de camp i els diaris de recerca
5. La recollida de dades documental

Tema 5. L'anàlisi de dades

1. Fases per a la realització de l'anàlisi
2. La categorització
3. Contrast de dades i triangulació
4. La interpretació de les dades

Tema 6. L'informe de recerca

1. Diferents formats per a diferents metodologies de recerca
2. Diferents formats per a diferents audiències

AVALUACIÓ

Aquesta assignatura només té una convocatòria oficial.

Per superar l'assignatura Mètodes en Investigació Social cal:

1. Assistir a les sessions (STD) i fer les activitats pactades a les sessions. L'activitat central de les STD és la realització d'activitats que promouen el debat i la reflexió en petits grups per avançar en el procés d'elaboració del TFG.
2. Fer les activitats individuals.

Per superar l'assignatura cal aprovar:

1. L'avaluació del procés i dels resultats relacionada amb les sessions de classe i de treball dirigit
2. Les activitats individuals

Aspectes que s'avaluen del procés:

- Puntualitat a l'hora de penjar les activitats al Campus Virtual
- A les sessions de classe: compliment de les tasques establertes en el pla de treball i participació en les sessions de classe
- A les sessions de seminari (STD): sessió de reflexió/pràctica al seminari (STD). Realització de l'acta i valoració de cada sessió del seminari (STD)
- Qualitat de les activitats realitzades

METODOLOGIA

- Les sessions de classe són un espai per a delimitar els continguts bàsics i fonamentals dels temes de l'assignatura.
- Les sessions de treball dirigit són l'espai de treball en petit grup en què es posen en pràctica les diferents tècniques de recollida i anàlisi de dades en la realització d'una recerca.
- Les sessions de tutoria individual s'orienten a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Blaxter, L.; Hughes, C., Tight, M. (2010). *Cómo se investiga* (2 ed.). Graó.
- Danic, I., Deladante, J., & Rayou, P. (2022). *Investigar con los niños y los jóvenes. Objetos, métodos y campos de investigación en ciencias sociales*. Recuperat de <https://hdl.handle.net/11059/14629>
- De Lara, E.; Ballesteros, B. (2009). *Métodos de investigación en educación social* (3 ed.). UNED.
- García Ferrando, M. (2015). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (4 ed.). Alianza Editorial.
- León, O. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación*. McGraw Hill.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Pedagogia Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Isabel Carrillo Flores Lluís Rubió Amargant

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 1. Fi de la pobresa
- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles
- 12. Consum i producció responsables
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Pedagogia Social és una assignatura obligatòria del grau en Educació Social que ofereix, des de diferents perspectives teòriques, una mirada complexa de la pedagogia com a espai de pensament i projecció pràctica de l'educació en una societat globalitzada i diversa. Des d'un enfocament de drets humans, desenvolupament i justícia, es fa una aproximació crítica a problemàtiques de desigualtats, exclusions i violències del present que neguen el dret a l'educació i a la vida justa, la pau i la sostenibilitat. Es reflexiona sobre la dimensió política, ètica i social de l'educació en el marc de les agendes internacionals i nacionals, i sobre els seus mecanismes de reproducció i transformació. Alhora, s'estudien les aportacions de pedagogies alternatives que, des de diferents àrees de coneixement, aporten recursos per pensar i dur a la pràctica, de forma responsable i compromesa, una educació equitativa i inclusiva en entorns de democràcia. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible i la transversalitat del gènere estan presents en els continguts de l'assignatura.

Els objectius són:

1. Reflexionar sobre l'educació en les realitats del present i identificar els problemes de reproducció de desigualtats educatives i socials.
2. Dialogar i analitzar polítiques educatives nacionals i supranacionals, els marcs ideològics, i els seus impactes d'inclusió o exclusió.
3. Conèixer i posar en pràctica aportacions d'àmbits disciplinaris diversos que permeten conformar pedagogies crítiques que projecten pràctiques educatives d'equitat.
4. Estudiar l'enfocament de drets humans en educació, comprendre el significat del dret a l'educació, identificar les seves dimensions i aplicar-les a casos.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza críticament la complexitat de la realitat i de l'educació, de les polítiques internacionals i nacionals en les societats actuals, i dels instruments de reproducció o transformació.
- Comprèn els sabers pedagògics que es desprenen d'àmbits de coneixement diversos i elabora pensament pedagògic propi.
- Relaciona els coneixements d'àmbits disciplinaris diversos en la reflexió, argumentada i crítica, sobre pràctiques educatives per a l'equitat i la inclusió.
- Dissenya i porta a la pràctica accions creatives, participatives, crítiques i transformadores seguint una ètica professional.
- Cerca informació i coneix la realitat social i educativa local i global i les seves problemàtiques, les seves causes i les conseqüències de desigualtat i exclusió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per aprendre a aprendre.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir curiositat intel·lectual.

- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

Bloc I. El dret a l'educació en les societats del present

1. Enfocament de drets humans en educació
2. Principis mínims del dret a l'educació
3. Agenda 2030 dels Objectius de Desenvolupament Sostenible: inclusió, equitat, qualitat

Bloc II. Pedagogies del compromís ètic amb una educació ètica transformadora

1. Pedagogies crítiques: educació no neutral, que mostra el currículum ocult i ensenya a aprendre a mirar, sentir, pensar i idear
2. Pedagogies de l'espai: educació per habitar, compartir i viure experiències cordials en entorns acollidors i segurs
3. Pedagogies del temps: educació orientada a aprendre a desaccelerar, saber esperar, i valorar procés i qualitat
4. Pedagogies de la fragilitat: educació creadora de sororitats i cura
5. Pedagogies de les diversitats: educació atenta a la interrelació de les diferències i empoderadora
6. Pedagogies del dol: educació per acompanyar experiències diverses de pèrdua des de l'escolta i el respecte
7. Pedagogies de la sostenibilitat: educació en una perspectiva ecofeminista i de decreixement
8. Pedagogies de la memòria i la pau: educació per a la conscienciació de les violències, la justícia transicional, la reconciliació i la memòria democràtica

AVALUACIÓ

Per aprovar l'assignatura s'han de fer totes les activitats d'avaluació indicades i tenir una nota mínima de 5 en cada activitat. D'acord amb la normativa només es pot recuperar el 50 % de l'assignatura. La no realització de les activitats d'acord amb el calendari fixat a l'aula virtual comporta obtenir una valoració de "No presentat".

Les orientacions de cada activitat, la data concreta de realització i la seva ponderació s'indiquen a l'aula virtual del curs vigent. Els instruments d'avaluació són:

- Treballs, memòries o projectes
- Registre (assistència) i seguiment de les activitats
- Proves d'avaluació

METODOLOGIA

La metodologia és de caràcter participatiu, i compagina la presentació dels temes amb lectures i activitats individuals i grupals que permeten aproximar-se als continguts teòrics de forma dialogada i comprendre críticament els seus significats contextualitzats en les realitats locals i globals. L'ús de diferents estratègies educatives permet l'estudi i l'anàlisi de les problemàtiques de les societats del present, així com l'aplicabilitat dels continguts a casos reals de negació de drets.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.
- Carrillo, I. (2017). *Desfer la teranyina del gènere des de l'educació*. Eumo.
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Nobel.
- McLaren, P.; Kioncheloe, J.L. (2008). *Pedagogía crítica: De qué hablamos, donde estamos*. Graó.
- Vega Gutiérrez, A.M. (2021). *La educación, un derecho y una responsabilidad para mejorar el mundo*. Universidad de La Rioja.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Pràctiques III

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 12,0

Semestre: 2n

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

— 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Pràctiques III és una assignatura obligatòria de 12 crèdits ECTS que es du a terme al quart curs del grau. Està associada al Seminari de Pràctiques III de 6 crèdits ECTS.

L'alumnat parteix dels coneixements adquirits en els cursos anteriors, més concretament, dels aprenentatges assolits en el [Treball Interdisciplinari](#) sobre la realitat dels centres o serveis d'educació social i en l'assignatura de [Pràctiques I](#) –totes dues de segon curs–, i del [Seminari de Pràctiques II](#) i [Pràctiques II](#) realitzats a tercer.

El període d'estada als centres o serveis és de vuit setmanes, i en total cal fer 200 hores de pràctiques. En aquest període, a més de les tasques que cal fer al centre o servei de pràctiques, l'estudiant ha de dur a terme les tasques establertes pel tutor o tutora de la Universitat relacionades amb el seu procés formatiu i que continuen en el segon semestre després de l'estada al centre o servei.

Els objectius generals de Pràctiques III són els següents:

- Aplicar dels aprenentatges adquirits en les diferents assignatures del grau a l'anàlisi i interpretació de les realitats del centre així com a les accions pròpies de les tasques d'intervenció.
- Planificar, desenvolupar i avaluar un projecte d'acció socioeducativa que parteixi d'un diagnòstic previ de la situació.
- Dur a terme processos d'investigació escollint i aplicant de manera adequada els instruments que s'utilitzaran.
- Reflexionar sobre els aprenentatges adquirits en les pràctiques, els punts forts i els aspectes a millorar a partir de la investigació/acció.
- Analitzar críticament l'experiència de pràctiques aplicant els marcs teòrics relacionats amb el fer i el ser de l'educador o educadora social.
- Reflexionar sobre les finalitats i funcions de l'educació social, sobre les del centre com a entitat educativa i social, sobre els condicionants que hi convergeixen, així com sobre les funcions que s'atorguen a les persones educadores des d'entitats, serveis, administracions i ens diversos.

Els objectius generals es desglossen en d'altres més específics que ajuden a caracteritzar-los i que se centren en l'estada al centre o servei de pràctiques:

- Mostrar capacitat d'iniciativa en les tasques quotidianes del centre.
- Participar com a persona col·laboradora en les tasques del centre.
- Conèixer i comprendre críticament el funcionament del centre a partir de l'observació, la descripció i l'anàlisi.
- Observar i analitzar amb mirada sistèmica les característiques de l'entorn del centre i les relacions amb la xarxa de serveis i les entitats del barri.
- Conèixer i analitzar amb mirada sistèmica la realitat social i cultural de les persones i col·lectius atesos en el context sociocultural, econòmic i polític en què es troba.
- Conèixer de prop el treball educatiu que es du a terme en el centre de pràctiques i observar i analitzar amb mirada sistèmica la pràctica educativa que se'n deriva.
- Establir relacions entre les pràctiques observades i els indicadors que possibiliten les "bones pràctiques" educatives.
- Actuar amb autonomia en el disseny i desenvolupament del projecte d'acció educativa.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Reflexiona sobre les finalitats i funcions de l'educació social, sobre les del centre de pràctiques com entitat educativa, sobre els condicionaments que hi convergeixen, així com sobre les funcions que s'atorguen a les persones educadores de les entitats, serveis, administracions... d'àmbits socials.
- Elabora, desenvolupa, aplica i avalua projectes d'acció socioeducativa en els quals té en consideració la diversitat de subjectes i col·lectius, així com les característiques dels contextos.
- Coneix els recursos socioeducatius de la pràctica educativa i els dissenya i aplica tenint en compte les característiques de les persones o col·lectius als quals es dirigeix, així com el context concret d'intervenció.
- Troba l'equilibri i la distància professional òptima en les relacions socioeducatives.
- Aplica els aprenentatges acadèmics treballats en la universitat a les realitats dels centres i a les tasques encomanades.
- Adopta un compromís ètic amb el centre de pràctiques, així com amb les persones amb les quals interactua.
- Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord amb les planificacions i amb els objectius plantejats, i estableix mesures de millora personal.
- Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació amb els diferents àmbits de la pràctica professional i reflexiona de manera crítica i responsable sobre les dels demés.
- Exerceix responsabilitat individual amb els valors democràtics a partir de pràctiques basades en el servei a la comunitat.
- Utilitza llenguatge oral i escrit amb rigor professional per expressar i presentar els aprenentatges assolits en la memòria de pràctiques.

- Es mou amb desimboltura en situacions complexes, ambivalents o que requereixen el desenvolupament de noves solucions, tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional de l'acció socioeducativa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber aplicar els processos d'avaluació.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'acollir els moments d'ambivalència professional i desenvolupar coneixement a partir d'ells.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. El servei o centre de pràctiques i el seu context. Relacions i condicionaments mutus
2. Estudi sobre el grup o el col·lectiu de persones ateses en el centre o servei. Característiques
3. El treball socioeducatiu que es porta a terme en el centre o servei
4. El projecte d'acció socioeducativa dut a terme
5. Les finalitats i les funcions de l'educació social, del centre o servei socioeducatiu i de la persona educadora social
6. Valoració general de les pràctiques
7. Reflexió sobre el procés d'aprenentatge realitzat

AVALUACIÓ

L'avaluació de les Pràctiques III només té una convocatòria oficial. La Memòria de pràctiques es pot recuperar, si escau, en la setmana prevista per a la recuperació. Però l'estada al centre no té recuperació. Si no es fa satisfactòriament, l'assignatura queda suspesa.

La nota final, que posa el tutor o tutora de la Universitat, és el resultat de les notes parcials següents:

- Estada al centre o servei: 50 %
- Memòria de pràctiques: 50 %

Les notes parcials han de ser iguals o superiors a un 5.

Consideracions

L'abús o ús fraudulent, indegut o desajustat de la intel·ligència artificial, sigui evident o sospitós, pot condicionar l'avaluació de l'assignatura i de les activitats que s'hi fan.

METODOLOGIA

- Estada intensiva de 200 hores en un centre o servei
- Trobades de tutorització entre l'alumnat i el professorat tutor de la universitat
- Assistència a una sessió de seminari a la Universitat entremig de les pràctiques
- Presentació d'una memòria de pràctiques

BIBLIOGRAFIA

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Taller Monogràfic

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Aina Lobaco Soler

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

Taller Monogràfic és una assignatura de tres crèdits que s'inclou en el darrer semestre del grau en Educació social i que té la intenció d'oferir eines i instruments que amplii continguts determinats del grau i donar resposta als interessos d'ampliació de continguts, estratègies o reflexions manifestats per l'estudiantat. Amb aquesta intenció, l'assignatura es desenvolupa a través de tallers monogràfics que tracten temes diferents i que estan impartits per professionals especialistes en la temàtica. També es fa alguna visita en algun recurs especialitzat que es considera d'interès.

Els objectius són:

- Omplir buits formatius que s'hagin detectat durant la carrera.
- Oferir i practicar eines i instruments per treballar continguts inclosos en el grau.
- Ampliar interessos professionals manifestats per l'estudiantat.
- Potenciar i fomentar un espai de lliure reflexió per als estudiants.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Identifica els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Coneix, analitza i reflexiona sobre la dimensió ètica i política de l'educació i desenvolupa actituds i pràctiques que estan en sintonia amb l'ètica professional.
- S'adapta a situacions noves i complexes i genera vies i idees alternatives.
- Argumenta i estableix relacions sistèmiques entre diferents àmbits de coneixement.
- Estableix relació entre la teoria i la pràctica professional.
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica.

COMPETÈNCIES

Generals

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Els continguts de l'assignatura varien en funció de les necessitats expressades prèviament mitjançant un qüestionari enviat a l'alumnat, però mantenen relació amb els continguts treballats durant el grau.

AVALUACIÓ

L'assignatura és d'assistència obligatòria. Per aprovar-la s'ha de complir un mínim del 80 % d'assistència.

Al final de cada taller/activitat cal omplir una fitxa i lliurar-la a l'inici de la següent sessió. Les persones que no puguin assistir a algun taller per alguna causa justificada han de fer un treball sobre la temàtica tractada en ell.

La nota final de l'assignatura es calcula en funció de l'assistència, la presentació de les fitxes en el temps estipulat i la pertinència educativa de les fitxes presentades.

METODOLOGIA

Les sessions estan programades bàsicament en format taller i inclouen activitats de seminari, pràctiques d'accions, dinàmiques de grup, debats i alguna sortida per conèixer l'àmbit que es vol treballar. Es demana participació activa per part de l'alumnat.

BIBLIOGRAFIA

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 9,0

Semestre: 2n

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Núria Camps Casals

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

El Treball de Fi de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats, tal com estableix la normativa vigent.

El pla d'estudis del grau en Educació Social de la Universitat de Vic incorpora un TFG de 9 crèdits ECTS, que és una assignatura del darrer curs del grau (4t curs), de caràcter obligatori per a obtenir el títol.

El Treball de Fi de Grau és el resultat de la formació adquirida en el decurs dels ensenyaments del grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional.

El procés d'elaboració i d'avaluació del TFG està supeditat a la normativa de la Universitat de Vic i a la normativa específica de la Facultat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Té capacitats i desenvolupa habilitats en relació amb la investigació, la recopilació, la classificació, l'anàlisi i la comunicació.
- Relaciona els referents teòrics amb els arguments que utilitza, les anàlisis que fa i les decisions que pren.
- Disseny una proposta d'investigació o d'intervenció ajustada al context i al problema d'origen.
- Comunica amb correcció oral i escrita els resultats del procés realitzat.
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre aspectes socials, científics o ètics.

COMPETÈNCIES

Generals

- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de plantejar la investigació i redacció del coneixement professional.

CONTINGUTS

La realització del TFG comporta la presentació d'un informe escrit d'una extensió aproximada de 40-50 pàgines seguint els criteris d'estructura i redacció que es donen a l'inici del curs corresponent a través dels tutors i tutores i de les Normes de presentació de treballs de la Facultat. El treball escrit i la defensa oral corresponent equivalen a 6 crèdits. Els 3 crèdits restants es cursen en el marc de sessions complementàries d'un seminari vinculat al TFG.

El treball escrit ha de ser original i inèdit. L'estudiant ha de signar un document de codi ètic per a la realització del TFG que inclou el respecte a les persones i el compromís de no plagiar, ni parcial ni totalment, el contingut del treball.

En els casos en què facin el treball dues persones es fixa una extensió més àmplia de l'informe escrit.

En cas que l'estudiant hagi optat per cursar una menció, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb la menció escollida. Si l'estudiant ha optat per un itinerari determinat o un itinerari lliure, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb els continguts d'una o algunes assignatures del grau.

El treball escrit ha de tenir tres apartats clarament diferenciats:

- a. Una fonamentació (part teòrica) sobre el tema escollit per l'estudiant que desenvolupi els conceptes principals i els relacioni amb aportacions dels diversos autors i autores.
- b. Un apartat d'aplicació (part pràctica) en el qual es desenvolupi la recerca realitzada o la proposta pràctica corresponent. Aquesta part es pot fer al centre de Pràctiques III (4t curs del grau).
- c. Unes conclusions finals en les quals es presentin les aportacions pròpies de l'estudiant relacionades amb el tema estudiat i amb la seva futura professió.

AVALUACIÓ

El TFG només té una convocatòria, com la resta d'assignatures del grau.

L'avaluació del TFG és individual i està basada en tres elements:

1. El procés d'elaboració del TFG (inclou el Seminari de TFG)
2. L'informe escrit, que cal presentar en el termini establert
3. La defensa pública i obligatòria del TFG, de forma oral, davant d'un tribunal

Avalua el procés d'elaboració el tutor o tutora del TFG. L'informe escrit del TFG i la defensa pública els avalua un tribunal format per dos membres.

La ponderació dels tres elements per al càlcul de la nota final és la següent:

- Avaluació del procés: 30 %
- Avaluació de l'informe escrit: 50 %
- Avaluació de la defensa pública: 20 %

Per al càlcul de la nota final és requisit imprescindible que els tres apartats estiguin superats satisfactòriament.

METODOLOGIA

El TFG s'ha de fer de forma individual. En alguns casos es pot elaborar entre dues persones, sempre que el tipus de treball ho justifiqui i ho autoritzi la coordinació dels estudis.

Durant el procés de realització del TFG l'estudiant rep suport i orientació per part d'un professor tutor o professora tutora de la Facultat. A través del Seminari d'Investigació, que és una assignatura del setè semestre del grau, es treballen continguts i s'ofereixen estratègies encaminades a la realització del TFG.

El tutor o tutora és la persona responsable d'orientar l'estudiant, fer el seguiment del treball i concretar-li les normes i pautes de presentació.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Da Cunha, I. (2016). *El trabajo de fin de grado: Redacción, defensa y publicación*. UOC.
- Ferrer, V.; Carmona, M.; Soria, V. (eds) (2013). *El Trabajo de Fin de Grado: Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Mc Graw Hill.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Seminari de Pràctiques III

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 6,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Miquel Àngel Alabart Saludes

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

El Seminari de Pràctiques III té per finalitat dotar l'alumnat d'eines per analitzar la realitat educativa en la qual farà el Pràcticum i completar possibles llacunes per al seu desenvolupament professional.

El propòsit general de l'assignatura és relacionar de manera més concreta alguns dels continguts adquirits al llarg del grau amb la pràctica professional i ampliar i consolidar algunes de les competències clau per a l'educador o educadora social. Els continguts es relacionen de manera complementària amb les [Pràctiques III](#).

En la segona part de l'assignatura s'analitzen casos seguint la metodologia de la supervisió de casos utilitzada en l'àmbit social.

Els objectius són:

- Adquirir i posar en pràctica elements per a l'**anàlisi** de l'entorn, el col·lectiu i el centre de pràctiques.
- Reflexionar i consolidar coneixements per a la **intervenció educativa** en relació amb l'estada de pràctiques i amb l'exercici professional.
- Completar l'adquisició de les **competències professionals i personals** necessàries per a l'estada de pràctiques i per a l'exercici professional.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Mostra una actitud receptiva i empàtica.
- Demostra capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Desenvolupa i aplica habilitats per a la crítica i l'autocrítica.
- Aplica la raó de manera crítica i reflexiva en la pràctica educativa.
- Mostra coneixement i relaciona els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Analitza les diferents funcions i tasques de l'educador o educadora social.
- Coneix i sap utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Té coneixement de les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Analitza els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Reflexiona i analitza els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Estableix relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Posa en pràctica habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

CONTINGUTS

1r semestre

- **Temes transversals** a partir del treball de RANG, de la comunicació, de la dinàmica d'equips professionals i dels conflictes
- **Propostes d'intervenció en àmbits específics** a partir dels propis interessos i dels buits de formació, situats en contextos reals a través d'una problemàtica proposada

2n semestre

- **Anàlisi de casos** reals a partir de la posada en relació amb els aprenentatges previs i del treball a classe

Aspectes transversals

- **Intervenció educativa i social:** eines i competències per al treball socioeducatiu: dinàmica dels grups, entrevistes, gestió de conflictes i intervenció amb famílies
- **Jo, persona educadora:** les competències, les dificultats, els condicionants personals, les potencialitats, els valors, etc. necessaris per a la pràctica professional, en relació amb el propi rol com a persona educadora i com a membre d'equips i comunitats

AVALUACIÓ

L'avaluació és contínua. La nota final de l'assignatura és el resultat de:

- L'avaluació de les competències comunicatives, relacionals i educatives, a través de l'assistència, la participació i dinamització de les activitats, lectures i debats a l'aula: 25 %
- L'avaluació de les activitats i reflexions de l'alumnat lliurades a títol individual durant el curs: 40 %
- Activitats i treballs en grup: 35 %

Els exercicis individuals i col·lectius són obligatoris i recuperables. Els que s'entreguin fora de la data prevista tenen una penalització en la nota.

L'assistència és obligatòria. Les absències han de ser justificades i no superiors al 20 %.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa a partir de sessions presencials, de treball personal i de grup de l'alumnat dut a terme fora de les sessions presencials, i de tutories.

Les **sessions presencials** són de caire teoricopràctic, i alternen la reflexió i el debat amb les dinàmiques de simulació. D'aquestes sessions, cal recollir-ne aprenentatges i reflexions.

En cadascun dels apartats-temes es treballa amb apunts i material bibliogràfic aportat pel professorat o pel propi alumnat.

Les hores de **treball personal i de grup** tenen lloc fora de les sessions presencials i estan pensades perquè l'estudiant organitzi la informació obtinguda al llarg de les diferents sessions, de lectura de documents o visionat d'imatges recomanades, de la investigació/ampliació de continguts i del treball individual i grupal marcat pel professorat sobre continguts del temari.

Es preveu fer un seguiment de **tutories** dins de les sessions presencials. En cas de necessitat, el professorat pot proposar un horari complementari d'atenció tutorial.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Asociación Estatal de Educación Social (2007). *Documents professionalitzadors*. Recuperat de https://www.ceesc.cat/images/simplefilemanager/556d9518310849.79010543/Doc_prof_cat.pdf
- Cascón Soriano, P. (2001). *Educación con y para el conflicto*. Recuperat de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132945s.pdf>
- Mindell, A. (2015). *Sentados en el fuego: Como transformar grandes grupos mediante el conflicto y la diversidad*. DDX.
- Pié Balaguer, A. (2014). *Educación social i Teoria Queer: De l'alteritat o les dissidències pedagògiques*. UOC.
- Rosenberg, M. (2006). *Comunicación no violenta: un lenguaje de vida*. Gran Aldea.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Acció Socioeducativa amb la Gent Gran

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí	català	Isolda Sans Bantolra

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles

OBJECTIUS

Cada vegada les persones vivim més anys. Això genera reptes i oportunitats al conjunt de la societat. També als professionals que hem de desenvolupar la nostra acció en l'àmbit de les persones grans. Per això cal una formació actualitzada, reflexiva i crítica que permeti una comprensió àmplia del procés d'envelliment.

Aquesta assignatura analitza el procés d'envelliment tant des d'una perspectiva social i comunitària com individual. Reflexiona sobre aquesta realitat per fonamentar i construir una base sòlida que permeti desenvolupar una acció socioeducativa centrada en la pròpia persona gran i basada en les bones pràctiques que han d'acompanyar l'actuació professional de l'educador o educadora social.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Coneix els referents principals per a la comprensió i l'anàlisi del procés d'envelliment i de l'acció socioeducativa amb persones grans.
- Identifica i analitza els trets fonamentals i l'heterogeneïtat del procés d'envelliment.
- Coneix i identifica els recursos comunitaris existents relacionats amb les persones grans.
- Sap utilitzar, de manera raonada i coherent, instruments, recursos, coneixements i estratègies adequats per planificar un programa o una activitat socioeducativa amb persones grans.
- Sap relacionar les característiques del procés d'envelliment amb les bases de l'acció socioeducativa amb persones grans.
- Construeix progressivament un criteri propi fonamentat al voltant de l'acció socioeducativa i de l'envelliment.
- Coneix les perspectives de treball en aquest àmbit.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Identificar els recursos actuals d'atenció a la gent gran.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. Introducció a l'acció socioeducativa amb gent gran
 - 1.1. Conceptes bàsics i reflexions prèvies sobre l'envelliment
 - 1.2. Recorregut de l'acció socioeducativa amb persones grans
2. Mirades sobre el procés d'envellir
 - 2.1. Envelliment actiu
 - 2.2. Atenció centrada en la persona
 - 2.3. Edatisme
3. L'acció socioeducativa en l'àmbit de les persones grans
 - 3.1. Educació durant tota la vida
 - 3.2. La promoció de l'envelliment actiu i saludable
 - 3.3. Planificació de l'acció socioeducativa
 - 3.4. Implementació de l'acció socioeducativa
 - 3.5. Avaluació de l'acció socioeducativa
4. Salut i envelliment
 - 4.1. Envelliment saludable
 - 4.2. Fragilitat i situació de dependència
5. Envellir en la nostra societat
 - 5.1. Recursos i serveis d'atenció a la vellesa
 - 5.2. Aspectes demogràfics

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura és continuada i es fa a partir de les activitats, els treballs i les proves proposades en el pla de treball. L'assistència i la participació activa en les sessions presencials són imprescindibles per a l'avaluació de l'assignatura.

Avaluació del procés

- Diari de camp sobre el desenvolupament dels continguts de l'assignatura
- Tutories individuals: seguiment del treball individual
- Tutories de grup: seguiment del treball de grup

Avaluació de resultats

- Activitats de classe avaluables (ACA): realització de les activitats individuals o de grup proposades a classe
- Treball de grup (TG): presentació i exposició a classe del treball de grup sobre la planificació, implementació i avaluació d'una acció socioeducativa adreçada a persones grans. L'assistència és obligatòria durant les sessions d'implementació i presentació de l'acció socioeducativa dissenyada.

Treball individual

- Treball individual 1 (TI1). Síntesi i reflexió sobre els continguts treballats i informe d'autoavaluació: 20 %
- Treball individual 2 (TI2). Anàlisi i reflexió feta a partir de la lectura d'un llibre, d'un article, del visionament d'una pel·lícula o de qualsevol altre document que tracti sobre la vellesa: 10 %

L'assignatura només té una convocatòria oficial. La nota final es calcula a partir de la ponderació dels elements següents:

- Treball personal i activitats de classe (procés i resultat): 30 %
- Treball de grup (procés i resultat): 40 %
- Treballs individuals (procés i resultat): 30 %

Per aprovar l'assignatura cal superar aquests tres elements d'avaluació. La mitjana només es fa si s'han presentat totes les activitats, treballs i exercicis.

Recuperació: en el pla de treball es concreta la forma de recuperar les activitats de classe (ACA), que només són recuperables dins del període de docència. El treball de grup (TG) no és recuperable. Els treballs individuals es poden recuperar refent-los (TI2) o fent una prova escrita sobre els continguts treballats (TI1). Si després de la setmana de recuperacions queda algun element d'avaluació de pendent, l'assignatura queda suspesa.

METODOLOGIA

L'enfocament de l'assignatura és teòric i pràctic. Els continguts bàsics i elementals es donen de forma teòrica i, a partir d'aquí, es desenvolupen la resta de continguts de forma pràctica.

Les sessions de classe inclouen l'exposició de continguts per part de la professora, la visualització de documents audiovisuals i la realització d'exercicis pràctics (debat, anàlisi de documents i reflexions personals) relacionats amb aspectes concrets dels continguts.

Les sessions de treball dirigit inclouen l'elaboració, preparació i discussió de treballs relacionats amb els continguts de l'assignatura.

Les sessions de tutoria individual es dediquen a acompanyar els estudiants en aquells aspectes que demanin i a fer el seguiment de l'elaboració dels treballs i activitats que calgui desenvolupar de forma individual.

Al principi de curs s'exposa el pla de treball als estudiants de manera que puguin conèixer el desenvolupament previst per a l'assignatura, però a mesura que es va avançant, es va adaptant progressivament a les necessitats, als interessos i al procés de treball.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- BERMEJO GARCÍA, L (2004). *Gerontología educativa: Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Médica Panamericana.
- BERMEJO GARCÍA, L (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas*. Médica Panamericana.
- FREIXAS, A. (2021). *Yo vieja: Apuntes de supervivencia para seres libres* (2 ed.). Capitán Swing.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, T. (2010). *Centros de atención diurna para personas mayores: Atención a las situaciones de fragilidad y dependencia*. Médica Panamericana.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa en Salut Mental

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Assumpció Guillén Font

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

— 3. Salut i benestar

OBJECTIUS

Aquesta assignatura fa un apropament a l'àmbit de la salut mental i als seus usuaris. Dona a conèixer els recursos i les característiques dels usuaris amb malaltia mental i dona eines d'intervenció en aquest àmbit.

Els objectius són:

- Adquirir coneixements bàsics dels trastorns mentals.
- Conèixer els recursos generals i educatius en l'àmbit de la salut mental.
- Capacitar l'estudiant per intervenir educativament en l'àmbit de salut mental.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Sap què és la salut mental i coneix les funcions de l'educador social en aquest àmbit.
- Coneix les característiques de les diferents malalties mentals.
- Coneix els recursos assistencials i educatius en l'àmbit de la salut mental.
- Adquireix les capacitats i habilitats per fer diferents intervencions educatives en salut mental.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.

Específiques

- Acompanyar i intervenir en processos educatius.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.

CONTINGUTS

1. Salut mental versus malaltia mental
2. Descripció dels trastorns mentals
 - Característiques dels diferents trastorns mentals en què a la pràctica s'observen les alteracions psicològiques
 - Trastorns mentals
 - Semiologia psiquiàtrica o psicopatologia
 - Trastorns addictius
 - Trastorns psicòtics
 - Possibilitats educatives en la salut mental dels adults
 - Trastorns d'ansietat
 - Trastorns afectius
 - Trastorns somatomorfs
 - Trastorns de conducta alimentària
 - Trastorns de personalitat
 - Trastorns cognoscitius
 - Trastorns d'inici en la infància
 - Entrevista psiquiàtrica
3. Evolució dels diferents trastorns mentals
4. Programes d'atenció en salut mental, des d'una perspectiva assistencial, rehabilitadora i comunitària
5. Intervenció educativa en salut mental
 - Prevenció
 - Rehabilitació
6. Estratègies i tècniques d'intervenció per als educadors socials

- En el treball amb adults amb trastorns mentals
- En el treball amb nens amb trastorns mentals i amb les seves famílies
- En el treball amb familiars de les persones amb trastorns mentals

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

- Disseny d'un projecte d'intervenció educativa en salut mental, que es du a terme en 5 sessions durant el curs
- Tutories individuals del procés d'aprenentatge seguit en l'assignatura

Avaluació de resultats

- La realització d'activitats de classe suposa un 20 % de la nota final.
- La presentació d'un treball en grup o individual suposa un 30 % de la nota final.
- La realització d'una prova escrita de l'assignatura, que inclou 15 preguntes test i 3 preguntes obertes, suposa el 50 % de la nota final. Per poder fer mitjana amb la resta de notes, aquesta prova s'ha d'aprovar amb un 5.

METODOLOGIA

Les sessions de classe serveixen per aprendre els coneixements bàsics del tema, que després l'estudiant ha d'ampliar i aprofundir amb les fonts d'informació bàsica i complementària de cada tema. En les sessions de classe es fan exposicions orals amb l'ajuda de suport audiovisual i del visionat de pel·lícules i documentals.

Les sessions de treball dirigit són espais en els quals es desenvolupen els continguts dels temes aplicats a casos concrets i en què també es fa l'aplicació educativa dels continguts a diferents àmbits de treball.

Les sessions de tutoria individual es destinen a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant. A llarg del curs cada estudiant ha de fer una tutoria individual (com a mínim).

El pla de treball és l'eina que serveix per planificar el treball que l'estudiant ha de fer per a l'estudi de cadascun dels temes del curs. Va acompanyat d'un calendari que es lliura al començament de cada tema perquè l'estudiant planifiqui el treball.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Asociación Americana de Psiquiatria (2014). *DSM V: Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales* (5 ed.). Editorial Medica Panamericana.
- Cesar Pereiro y Juan Jose Fernanadez (2018). *Guia de Adicciones. Sociodrogalcohol*.
- Jose Alda Diez; Sabel Gabaldon Fraile (2006). *Urgencias psiquiatricas: En el niño y el adolescente*. Masson.
- M Roca Benassar (2007). *Trastornos Psicoticos*. Ars Medica.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa i Exclusió Social

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Anna Girbau Ferrés

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats

OBJECTIUS

En la nostra societat, en el nostre entorn, hi continua havent discriminació i exclusió social de persones o col·lectius que porta com a conseqüència la pèrdua de drets i oportunitats individuals o col·lectives. Com a persones educadores, ens cal fer una reflexió i anàlisi de què és i com es concreten en el nostre context aquesta discriminació i exclusió —amb les formes ja conegudes i l'aparició de noves maneres—, i quines pràctiques i propostes socioeducatives tenim per treballar amb les persones que pateixen o tenen risc de veure's abocades a ser excloses socials o a patir discriminació d'alguna mena.

Els objectius són:

- Conèixer i analitzar des d'una perspectiva multidimensional i sistèmica el procés de discriminació i d'exclusió social com a fenòmens socials, econòmics i culturals, així com les seves causes i conseqüències.
- Reflexionar sobre les dinàmiques socials i els factors que potencien les noves formes de discriminació i d'exclusió social.
- Conèixer els trets identificadors principals de col·lectius o persones en exclusió social.
- Conèixer i analitzar des de perspectives sistèmiques i multidimensionals els diferents models d'intervenció socioeducativa en un context comunitari.
- Saber aplicar en les gestions i les pràctiques amb els col·lectius i les persones que pateixen discriminació o exclusió social, les alternatives educatives més adequades en funció del context i de les necessitats i característiques del col·lectiu o de la persona.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Reconeix les causes i tipologies principals d'exclusió i de desadaptació social.
- Coneix els diferents models d'intervenció socioeducativa i sap analitzar-los amb perspectiva sistèmica i multidimensional.
- Respecta i fomenta els drets fonamentals de les persones.
- Adopta compromís ètic amb les persones amb les quals interactua, amb les situacions amb les quals es troba, i actua amb compromís i responsabilitat.
- S'adapta a situacions noves.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. El fenomen de la inadaptació, de la discriminació i de l'exclusió social
 - Concepte i clarificació de terminologia

- Interpretacions de la inadaptació i de l'exclusió social
 - Les discriminacions
 - Característiques de les persones en desadaptació i exclusió social
2. La intervenció socioeducativa
- Models d'intervenció
 - Bases psicopedagògiques de la intervenció
 - Disseny de l'acció
 - Desenvolupament moral
3. Àmbits d'intervenció en col·lectius de discriminació i d'exclusió social
- L'exclusió econòmica i de classes socials
 - L'exclusió i la discriminació cultural derivada de la immigració
 - Desigualtats i discriminacions derivades dels models de gènere
 - Discriminació i exclusió derivades de característiques personals
 - Noves formes d'exclusió i de discriminació

AVALUACIÓ

Es duu a terme una avaluació continuada a partir de les activitats fetes a classe (pràctiques, activitats plantejades, debats...) i dels treballs individuals i grupals demanats.

El sistema d'avaluació inclou:

- Assistència i participació a les classes: 20 %
- Activitats de seguiment: 30 %
- Activitat individual: 20 %
- Activitat en grup: 30 %

Per aprovar l'assignatura és condició necessària fer tots els treballs, activitats i instruments d'avaluació demanats i aprovar-los tots.

El lliurament de treballs o activitats presentats fora de termini comporta obtenir una nota màxima de 5 en la tasca presentada. No hi ha instruments d'avaluació o activitats en els quals, una vegada fets, es pugui apujar la nota.

En la recuperació només es pot superar un 50 % de la nota. La qualificació obtinguda en la recuperació no pot superar l'aprovat.

Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda suspesa.

Si per qualsevol motiu l'assistència a la classe és més baixa del 80 %, s'ha de fer un examen de l'assignatura al final del semestre.

En cas de plagi o ús de la intel·ligència artificial l'assignatura queda suspesa.

METODOLOGIA

Les **sessions amb el grup classe** s'organitzen al voltant dels conceptes i idees clau de cada tema amb la intenció de dur a terme la construcció del coneixement. S'utilitzen explicacions de la professora, plantejament de casos i situacions, debats i reflexions col·lectives i anàlisi crítica de documents escrits o audiovisuals.

Les **sessions de treball dirigit** estan destinades bàsicament al treball en grup de les pràctiques plantejades o dels treballs individuals o grupals demanats, que versen sobre aspectes del temari.

Les **sessions de tutoria i consulta** tenen com a objectiu fer al seguiment i acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Deligny, Fernand. (2017). *Semilla de crápula: Consejos para educadores que quieren cultivarla*. Cactus.
- Funes, Jaume. (1997). *Intervención psicopedagógica sobre problemas de desadaptación social*. UOC.
- Goffman, Erving. (2001). *Estigma: La identidad deteriorada*. Amorrortu.
- Herrero, Yayo. (2021). *Ausencias y extravíos*. Contextatarios.
- Sennett, Richard. (2012). *Juntos: Rituales, placeres y políticas de cooperación*. Anagrama.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Acompanyament en l'Escolaritat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Marta Garcia Molsosa

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

— 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

- Conèixer i analitzar l'estructura, funcionament i problemàtiques del sistema educatiu a Catalunya i, de manera més general, a Europa.
- Estudiar, comprendre i relacionar els diversos factors i causes que influeixen en l'èxit i fracàs escolar dels infants, adolescents i joves.
- Conèixer i analitzar la pràctica d'experiències d'acompanyament a l'escolaritat del marc català i del marc europeu.
- Analitzar les diverses possibilitats de planificar, gestionar i desenvolupar polítiques i programes d'acompanyament a l'escolaritat dins d'un municipi, una zona o un territori.

RESULTATS D'APRENTATGE

- És capaç d'intervenir en situacions complexes en què cal implementar estratègies d'acompanyament a infants i joves amb dificultats en la seva trajectòria escolar.
- Identifica el funcionament, les característiques i les problemàtiques del sistema educatiu a Catalunya i, de manera més general, a Europa.
- Mostra habilitats i recursos per avaluar pràctiques professionals en el camp de l'atenció a infants i joves amb dèficits acadèmics i en risc d'exclusió.
- Coneix pràctiques d'acompanyament a l'escolaritat d'àmbit nacional i internacional.
- Té recursos metodològics per interrelacionar-se i entendre les circumstàncies individuals i socials, tant de les persones que ha d'atendre com dels professionals amb els quals ha d'interactuar.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

1. Els sistemes educatius a Catalunya, Espanya i Europa: organització i funcionament. La legislació i les polítiques educatives actuals. Les transicions entre etapes educatives
2. Els informes d'avaluació dels sistemes educatius. Indicadors d'avaluació. Els principals problemes del sistema educatiu actual a Catalunya
3. L'abandonament i el fracàs escolar: causes i conseqüències. Les claus de l'èxit escolar. Les funcions dels diferents agents educatius. Les relacions entre els centres educatius i l'entorn
4. Les polítiques i programes d'acompanyament a l'escolaritat a Europa: projectes i experiències de diferents països
5. Experiències de programes d'acompanyament a l'escolaritat a Catalunya: a) suport a projectes de centres; b) suport a la tasca de les famílies; c) activitats fora de l'horari escolar

AVALUACIÓ

L'avaluació dels resultats d'aprenentatge es fa a partir de l'aplicació dels instruments següents:

Seguiment actiu de les activitats de l'aula

Durant el període de docència es fan activitats de classe i de treball personal que s'avaluen. La realització de les activitats és imprescindible per al seguiment de l'assignatura. També es porta un registre de seguiment de la participació a classe i de la realització de les activitats.

Activitat d'inici i diari de la classe

Aquesta activitat es fa en parelles. A cada parella se li assignen uns dies de classe en els quals s'ha de fer responsable de: 1) fer una breu activitat de 5 minuts a l'inici de la classe (lectura, projecció, audició musical, etc.); i, 2) redactar un diari de la sessió que s'ha de llegir a la classe següent. Hi ha un calendari de realització de l'activitat que dura tot el període de docència.

Treball individual

Redacció d'un assaig, història de vida o reportatge d'opinió sobre un tema relacionat amb els continguts de l'assignatura. Els primers dies de classe es donen orientacions i el calendari per a la preparació i realització d'aquesta activitat. El treball individual s'ha de lliurar el penúltim divendres de maig.

Treball en grup (2-3 persones)

Elaboració d'un pòster i exposició oral: Descripció, anàlisi i avaluació d'una experiència d'acompanyament a l'escolaritat. El treball té dues parts: 1) una recerca de documentació; i, 2) l'elaboració i exposició oral del contingut del pòster. Els primers dies de classe es donen orientacions i es fixen els terminis de realització d'aquest treball. Hi ha un calendari de presentació dels pòsters durant el període de docència.

L'assignatura només té una convocatòria oficial. Hi ha un període de realització d'activitats de recuperació la primera setmana de juny.

La nota final es calcula a partir de la ponderació dels aspectes següents:

- Seguiment actiu de les activitats: 20 %
- Activitat d'inici i diari de classe: 20 %
- Treball individual: 30 %
- Treball en grup (procés i resultat): 30 %

La suma només es fa si se superen satisfactòriament tots quatre apartats. Si després de l'avaluació dins del període de docència i de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al curs acadèmic següent.

Activitats de recuperació

El període de recuperació és la primera setmana de juny. Cal tenir en compte que, segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC, només es poden recuperar les activitats d'avaluació que, en conjunt, no superin el 50 % de la nota final. Si se supera aquest percentatge, l'assignatura queda suspesa al final del període de tancament de l'assignatura sense dret a recuperació. No totes les activitats d'avaluació són recuperables:

Recuperació del seguiment actiu de les activitats de classe

Només es poden recuperar les activitats fetes i lliurades puntualment segons el pla de treball que tinguin una avaluació no satisfactòria. Cal repetir-les i presentar-les en el període de recuperació. Els estudiants que no assisteixin amb regularitat a classe ni facin les activitats de treball personal en els terminis indicats no poden recuperar aquesta part de l'assignatura.

Recuperació de l'activitat d'inici i diari de classe

L'activitat inicial i el diari de classe no es poden recuperar. Si el contingut o els aspectes formals no són satisfactoris, la nota és de suspens i, per tant, l'assignatura queda suspesa.

Recuperació del treball individual

El treball individual només es pot recuperar si s'ha lliurat dins del termini i el resultat no és satisfactori. En aquest cas es poden millorar els aspectes indicats i es pot tornar a presentar durant els dies de recuperació. Si un estudiant o una estudiant no fa el lliurament en la data indicada, no pot fer-ho en el període de recuperació.

Recuperació del treball en grup

El procés d'elaboració del treball de grup no es pot recuperar. Si un estudiant o un grup d'estudiants no compleixen els mínims exigits d'interès, participació i resultats de la tasca, tenen aquesta part de l'assignatura suspesa i sense possibilitat de recuperar-la. En els casos en què el contingut o aspectes formals del pòster o de l'exposició oral no siguin satisfactoris, cal repetir l'activitat dins del període de recuperació.

METODOLOGIA

El treball de l'estudiant consisteix a llegir, escoltar, mirar, comprendre, analitzar, interpretar, reflexionar i escriure a partir de: lectures (articles, llibres i documents), projeccions (imatges, documentals i pel·lícules), visites, entrevistes, exposicions orals (del professor i dels mateixos estudiants), debats i col·loquis amb persones convidades.

Els treballs que es proposen durant el semestre estan centrats en:

- Col·loquis orals i reflexions escrites a partir de lectures de textos i projeccions de documentals
- Notícies de premsa
- Anàlisi d'institucions i programes d'acompanyament a l'escolaritat
- Treball d'estudi i recerca sobre una experiència o programa d'acompanyament a l'escolaritat

Durant el semestre es programen activitats complementàries dins o fora de l'horari lectiu.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Gordó, G. (2010). *Centros educativos ¿Islas o nodos?* Graó.
- Puig, J.M. (coord.) (2000). *Educar a la secundària: 30 punts per treballar en els centres*. Eumo.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Drets dels Infants i Joves

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Marta Flaqué Llonch

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 1. Fi de la pobresa
- 4. Educació de qualitat
- 10. Reducció de les desigualtats

OBJECTIUS

En aquesta assignatura optativa es pretén fer una aproximació als drets de la infància com a referent que orienta les pràctiques d'educació social amb infants i joves. Amb una visió que engloba una revisió de la Convenció sobre els Drets de l'Infant i la identificació de la presència o absència d'aquests drets en les realitats globals i locals del present, es proposa conèixer i analitzar diferents polítiques i pràctiques en contextos socioeducatius.

Els objectius són:

- Conèixer la construcció històrica dels drets de la infància i els documents internacionals vigents.
- Identificar problemes actuals de les realitats globalitzades i reflexionar sobre les causes i conseqüències en la vida quotidiana dels infants i joves.
- Analitzar les polítiques internacionals i nacionals en relació amb els drets dels infants.
- Aplicar la Convenció sobre els Drets de l'Infant com a indicadors d'anàlisi de les realitats dels present.
- Conèixer programes educatius sobre drets dels infants, dissenyar accions i aplicar-les.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Reconeix les conseqüències del text normatiu com a orientacions per a la pràctica professional.
- Coneix diferents institucions i pràctiques de protecció a la infància vinculades a l'àmbit professional de l'educació social.
- Analitza críticament diferents pràctiques d'educació social en què els drets de la infància intervenen com a potenciador o limitador del benestar, de la llibertat i de la dignitat de l'infant.
- Adopta un compromís ètic amb les persones i els col·lectius i respecta i fomenta els drets fonamentals de les persones.
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fer reflexions i n'extreu conclusions de caràcter social, científic i ètic.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per prendre decisions.

Específiques

- Conèixer i contextualitzar els estadis evolutius de la població infantil, jove i adulta.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. Introducció. Els llocs i espais de la infància en l'educació contemporània. La descoberta de l'infant. La natura i l'espai exterior. El jo i l'espai interior. El grup, els ambients i les relacions socials. L'espai jurídic i la humanitat. La pedagogia i els drets de l'infant: J. H.

- Pestalozzi, Eglantyne Jebb, Janusz Korczak, Philippe Meirieu, Jordi Cots, Marta Mata
2. Els drets dels infants: fonaments i història. La Declaració de Ginebra (1923). La Declaració Universal de 1959. La Convenció dels Drets de l'Infant de 1989
 3. La situació de la infància i la joventut al món en el segle XXI. Les polítiques dels drets dels infants. Polítiques institucionals — governamentals i no governamentals— de protecció de la infància. Els drets dels infants a Catalunya. Els informes del Síndic de Greuges. La situació de la infància en moments de pandèmia, canvi climàtic i refugi
 4. Les accions i pràctiques educatives per a la infància: entre la protecció i l'autonomia i la participació. La funció de l'educadora social i l'educador social. Diàlegs sobre la infància i la joventut amb un periodista, un historiador, una política, un advocat, un filòsof i una escriptora
 5. Els escenaris de futur: Els organismes internacionals i les perspectives actuals de la infància i la joventut. Els informes internacionals: UNESCO, UNICEF, Save the Children i diverses ONG

AVALUACIÓ

L'avaluació dels resultats d'aprenentatge es fa a partir de l'aplicació dels instruments següents:

a) Observació de la participació i registres de seguiment i activitats

Durant el període de docència es fan activitats de classe i de treball personal que s'avaluen. La realització de les activitats és imprescindible per al seguiment de l'assignatura. També es porta un registre de seguiment de la participació a classe i de la realització de les activitats.

b) Treball individual: confecció d'un dossier (reflexions sobre els drets de l'infant)

Cada estudiant ha de fer un recull ordenat i estructurat de 5 reflexions sobre notícies d'actualitat, conferències, pel·lícules, llibres, etc. que tinguin relació amb els drets de l'infant. Cada reflexió ha de tenir una extensió de tres pàgines sense comptar la bibliografia. El dossier, després de la portada i l'índex, ha de tenir una introducció en la qual es presenti el recull i es justifiquin els criteris seguits per a la selecció dels materials; i, al final, unes conclusions en les quals es relacionin les reflexions amb els temes tractats durant l'assignatura. Durant el semestre, en les tutories individuals, s'han de presentar les cinc reflexions per revisar-les i comentar-les.

c) Treballs en grup: Exposició oral

Anàlisi i presentació oral, a la classe, d'un recurs, programa o projecte relacionat amb els drets dels infants i joves. Aquesta activitat té continuïtat durant el semestre. Els primers dies de classe es donen orientacions i el calendari per a la preparació i realització d'aquesta activitat. Cada grup ha d'elaborar una presentació visual (Powerpoint, Prezzi, etc.) com a suport de l'exposició oral a la classe.

d) Examen

Es fa una prova teoricopràctica en finalitzar el semestre, la qual recull tots els materials treballats a l'aula i a casa.

L'assignatura només té una convocatòria oficial. Hi ha un període de realització d'activitats de recuperació.

La nota final es calcula a partir de la ponderació dels aspectes següents:

- Observació, registre de seguiment i activitats (participació activa): 20 %
- Treball individual (reflexions): 40 %
- Treballs en grup: 25 %
- Examen: 15 %

La suma només es fa si s'han superat satisfactòriament tots quatre apartats. Si després de l'avaluació dins del període de docència i de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al curs acadèmic següent.

Per poder superar l'assignatura és obligatori assistir a un 80 % de les sessions.

Activitats de recuperació

El període de recuperació és a mitjan desembre. Cal tenir en compte que, segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC, només es poden recuperar les activitats d'avaluació que, en conjunt, no superin el 50 % de la nota final. Si se supera aquest percentatge, l'assignatura queda suspesa sense dret a recuperació. No totes les activitats d'avaluació són recuperables:

Recuperació de les activitats de classe i del treball personal

Es poden recuperar les activitats fetes i lliurades puntualment segons el pla de treball i que tinguin una avaluació no satisfactòria, amb una tasca extraordinària. Cal repetir-les i presentar-les el dia de la recuperació. Els estudiants que no assisteixin amb regularitat a classe ni facin les activitats de treball personal en els terminis indicats no poden recuperar aquesta part de l'assignatura.

Recuperació del treball individual (reflexions)

Les reflexions no presentades dins del termini cal presentar-les el dia de recuperació final amb una reflexió extra.

Recuperació dels treballs en grup

Els treballs grupals no superats o no presentats cal repetir-los i presentar-los un altre cop la setmana de recuperació durant la tutoria.

Recuperació de l'examen

La prova escrita no superada cal repetir-la el dia de la recuperació.

METODOLOGIA

Planificació de l'assignatura i pla de treball

L'horari setmanal de l'assignatura es distribueix de la manera següent:

- a. Primera sessió (dilluns, de 17:45 a 19:45): sessió de classe (amb tot el grup). La sessió es distribueix en diferents parts: explicacions dels professors, projeccions de documentals, col·loquis i debats sobre el tema tractat i activitats en petit grup.
- b. Segona sessió (dijous, de 17:00 a 18:30): tutoria. És una sessió específica dedicada a entrevistes individuals i reunions de treball amb els diferents grups per a orientar i fer el seguiment dels treballs i de les activitats de l'assignatura.
- c. Tercera sessió (dijous, de 18:30 a 20:00): sessió de treball dirigit. El contingut de la sessió té un caràcter pràctic: activitats d'aplicació, seminari sobre lectures de textos, col·loquis i treball de grup.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Cots, J. (1979). *La Declaració universal dels Drets de l'Infant*. Rosa Sensat.
- Cuadernos de Pedagogía, núm. 372 (2007). *Derechos de la Infancia*. Revista Cuadernos de Pedagogía.
- Liliane Lurçat (1986). *Les necessitats i els drets dels infants*. Rosa Sensat.
- Síndic de Greuges (2020). *Informe anual sobre els Drets dels Infants*. Recuperat de https://www.sindic.cat/site/unitFiles/7418/Informe%20Infancia%20novembre%202020_ok_cat.pdf
- UNICEF (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperat de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelosDerechosdelNino.pdf>

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Educació per al Desenvolupament i la Cooperació

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Karine Rivas Guzman

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

— 4. Educació de qualitat

OBJECTIUS

Aquesta assignatura reflexiona sobre l'educació, la cooperació i el desenvolupament en un context de globalització/desglobalització en què es continuen generant desigualtats i crisis humanitàries. Alhora, presenta pràctiques de justícia que són exemples de responsabilitat política i d'ètica en organitzacions governamentals i no governamentals. Tenint en compte aquest plantejament, els objectius són:

- Aproximar-se als significats de desenvolupament i analitzar les agendes polítiques i els dilemes ètics que se'n deriven.
- Construir una visió complexa de la realitat i comprendre críticament les problemàtiques de negociació de drets humans i les causes i les conseqüències que tenen per al desenvolupament de les persones.
- Conèixer l'evolució de la cooperació i els agents de cooperació i reflexionar sobre les contradiccions i potencialitats de la cooperació en les societats del present.
- Aproximar-se a la realitat d'entitats del tercer sector i dialogar sobre projectes i pràctiques d'educació orientats a la justícia social.
- Reflexionar sobre els enfocaments basats en drets humans i les seves possibilitats i limitacions en les pràctiques educatives.
- Pensar l'educació social com a àmbit d'accions de responsabilitat ètica a través de la cooperació local i global, la participació ciutadana, la dinamització comunitària, la sensibilització i l'acció humanitària transformadora.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Cerca informació sobre la realitat global i mostra actitud d'interès i curiositat per conèixer les característiques, les dinàmiques i les complexitats d'un món globalitzat/desglobalitzat.
- Analitza els significats i les implicacions dels models de desenvolupament i les relacions entre països en què s'emmarca la cooperació internacional.
- Mostra capacitat de comprensió crítica dels organismes nacionals i internacionals, les polítiques de cooperació, els agents i les agendes sobre desenvolupament i cooperació.
- Reflexiona i analitza els significats de la cooperació i la seva pràctica socioeducativa en els àmbits local i global.
- Comunica el pensament propi sobre educació, desenvolupament i cooperació oralment i per escrit.
- Estableix relacions entre els coneixements d'àmbits disciplinaris diversos i té capacitat d'aplicar-los en la pràctica educativa.
- Participa en els processos educatius i mostra actitud activa en el diàleg, l'argumentació i la crítica.
- Treballa en equip de manera cooperativa amb una actitud assertiva de comunicació interpersonal i solució consensuada de les situacions de conflicte.
- Reflexiona sobre l'educació per al desenvolupament i porta a la pràctica accions creatives, participatives, crítiques i transformadores seguint una ètica professional.
- Mostra capacitat de crítica i autocrítica respecte als processos propis de formació, de responsabilitat i compromís en la pràctica educativa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Fomentar la cultura de la pau i els valors democràtics.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir curiositat intel·lectual.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.

- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

L'assignatura estructura els seus continguts entorn de tres conceptes: educació, cooperació i desenvolupament. Són conceptes relacionats que es vinculen amb el dret humanitari i les accions humanitàries; les entitats del tercer sector i altres organitzacions no governamentals que treballen per a la justícia social i el desenvolupament de totes les persones; polítiques i pràctiques que incorporen l'enfocament basat en drets humans; les Nacions Unides i l'agenda dels objectius de desenvolupament sostenible; i també els moviments socials que denuncien les problemàtiques d'injustícia al món i projecten una educació per a la ciutadania global.

Bloc I. Un món en canvi, un món en crisi, un món desigual

- Conflictes mundials, crisis humanitàries i desigualtats
- Enfocaments sobre desenvolupament humà sostenible
- Teories i pràctiques alternatives, límits i possibilitats: decreixement, ecofeminisme, moviments *slow*, pacifisme...

Bloc II. La cooperació crítica local i global

- Cooperació internacional i desenvolupament: polítiques, origen, significats, models, actors...
- Agents de la cooperació local i global: del voluntariat a la professionalització
- Projectes i pràctiques de cooperació crítica que projecten la justícia des d'accions transformadores

Bloc III. La cooperació educativa i el desenvolupament humà

- Declaracions internacionals sobre educació i agenda dels objectius de desenvolupament sostenible
- Educació per al desenvolupament, generacions i reptes actuals: sostenibilitat i ecociutadania
- Cooperació des de les entitats, els moviments socials i la participació ciutadana: fent comunitat, construint ciutadanes globals (bancs de temps, horts urbans comunitaris, circ social, roba neta, arpilleres...)

AVALUACIÓ

L'assignatura preveu l'avaluació del procés i dels resultats de les activitats individuals i de grup.

Les activitats d'avaluació són:

- Activitat 1. Assistència, participació i realització de les activitats de classe i tutoria: 30 %; individual
- Activitat 2. Recerca, estudi i presentació d'una entitat i un projecte de cooperació en l'àmbit de l'educació social: 40 %; en grup
- Activitat 3. Quadern de bitàcola: 30 %; individual

Totes les activitats d'avaluació han d'estar aprovades (amb un mínim d'un 5).

Les activitats no aprovades s'han de recuperar. La recuperació consisteix a fer un examen.

L'assignatura només té una convocatòria oficial.

METODOLOGIA

Els continguts de l'assignatura es desenvolupen mitjançant sessions d'explicació, reflexió, anàlisi, debat i tutories sobre els continguts de l'assignatura, en les quals es fa ús de recursos diversos: vídeos, articles, notícies...

Hi participen professionals de diferents entitats i organitzacions per donar a conèixer els projectes de cooperació educativa (globals i

locals) que realitzen.

El treball cooperatiu és l'eix transversal de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Boff, L. (2001). *Ètica planetària desde el gran sur*. Trotta.
- Latouche, S. (2009). *Pequeño tratado de decrecimiento sereno*. Icaria.
- Novo, M. (2010). *DESPACIO, DESPACIO: 20 razones para ir más lentos por la vida*. Obelisco.
- Shiva, V. (2006). *Manifiesto para una democracia de la tierra: justicia, sostenibilidad y paz*. Paidós.
- United Nations (2015). *The Sustainable Development Goals*. Recuperat de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

L'Activitat Física com a Recurs Socioeducatiu

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí	català	Bibiana Casso Carrasco

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere

OBJECTIUS

Aquesta assignatura indaga sobre les potencialitats i els perills que presenta l'activitat física a l'hora d'oferir mecanismes alternatius que pugin reforçar la cohesió i la convivència social. Explora la capacitat que pot tenir l'activitat física per generar, fomentar i dinamitzar les xarxes socials amb la pràctica esportiva com a recurs i espai de trobada. Examina com aquest dinamitzador col·lateral que és l'activitat física pot aportar capital social i el fet que, gràcies a la pràctica esportiva, es pugui produir una interacció social dinamitzadora i catalitzadora de relacions interpersonals.

Els objectius són:

- Utilitzar l'activitat física com a contingut que ajuda a la formació de la persona.
- Identificar les potencialitats que presenta l'activitat física en general per desenvolupar accions socioeducatives.
- Adquirir les competències necessàries per utilitzar les eines i la metodologia de treball de l'activitat física per crear activitats i programes d'acció socioeducativa en diferents àmbits i contextos amb persones en risc d'exclusió social.
- Analitzar i avaluar experiències en diferents contextos en què s'utilitzi l'activitat física o esportiva com a element d'inclusió o d'integració social.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- S'introdueix a la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Utilitza l'activitat física com a recurs socioeducatiu.
- Utilitza la metodologia de l'activitat física com a eina de responsabilitat personal i social.

COMPETÈNCIES

Generals

- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.

Específiques

- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.

CONTINGUTS

- Introducció a l'activitat física i l'esport
- L'activitat física com a recurs socioeducatiu
- Esport inclusiu
- Identitat, ideologia i esport
- Els valors de l'esport

AVALUACIÓ

Requisits d'avaluació

- S'han d'aprovar tots els apartats per separat amb una nota mínima de 5.
- Les activitats d'avaluació es poden recuperar durant la setmana de repesca amb una nota màxima de 7. Les activitats qualificades com a superades es poden tornar a avaluar a posteriori amb la possibilitat de sumar 1 punt a la nota inicial.
- L'assistència és obligatòria perquè l'assignatura és pràctica (apte / no apte). Cal assistir al 75 % de les sessions.

Activitats d'avaluació

1. Carpeta d'aprenentatge / examen: 16 %
2. Història de vida: 12 %

3. Participació i activitats en les pràctiques de classe* (assistència del 75 %): 35 %

4. Projecte al CP Lledoners: 15 %

5. Projecte de valors en un club esportiu: 22 %

* Aquest aspecte es concreta a mesura que avança el curs i es confirmen algunes activitats que no depenen del professorat.

* Si alguna activitat d'avaluació no es fa per decisió del docent, es reparteix el percentatge de puntuació amb la resta d'activitats d'avaluació o se substitueix per alguna altra activitat.

METODOLOGIA

Les sessions amb el grup classe s'articulen al voltant dels conceptes i idees clau de cada tema. S'utilitzen explicacions del professorat i d'experts de les diferents temàtiques, es plantegen casos i situacions, i es fan debats i reflexions col·lectives i anàlisi crítica de documents escrits i audiovisuals.

Les sessions de tutoria i consulta tenen com a finalitat fer el seguiment i acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup.

Les sessions de treball es combinen amb classes pràctiques que permeten exemplificar i aplicar els continguts teòrics de l'assignatura.

Per a les classes pràctiques és necessari portar roba i calçat adequats per fer activitat física.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Garcia, M., Puig, N., Lagardera, F., Llopis, R. i Vilanova, A. (2017). *Sociología del deporte* (4 ed.). Alianza.
- Gomez, C., Puig, N. i Maza, G. (2009). *Deporte e integración social*. INDE.
- Moscoso, D. i Sanchez, R. (2023). *Sociología del deporte*. Editorial DYKINSON.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Les Interaccions Personals i la Dinàmica de Grups

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Ramon Casany Mora

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén aprofundir en el coneixement de **les relacions interpersonals i la psicologia dels grups**. Analitza els processos i les estructures dels grups i aplica propostes per a l'animació i la dinamització grupal. L'objectiu és assolir, en el context d'educació social, grups cooperatius i participatius els membres dels quals estiguin disposats a col·laborar.

Les tècniques de dinàmica de grups són un instrument interessant per conèixer-se a un mateix, per a conèixer els altres, el grup concret i en general per al desenvolupament d'aquests grups. La posada en pràctica d'habilitats relacionades amb les interaccions personals fa possibles relacions equilibrades.

En aquesta assignatura es tracten l'estudi dels grups, l'atenció a la comunicació, el clima i la cohesió dels grups, així com les habilitats d'interacció necessàries perquè la comunicació, el treball conjunt i la convivència entre les persones siguin òptims.

Els objectius són:

- Conèixer les característiques principals dels fenòmens grupals i els seus processos i estructures interns.
- Saber analitzar els processos grupals que es donen en el context de l'educació social.
- Millorar la comunicació interpersonal i grupal.
- Incrementar l'autoconeixement dels alumnes.
- Conèixer les principals tècniques de grup que es poden utilitzar en els diferents contextos d'educació social.
- Conèixer diferents maneres de treballar les habilitats socials que possibiliten interaccions personals adequades.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els principis bàsics en què cal basar les interaccions personals.
- Coneix i analitza les característiques principals dels fenòmens grupals, els seus processos i estructures internes.
- Coneix i practica diferents maneres de treballar les habilitats socials que fan possibles interaccions personals adequades.
- Coneix i practica les tècniques de grup principals que es poden utilitzar en els diferents contextos d'educació social.
- Mostra habilitats per a l'autoconeixement personal.
- Promou processos de participació en els contextos en què es troba.
- Mostra habilitats interpersonals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Posseir habilitats interpersonals.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir curiositat intel·lectual.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

CONTINGUTS

1. Interaccions personals

- 1.1. Marc teòric
 - 1.1.1. Interaccionisme simbòlic
 - 1.1.2. Teoria de l'intercanvi social
 - 1.1.3. La psicologia social
 - 1.1.3.1. La teoria de la identitat social
 - 1.1.3.2. La teoria dramàtica de Goffman

- 1.2. Conceptes clau
 - 1.2.1. Autoconeixement
 - 1.2.2. Habilitats socials i emocionals

2. Psicologia dels grups. Dinàmica dels grups

- 2.1. Marc teòric en dinàmica de grups
- 2.2. Definició de grup
- 2.3. Processos psicològics de grups
- 2.4. Estructura del grup
 - 2.4.1. Formació del grup. Les etapes segons Tuckman
 - 2.4.2. Rols i lideratge
 - 2.4.3. Normes
- 2.5. Dinàmica de grup
 - 2.5.1. El conflicte en el grup. Tipus de conflicte. Causes habituals del conflicte. Fases del conflicte. Estratègies d'afrontament al conflicte
- 2.6. Tipologia de grups
- 2.7. Comunicació
 - 2.7.1. Teoria de la comunicació
 - 2.7.2. Axiomes de la comunicació
 - 2.7.3. Comunicació efectiva en grups. Barreres de la comunicació

3. Tècniques d'intervenció en habilitats d'interacció i dinàmica de grups

AVALUACIÓ

Avaluació de procés (50 %)

La configuren les activitats que es fan a l'aula i les STD. Aquestes activitats s'han de presentar en la data prevista o el mateix dia a l'aula. Per a un seguiment òptim de l'assignatura s'ha d'assistir i participar activament en totes les sessions presencials i presentar les activitats encomanades. S'han de complir els terminis establerts.

Avaluació de resultats (50 %)

- El treball individual correspon a un 10 % de l'assignatura. S'ha de presentar la data prevista. És obligatori i recuperable. En cas de recuperació, com a màxim es pot obtenir un 5.
- El treball grupal final correspon un 10 % de l'assignatura. S'ha de presentar la data prevista. És obligatori i recuperable. En cas de recuperació, com a màxim es pot obtenir un 5.
- L'examen final correspon a un 30 % de l'assignatura. És recuperable. Si es recupera, com a màxim es pot obtenir un 5.

METODOLOGIA

Les **sessions amb el grup classe (SGC)** s'organitzen al voltant dels conceptes i idees clau de cada tema amb la intenció de dur a terme una construcció del coneixement. S'utilitzen explicacions del professor i exposicions dels mateixos alumnes, i també es plantegen casos i situacions, es fan debats i reflexions col·lectives, i es fa l'anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals. L'assignatura és eminentment pràctica i vivencial.

Les **sessions de tutoria i consulta** pretenen fer el seguiment i acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Canto Ortiz, J.M. (2000). *Dinàmica de grupos: Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Aljibe.
- Gomez Mundó, A. (2012). *Sabers i sentits de l'educació social: Sostenir l'ofici*. Editorial UOC.
- Gutierrez, I. & Sorribas, M. (2012). *Metodología de la intervención social*. Altamar.
- Perez de Villar Ruiz, M.J. & Torres Medina, C. (2006). *Dinàmica de grupos en formación de formadores: Casos prácticos*. Herder.
- Quicios Abergel, B. (2024). *Habilidades sociales: Dinámicas, juegos y actividades*. Libsa.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Recursos i Estratègies per a l'Educació en el Temps de Lleure d'Infants i Joves

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Arnau Palou Fons Lluís Marmi Fuentes

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 4. Educació de qualitat
- 11. Ciutats i comunitats sostenibles
- 13. Acció climàtica
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

L'assignatura proporciona un coneixement bàsic sobre les potencialitats de l'educació en el lleure i les estratègies metodològiques, organitzatives i recursos més utilitzats.

Els objectius són:

- Conèixer els conceptes, trets bàsics, història i realitat actual de l'educació en el lleure a Catalunya.
- Comprendre el potencial educatiu del temps de lleure en els diversos àmbits d'intervenció.
- Conèixer estratègies organitzatives i metodològiques per al desenvolupament de projectes educatius.
- Conèixer i posar en pràctica diversos tipus de recursos d'educació en el lleure.
- Reflexionar críticament sobre els diversos aspectes teòrics i aplicats de l'educació en el lleure.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els conceptes, trets bàsics, història i realitat actual de l'educació en el lleure a Catalunya.
- Entén i utilitza el potencial educatiu del temps de lleure en els diversos àmbits d'intervenció.
- Coneix estratègies organitzatives i metodològiques per al desenvolupament de projectes educatius.
- Coneix i posa en pràctica diversos tipus de recursos d'educació en el lleure.
- Reflexiona críticament sobre els diversos aspectes teòrics i aplicats de l'educació en el lleure.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i contextualitzar els estadis evolutius de la població infantil, jove i adulta.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.

- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç de participar en la gestió i organització de les institucions socials i educatives.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

- L'educació en el lleure a Catalunya
- Educar valors en el lleure
- Estratègies organitzatives i metodològiques
- Recursos: característiques, tipologia i pràctica

AVALUACIÓ

L'avaluació és contínua i es basa en els treballs presentats i la participació a classe. Per aquesta raó l'assistència és obligatòria i ha de ser a almenys un 80 % de les sessions. A més, s'avaluen la quantitat i la qualitat de les intervencions. Excepte en cas que s'indiqui el contrari, totes les activitats són obligatòries i, per poder ser avaluades, cal fer-les i presentar-les puntualment.

Les diferents activitats que cal presentar tenen un valor del 20 %, excepte el treball final de l'assignatura, que té un valor del 40 %. Totes les activitats són recuperables, excepte les que comporten una exposició a classe.

METODOLOGIA

A partir de les necessitats educatives de l'alumnat i del programa de l'assignatura es van establir plans de treball temàtics per treballar els diversos continguts. El tipus d'activitats que es desenvolupen inclouen la lectura i discussió de textos, la recerca d'informació, la posada en pràctica de recursos, el disseny de propostes educatives, debats i exposicions a classe.

BIBLIOGRAFIA

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Resolució de Conflictes i Mediació

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 3. Salut i benestar
- 4. Educació de qualitat
- 5. Igualtat de gènere
- 16. Pau, justícia i institucions sòlides

OBJECTIUS

L'assignatura es divideix en tres blocs. En el primer bloc es treballen la comunicació i les tècniques de la comunicació, i el conflicte, per entendre'n l'etiologia, saber com pot evolucionar i conèixer el paral·lelisme que té amb l'evolució de les emocions. El segon bloc se centra en la negociació, els tipus de negociació i en altres estratègies de resolució de conflictes. El tercer bloc fa referència a la mediació com a eina de resolució de conflictes en diferents contextos (escolar, familiar, penal i comunitari).

Els objectius són:

- Conèixer la teoria i les principals tècniques de la comunicació.
- Aprofundir en el conflicte. Saber identificar i analitzar el conflicte. Entendre l'escalada i desescalada del conflicte.
- Entendre el concepte de negociació i identificar les tècniques, estratègies i estils de negociació principals.
- Conèixer què és la mediació i en quins camps s'aplica.
- Conèixer les escoles i les tècniques principals de la mediació.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix i identifica les característiques i necessitats dels diferents àmbits professionals i de les persones que es troben en aquests àmbits.
- Gestiona i intervé de manera adequada en la resolució de conflictes.
- Posa en pràctica de manera correcta habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional i autocontrol).
- Promou processos de participació en els contextos en què es troba.
- Adopta compromís ètic amb les persones i els col·lectius, valora la diversitat i la multiculturalitat, i respecta i fomenta els drets fonamentals de les persones.
- Posa en pràctica habilitats interpersonals en la pràctica professional i en el treball en equip.
- Demostra habilitats per aprendre i emprendre tasques.
- S'adapta a situacions noves.
- Actua amb reflexió crítica, compromís i responsabilitat en les situacions habituals i en les que són pròpies de la professió.
- Resol problemes i situacions pròpies de la tasca professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- Planifica de manera ajustada i gestiona la informació per resoldre problemes i identificar necessitats personals, grupals i d'organització en els diferents contextos d'intervenció.

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir capacitat per resoldre problemes.

Específiques

- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber aplicar els processos d'avaluació.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. La comunicació
 - 1.1. Paradigma de la comunicació
 - 1.2. Comunicació verbal i no verbal
 - 1.3. Estils de comunicació
 - 1.4. Tècniques de comunicació
2. El conflicte
 - 2.1. Definició, identificació, origen, causes i tipus de conflictes
 - 2.2. L'escalada i la desescalada del conflicte
 - 2.3. La gestió de les emocions
3. La negociació
 - 3.1. Definicions
 - 3.2. Els 7 elements de la negociació
 - 3.3. Actituds davant del conflicte i els estils de negociació corresponents
 - 3.4. Estratègies en el marc de la negociació
 - 3.5. Preparació d'una negociació
4. La mediació com a tècnica de resolució de conflictes
 - 4.1. Definició de la mediació
 - 4.2. Perfil i habilitats del mediador
 - 4.3. Pràctica i ètica del mediador
 - 4.4. Context legal de la mediació
 - 4.5. Models teòrics de la mediació
 - 4.5.1. Tradicional-lineal (Escola de Harvard)
 - 4.5.2. Psicologista (circular narratiu)
 - 4.5.3. Transformador
 - 4.6. Àmbits d'aplicació
 - 4.6.1. Familiar: separacions, divorcis, problemes de convivència intergeneracionals
 - 4.6.2. Escolar
 - 4.6.3. En l'àmbit del dret privat
 - 4.6.4. Àmbit penal de menors i d'adults
 - 4.6.5. Àmbit comunitari
5. Altres tècniques d'intervenció en la resolució de conflictes
 - 5.1. Dinàmiques de grups

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

Cal elaborar i lliurar les STD que es facin al llarg del curs en el termini fixat i sempre abans de l'acabament de la docència de l'assignatura. Es poden recuperar lliurant-les altre cop abans de la recuperació.

Avaluació de resultats

1. Realització d'una prova al final de l'assignatura que equival a un 50 % del total de la nota. Es pot recuperar en la 2a convocatòria.
2. Realització i lliurament del treball individual abans de la prova. Correspon a un 15 % del total de la nota final.
3. Realització i lliurament d'un treball de grup abans de la prova. Equival a un 25 % del total de la nota final.
4. Realització de les STD elaborades i lliurades, que corresponen a un 10 % de la nota final.

Per calcular la nota final es fa la mitjana ponderada segons els percentatges fixats. Aquesta mitjana només es pot calcular si tot està entregat i aprovat, o sigui, si tots els elements d'avaluació s'han superat amb un mínim de 5 punts sobre 10 i s'han elaborat i lliurat totes les STD.

Per presentar-se a recuperació cal tenir aprovat almenys el 50 % de l'assignatura.

METODOLOGIA

Les **sessions de classe** han de servir per proporcionar les idees clau de cada tema que després cada estudiant ha d'ampliar i aprofundir utilitzant la informació bàsica i complementària. En les sessions de classe es fan exposicions orals per part del professor i també d'algun professional extern, expert en la matèria, es visionen pel·lícules sobre el conflicte i mètodes de resolució, i també vídeos sobre com s'aplica la mediació en diferents àmbits.

Les **sessions de treball dirigit** són espais que permeten aplicar els continguts dels temes de l'assignatura a casos concrets, en què també es treballa sobre articles especialitzats i iniciatives concretes per conèixer-les amb més profunditat, i s'estimula la recerca de cada estudiant, de manera que cadascú escull l'àmbit de preferència d'aplicació de la mediació. També es destinen a resoldre els dubtes que puguin sorgir en l'elaboració del treball de grup.

Les **sessions de tutoria individual** es destinen a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant. Al llarg del curs cada estudiant ha de fer un mínim de dues tutories individuals. També serveixen per consultar els dubtes que puguin sorgir en l'elaboració del treball individual.

El **pla de treball** és l'eina que serveix per planificar el treball que l'estudiant ha de realitzar per a l'estudi de cadascun dels temes de l'assignatura. El professor prepara un calendari que es lliura a l'inici de cada tema per tal que l'estudiant planifiqui el treball que cal desenvolupar en cada tema.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- BOQUÉ TORREMORELL, M. CARME (2013). *Guia de mediació Escolar : Programa comprensiu d'activitats de 6 a 16 anys* . Octaedro.
- DE DIEGO VALLEJO, R. & GUILLEN GESTOSO, C. (2013). *Mediación: Proceso, tácticas y técnicas*. Recuperat de Piràmide
- ESPINOS, D. (2018). *DAR LA CARA ES LA CLAVE : Como comunicar sin miedo en situaciones de crisis* . UOC.
- SOLER, J. & CONANGLA, m. MERCÈ (2009). *Más allá de la inteligencia emocional. La ecología emocional : El arte de transformar positivamente las emociones*. Amat.
- VIDAL TEIXIDO, A. & LLINÀS SALMERON, R. (2016). *Guia para el mediador profesional: Caja de herramientas y apuntes específicos sobre la mediación mercantil y en la empresa familiar*. Gedisa.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Gloria García-Romeral Moreno

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

- 5. Igualtat de gènere
- 10. Reducció de les desigualtats

OBJECTIUS

En aquesta assignatura s'analitzen els significats de l'ètica, dels drets humans i de la ciutadania inclusiva en relació amb problemàtiques i conflictes de valors del present que n'evidencien la vulneració. En concret, es focalitza en exemples relacionats amb l'ètica en la pràctica professional, els drets humans i l'abordatge de les desigualtats.

Es posen exemples de projectes d'equitat i es presenten recursos d'educació en valors que permeten l'aprenentatge i reflexió sobre els drets humans, fent una èmfasi especial en casos pràctics i propostes pedagògiques per a l'abordatge de les desigualtats i la construcció de la ciutadania amb perspectiva de gènere i inclusiva.

La finalitat global de l'assignatura és l'anàlisi i la comprensió crítica de la realitat per promoure, des de l'educació, el desenvolupament de la personalitat moral i les competències ètiques orientades al coneixement i al respecte als drets humans de totes les persones.

Aquesta finalitat es concreta en els objectius següents:

- Reflexionar sobre les societats actuals, els valors i els conflictes de valors i analitzar els impactes de les desigualtats en les formes de vida i en l'educació en relació amb la vivència o amb la negació dels drets humans.
- Comprendre críticament els elements que afavoreixen o dificulten els drets humans, la convivència i la construcció d'una ciutadania plena.
- Conèixer, a través de la pràctica, diferents estratègies i recursos educatius que permeten el desenvolupament de la personalitat moral, els aprenentatges ètics i la vivència dels valors dels drets humans tenint com a finalitat el respecte a la diferència i la desconstrucció del gènere.
- Analitzar projectes i experiències socials i educatives amb dones que busquen l'equitat, l'apoderament i la participació plena en la societat.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Comprèn el significat dels conceptes clau de l'assignatura i el respecte o vulneració dels drets en casos reals.
- Analitza críticament la realitat dels drets humans i dels conflictes que genera la seva vulneració o negació en relació amb qüestions de gènere i amb altres eixos de desigualtat.
- Coneix les dimensions de la personalitat moral i posa en pràctica els recursos i estratègies que n'afavoreixen el desenvolupament i els aprenentatges ètics, així com la desconstrucció del gènere, en situacions educatives.
- Analitza experiències d'educació per a l'equitat i aprèn a organitzar activitats pràctiques per identificar els elements conformadors de la ciutadania inclusiva.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. Ètica i educació social: de la reflexió a la pràctica professional
 - Ètica, moral, valors i compromís. Aclariments conceptuals
 - Teories al voltant de l'ètica
 - Ètica en la pràctica professional
 - Guies orientatives i imperatius de referència
 - Dilemes ètics en l'educació social
2. Drets humans i ciutadania. Reptes des d'una perspectiva crítica i interseccional
 - Història i fonaments. Què són els drets humans.
 - Evolució del sistema de protecció i etapes del seu desenvolupament
 - Nous tractats de drets humans. Del reconeixement de drets a la seva garantia
 - Drets humans i educació social
 - Educació com a dret de ciutadania
 - L'abordatge de les desigualtats i la perspectiva interseccional
 - Els drets humans des d'una mirada crítica
 - Experiències i projectes d'acció socioeducativa des dels drets humans

AVALUACIÓ

Per aprovar l'assignatura s'han de fer totes les activitats d'avaluació i cal aprovar-les totes amb una nota mínima de 5. Les activitats no aprovades només es poden recuperar amb un examen. D'acord amb la normativa no es pot recuperar més del 50 % de l'assignatura.

L'abús o ús fraudulent, indegut o desajustat de la intel·ligència artificial, sigui evident o sospitós, pot condicionar l'avaluació de l'assignatura i de les activitats que s'hi fan. Seguint la normativa de la Facultat, qualsevol situació que constitueixi un frau d'avaluació o plagi deixa suspesa l'assignatura.

Les activitats d'avaluació són:

1. Assistència, actitud, participació i realització de les activitats de classe: 20 %; individual
2. Anàlisi crítica d'un cas pràctic, projecte, intervenció o activitat socioeducatiu en matèria de drets humans (presentació oral de l'anàlisi duta a terme): 40 %; grupal
3. Activitat de síntesi dels continguts i aprenentatges realitzats: 40 %; individual

METODOLOGIA

La metodologia és de caràcter participatiu a través d'activitats individuals i grupals que permeten aproximar-se als continguts teòrics de manera dialogada i practicant diferents estratègies educatives. Alhora les activitats pràctiques permeten conèixer directament projectes educatius i vivències reals. El treball cooperatiu permet participar en l'assignatura d'acord amb els interessos i experiències individuals.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

- Borges Veloso, C. & Cid Fernández, X.M. (2021). *Ingredientes éticos en la educación social: el respeto como mandato de sus profesionales*. Edetania: estudios y propuestas socio-educativas, 60,187-207.
- Corbella Molina, L. (2021). *Aportaciones de Martha Nussbaum y Amartya Sen a la construcción de una dimensión ética en la relación socioeducativa: Una revisión sistemática*. Pedagogía social: revista interuniversitaria, 37,9.
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial: Educar en la ciudadanía*. Nobel.
- Galzerán, M. del M. (2009). *El establecimiento de principios morales en el ejercicio profesional del educador social*. RES. Revista de Educación Social, 10,5.
- Gómez, C. i Antonio, J. (2017). *Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario*, 245-272. Teoría de la Educación. Vol 29, Núm. 1. Desarrollo humano sostenible: retos y avances educativos.

Complementària

El professorat facilita les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria en el transcurs de l'assignatura a través del Campus Virtual.